Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Nery Chan Ángel Gael

Nombre del participante: Fabiola Ramírez Navarrete

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): Nery Chan Ángel Gael

GRADO ESCOLAR: Tercero de preescolar

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Por parte de la familia materna no hay antecedentes de TDAH, por la parte paterna se desconoce esta información. La madre no refiere información relevante en cuánto a los antecedentes heredofamiliares.

El embarazo transcurre sin complicaciones asiste a todos sus controles prenatales, llega a termino, parto natural, llora al nacer. Cabe mencionar que la madre refiere haber sufrido maltrato psicológico e incluso físico por parte del padre del menor y de la familia de este, ella comenta que tal vez el carácter que tiene el menor se deba a toda la situación antes mencionada.

Desde que el alumno tiene año y medio no mantiene contacto con el padre ni con nadie de la familia paterna.

En cuanto a los antecedentes del desarrollo, desarrollo motriz logra sostener la cabeza a los 3 meses, se sentó sin apoyo a los 6 meses, no gateo, primeros pasos cuando tenía 1 año 2 meses y logre caminar sin apoyo 1 año 3 meses. Desarrollo de lenguaje, reacciona a sonidos o voces a los 7 meses, primeras palabras a los 2 años, frases sencillas a los 3 años, la madre refiere que cuando entra al preescolar amplió su vocabulario, mejoro la claridad de su lenguaje y comenzó a usar frases más largas. Actualmente lo refieren como muy platicador, suele hablar muy rápido e incluso en ocasiones tartamudea.

Hábitos de sueño, realiza siesta por la tarde para acostarse requiere de la compañía de un adulto, le cuesta dormirse cuando lo logra su sueño es profundo aunque suele hablar dormido.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Ingresa al jardín en segundo grado, actualmente cursa tercer grado cabe mencionar que este es su segundo curso escolar con la misma educadora. Dentro del aula, la educadora refiere se distrae fácilmente sin embargo cuando el adulto reorienta su atención es capaz de retomar lo que estaba haciendo, cosa que suele con mucha frecuencia, le cuesta esperar turnos en juegos, conversaciones, es capaz de cumplir con las tareas y trabajos que se le encomiendan sin embargo esto dependerá del interés que tenga en ellas, el interés que muestre en la actividad es lo que le da la pauta para iniciar, desarrollar y concluir las actividades. Suele ser independiente por lo que no suele pedir ayuda cuando lo necesita. Muchas veces la calidad de sus trabajos mantiene una calidad acorde a su edad aunque no siempre cuida los detalles. Se le dificulta la organización y cuidado de sus materiales. Presenta una actividad motora excesiva en cualquier momento de la jornada, con frecuencia se levanta en situaciones en las que se espera que permanezca sentado, también en la parte verbal se observa que no logra permanecer callado cuando corresponde ya que habla mucho y en cualquier momento. Interviene constantemente cuando alguien habla, responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta, interrumpe las conversaciones y las participaciones de otros, por lo general habla mucho aunque sus conversaciones por lo general tienen muchos saltos entre una idea y otra, puede ser impulsivo ya que pareciera no pensar los comentarios o acciones que realiza.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Tanto la madre como la tía materna quien es la persona que lo cuida mientras la madre trabaja, han referido que es "hiperactivo", siempre esta en constante movimiento, habla mucho, se le dificulta esperar su turno, en sus momentos de ocio por lo general está usando la tableta y es cuando más le observan atento y concentrado, cuando no esta usando dicho dispositivo puede estar viendo la televisión aunque se la pasa de un lugar a otro. Constantemente se le repiten las indicaciones para que pueda hacer lo que se le pide. Se le dificulta aceptar los límites cuando se le marcan y esto hace que se enoje por lo que suele discutir con el adulto cuando esto sucede, la madre refiere que es muy explosivo cuando se enoja suele aventar cosas y dice que nadie lo quiere.

En casa interactúa con la familia materna (tía, abuela), actual pareja de la madre y su hermanito de 1 año. Por lo general la tía (hermanita de la mamá) es con quién pasa la mayor parte del tiempo ya que ella se hace cargo de Ángel y su hermanito mientras la mamá trabaja, la tía va por él a la escuela, almuerzan juntos, y es con quien mas choca Ángel ya que ella es quien mas firme se muestra al ponerle limites al alumno. Mamá a pesar de que intenta poner limites por lo general termina cediendo; la pareja de la mamá es la figura paterna de Ángel. En el caso del hermanito la madre comenta que desde que estaba embarazada involucraba a Ángel por lo que ella dice que tienen una buena relación pues el alumno lo cuida, juega con él.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

En las Funciones ejecutivas se observa que en cuanto a la atención aparentemente no está atento a las indicaciones sin embargo es capaz de realizarlas cuando el adulto lo centra. La realización de las tareas dependerá mucho del interés que tenga sobre ella, ya que cuando la actividad le gusta se observa que permanece concentrado hasta que la concluye. En caso de que la actividad no sea de su interés el adulto tiene que intervenir para que inicie, permanezca y la concluya, cuando se distrae es capaz de retomar la actividad si el adulto lo reorienta. Memoria de trabajo rescata información que tiene y puede emplearla cuando se le solicita, puede retener información nueva siempre y cuando está atento a lo que se le dice. Ocasionalmente requiere apoyo para organizar los pasos de una secuencia. En la Organización y planeación requiere apoyo puesto que es necesario recordarle que debe mantener el orden en su mesa de trabajo y casillero. Cuando inicia una tarea le lleva más tiempo concluirla si esta no es de su interés. Flexibilidad cognitiva, es capaz de resolver situaciones inesperadas, realizar cambios en su rutina no le genera conflicto, puede buscar alternativas a problemas que se le presentan en su vida cotidiana, escucha otras formas de pensar sin embargo siempre intenta imponer la suya. Considero que el Control inhibitorio es su área de mejora, ya que muy frecuentemente se mueve mucho incluso cuando está sentado, busca mucho mantener contacto físico a través de abrazos a pesar que sus compañeros le dicen que no lo haga; también de manera verbal se observa que se le dificulta permanecer callado, es muy platicador en cualquier momento y con cualquier personal suele hacer comentarios como si no tuviera filtro.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.