

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Derek Gamboa

Nombre del participante: Xhail Guadalupe carrillo valencia

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 9 Años

GRADO ESCOLAR: 4 de primaria

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Tuvo un control adecuado durante la gestación, al nacer no presentó alguna dificultad, durante su etapa de crecimiento, cumplió sus hitos de desarrollo en los tiempos adecuados.

A los 8 meses de edad inició la guardería, posteriormente lo cuidaba su abuela y el veía a sus padres aproximadamente a partir de las 6 de la tarde.

Antecedentes familiares de algún trastorno no tiene, sin embargo su abuela falleció debido a un aneurisma cerebral, presentado de manera repentina, después de tres operaciones tuvo otras complicaciones que causaron su deceso, este evento fue cuando él ya tenía 7 años .

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

A partir de su ingreso a la primaria, la maestra menciona que es un niño muy inteligente, que responde asertivamente cuando presta atención, sin embargo tiende a ser muy distraído, comienzan los reportes por parte de la docente, quien menciona que el niño platica demasiado, lo que causa su distracción y no logra copiar todas las actividades e incluso presenta tareas inconclusas. Los reportes por lo mismo van en aumento el siguiente año, al llegar por el niño a la salida,

siempre se quedaba hasta más tarde, inclusive en ocasiones era el último en salir copiando la última tarea que la maestra había puesto en la pizarra, al revisarle su cuaderno para verificar, las actividades anteriores la mayoría de las veces no alcanzaba copiarlas y al preguntarle por qué, él repondría “jiji, es que no pude copiar tan rápido”, siempre tenía una excusa.

Mientras realizaba alguna actividad, siempre estaba pendiente de los demás compañeros, sabía quien olvidó su bote de agua, dejaba lo que hacía para entregar el objeto olvidado a su dueño, o recordaba alguna anécdota del día y comenzaba a platicar de ello, dejando a un lado la actividad del momento.

Era muy común que pierda sus lápices, borradores y reglas, él mencionaba que los niños se lo sacaban del estuche, las libretas siempre llegaban “echas sopa”, dobladas, sin pasta ni forro y él no sabía realmente cómo acabaron así.

Al ingresar a tercer grado y tener otro maestro, al principio lo consideraban y le daban más tiempo para acabar las actividades, sin embargo comenzó a distraerse ya no solo hablando con los demás, en su libreta realizaba historietas de dibujos animado que observaba en youtube, creando así historias completamente nuevas.

A medio curso escolar se cambia de escuela, al principio se le dificulta relacionarse con los niños, siente que lo señalan por ser el nuevo.

La nueva maestra también hace mención a que se distrae con facilidad, sin embargo inicia una estrategia con él, donde le da tareas específicas durante el día y cada vez que termina una se gana una estrella, el alumno se motiva por terminarlas y obtener todas las estrellas posibles, cada vez que llega a casa platica sobre como logro conseguir sus estrellas y cuales le faltaron, cada día es una oportunidad para volver a intentarlo y se motiva por conseguir la meta.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Cuando el niño cumple 4 años de edad, las diferencias entre sus padres se hacen más grandes, observa pleitos verbales, gritos y en ocasiones golpes por parte de su madre, a su padre, posteriormente se separan, el papá sale de la casa y el niño se queda viviendo con su mamá a quien solo veía en las mañanas de 8 a 10 y en las noches de 8 a 9, mientras tanto se quedaba con su abuela y su 3 tíos paternos.

Luego de meses su mamá decide salirse y rentar un departamento para ella y el niño, donde viven aproximadamente 3 meses, sin embargo, sigue durante el día, al cuidado de su abuela paterna.

Su mamá tiene una nueva pareja, pero el niño se encuentra confundido porque para él es el amigo de su mamá, en el jardín de niños su ánimo disminuye y las maestras lo reportan como diferente y distraído.

Al llegar a la casa, se enoja con facilidad e incluso sin razón aparente contra su abuela, en ocasiones incluso rompía en llanto sin poder decir su razón.

A su papá lo ve muy poco en las mañanas al ir a la escuela y antes de dormir, ya que los horarios de trabajo también eran de todo el día.

Posterior inicia la pandemia, el niño regresa a la tutela del padre, viviendo con su abuela y tios, sin embargo 1 día a la semana va de visita a casa de su mamá porque es el día en que ella descansa de su trabajo.

Comienza a ver con mayor frecuencia la pareja de su mamá, después de año y medio, regresa a vivir con su mamá y con la pareja de ella.

Seis meses después su mamá se separa de su pareja y de nuevo vive sola con el niño.

Meses después sus padres regresan como pareja, debido al embarazo de su mamá, sus padres viven juntos 2 años y luego se separan, quedando los dos niños viviendo con la madre y su nueva pareja, sin embargo durante el día, comienzan a tener niñeras.

Seis meses después la madre se separa y sale a vivir con el niño y su hermanito, mejora la relación entre sus padres, los niños se quedan al cuidado de una niñera durante el día, esta se mantiene medio ciclo escolar, posteriormente su madre decide cambiar de residencia y regresar a su pueblo, a vivir a casa de su hermana, Derek, cambia de escuela y debe adaptarse al tercer grado como el alumno nuevo, a mitad del ciclo escolar.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Se considera que el alumno tiene TDAH es decir déficit de atención con hiperactividad, debido las características que a continuación se mencionarán, respecto a las funciones ejecutivas.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
-----------------------------	------------------------------------------	---------------------------------------------------

<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>Recuerda conversaciones, es atento a las respuestas y con base en ello le surgen nuevas dudas, siempre tiene un tema de que hablar o preguntar e incluso tiene datos curiosos que decir sobre temas diversos.</p> <p>Cuando realiza actividades de su interés puede estar tiempos largos en ello, por ejemplo al armar figuras de legos, sigue instrucciones paso a paso, para no confundirse y lograr armarlo correctamente, tiene una colección de esas figuras.</p>	<p>Se distrae con facilidad con su medio ambiente, se encuentra alerta respecto a todo lo que sucede a su alrededor lo cual no le permite estar en una sola actividad y por lo tanto tiende a dejar inconclusas más de una.</p> <p>Las actividades escolares como escribir un cuento o una anécdota le resultan difícil, comienza una oración y al escribirla se interesa en algo más y deja de hacer la primera tarea.</p> <p>En casa, suele repetir contantemente una indicación para no olvidarla, sin embargo la mayoría de las veces se le tiene que repetir para que lo recuerde y retome la tarea inicial.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Es capaz de recordar información de su interés a largo plazo, que le permite utilizarlo como antecedente para resolver situaciones a las que se enfrenta en su vida cotidiana.</p> <p>Es resiliente, tiene la capacidad de adaptarse a cambios continuos en su</p>	<p>Tiene dificultades recordar temas históricos o que no son particularmente de su interés, al estudiar para un examen, le es muy difícil decir las cosas tal como las ha leído.</p>

	<p>vida diaria, tanto en lo familiar como en lo escolar.</p> <p>En ocasiones incluso si no cuenta con el material que tenia previsto para hacer un juego o alguna otra actividad, comienza a buscar opciones para modificar y resolver esa necesidad.</p> <p>En la escuela es bueno en las clases de matemáticas, resuelve problemas y le motiva ser de los primeros en hacerlo.</p> <p>Cuando comprende la lectura, puede explicar el tema dando ejemplos diversos.</p>	
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Cuando se siente motivado por una meta específica y a su criterio realista, se esmera y día a día se esfuerza para conseguirla.</p> <p>Reconoce que él no está haciendo bien las cosas, se preocupa cada día por lograr la meta que en su casa le propongan, como no olvidar entregar su tarea a la maestra, o preguntarle determinada duda a la docente.</p>	<p>Tiende a procrastinar, mientras realiza alguna actividad. Por ejemplo, al hacer alguna tarea de la casa, comienza revisar sus libretas, platica a quien lo supervisa alguna anécdota y hasta que alguien le pregunte por el avance en su tarea, se ríe y retoma la actividad.</p> <p>Menciona que constantemente está aburrido cuando de realizar una tarea larga se trata.</p>

		Pierde constantemente sus útiles escolares, olvida llevar libros, sus libretas y libros muchas veces están rotos o sin la portada.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Siempre pide opiniones sobre los temas de su interés, le gusta escuchar puntos de vista distintos a los suyos.</p> <p>Cuando se le presenta alguna dificultad o problema, busca diferentes soluciones dependiendo de los insumos con los que cuenta, es muy ingenioso y creativo para encontrar nuevas respuestas.</p>	<p>Cuando algo no le parece correcto, cuestiona y debate defendiendo sus ideales.</p> <p>No le gusta cambiar planes de manera abrupta, le causa estrés por saber el desenlace los nuevos planes y cuando no salen bien, se esfuerza en repetir la importancia de no haber cambiando el plan inicial.</p>
CONTROL INHIBITORIO <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>Respecto a las emociones, es muy cuidadoso y observador a los demás, se preocupa por el bienestar de otros.</p> <p>Respeto a sus compañeros, tiende a ser empático con las situaciones de los demás y prontamente está dispuesto a ayudar.</p> <p>Es cariñoso con su familia y amigos, a su hermanito lo trata con abrazos cuando algo de que hicieron le causa agrado.</p>	<p>Tiene dificultades para permanecer sentado realizando una actividad.</p> <p>Habla excesivamente, se le dificulta mantenerse callado.</p> <p>Requiere constantemente platicar con alguien por lo que encuentra alguna razón para platicar con las personas cercanas a él, en consecuencia, no logra concluir una actividad o prestar la atención necesaria a las indicaciones.</p> <p>Cuando requiere alguna aclaración o</p>

		<p>explicación, lo pregunta continuamente a obtener una respuesta.</p> <p>Cuando algo le disgusta responde de manera abrupta, muchas veces no reflexiona antes de dar su opinión, por lo que hace comentarios que en ocasiones no son agradables para otras personas.</p> <p>Cuando se enoja con su hermanito, tiende a devolver el golpe a regañar a gritos, lo que asusta al pequeño.</p> <p>Cuando no logra devolver lo que le han hecho, guarda el rencor y cuando la oportunidad se le presenta no duda en actuar en contra de quien en su momento le hizo algo desagradable.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

<p>Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.</p>	<p>Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.</p>	<p>Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.</p>
--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------