

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Docente: Flor Massa Salas alumno: Santiago 5 años 3ero preescolar

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

Espacio físico: El aula es grande, iluminada y espaciosa, ventilada con ventanales grandes, se encuentra ubicada frente a la plaza cívica la cual esta techada y a lado de los baños de los alumnos.

Mobiliario: el salón cuenta con pizarrón, mesas trapezoidales y sillas pequeñas, 3 muebles de plástico donde se resguardan material, 1 librero, perchero para colgar mandiles y perchero para colgar mochilas de los alumnos, el aula tiene acceso al uso de proyector, una bocina pequeña, escritorio para la maestra.

organización del mobiliario , equipo y materiales: la organización de las mesas esta por equipos (2 mesas trapezoidales) haciendo un total de 5 equipos para 6 integrantes cada uno.

Se tienen áreas o rincones:

construcción, donde se tienen diversos materiales didácticos de ensamble de plástico, rompecabezas, etc

área de biblioteca: conformada por librero y un mueble de tres niveles de plástico. En donde se tienen diversos libros de textos, informativos y literarios que están al alcance de los alumnos, al igual que sus libros de texto.

Área gráfica: muebles de plástico de tres niveles en donde se ubican, diferentes tipos de hojas, tijeras, pegamento, pintura, pinceles, plastilina, abatelenguas, lentejuelones, brochas, fomy ente otros.

Objetos personales de los alumnos: en esta área con mesas se tienen los objetos personales de los niños, estos clasificados en canastas ejemplo: canasta de libretas, canasta de libros de colorear, canasta de estucheras, estos clasificados por niños y niñas.

Al igual se tiene una mesa cerca de la pizarra en donde se tienen objetos de uso grupal como: tarjetas de nombres de los alumnos, lápices, calendarios individuales del mes, trastes de plástico.

Dinámicas que suceden dentro del aula:

En el aula se tienen ciertas rutinas:

Fecha y calendario, todos los días se pone la fecha junto con los alumnos con ayuda del calendario, cada alumno tiene un calendario personal en donde tenemos anotadas actividades y cumpleaños del mes.

Jefes de grupo: se tiene un control de jefes de grupo, todos los días hay un jefe y jefa de grupo, la cual ayuda a repartir materiales, llevan filas, ayudan a limpiar mesas, ayudan a la docente a recordar y ver que se cumplan los acuerdos del salón.

Se tienen actividades permanentes que favorecen el pensamiento matemático y el lenguaje escrito. Pase de lista y conteo de alumnos.

Las mesas de los equipos están enumeradas del 1 al 5, y tienen una canasta con colores y crayolas para compartir (estas se dejan en una mesa aparte y se utilizan en algunas actividades).

Música: se les pone música a los alumnos cuando están realizando alguna actividad grafica, procurando que sea música instrumental alegre.

Al igual al momento del lunch se les pone música esta siendo mas alegre (películas de Disney)

Por medio de la música (canción para limpiar) se les avisa a los niños que finaliza el tiempo del lonch y que es momento de guardar sus traste y limpiar el área. Al igual con música (se les invita a formar filas pasar salir del aula).

Al finalizar el recreo y regresar al aula, se les pone a los alumnos música de relajación y se les invita a recostarse en las mesas y a respirar profundamente.

En el curso de la clase en ocasiones se realizan algunos cantos con los alumnos para llamar la atención o como pausas activas.

En algunas ocasiones en ciertas actividades se utiliza un cronometro donde se lleva el tiempo que tienen para realizar alguna actividad.

Para ir al baño los alumnos tienen “pases o llaves” para que salga uno por genero a la vez.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	El grupo se organiza por equipos, procurando no pasar máximo 5 alumnos por equipo. A Santiago procuro sentarlo cerca de mi, para que pueda monitorearlo y junto con alumnos que puedan apoyarlo con las actividades. Los tiempos han dependido de las actividades, pero entre actividades permanente s y rutinarias se realizan de una a dos actividades centrales al día. Procuro brindar un tiempo aproximado de 20 a 25 min cuando es una actividad gráfica, al igual me apoyo de como vea que van terminando los alumnos. Con Santiago procuro sentarme con el y monitorear como va avanzado en la actividad. Materiales: con respecto los materiales difieren mucho a lo que se esta trabajando, en ocasiones trabajan con sus libretas y libros de texto, se les

	brinda hojas de trabajo sueltas, igual se trabaja con mucho material concreto que los alumnos puedan manipular. Con Santiago hay ocasiones que en ciertas actividades realizo adecuación en las actividades en las hojas de trabajo o con algunos materiales, ejemplo: se observó que tiene dificultad en tomar el lápiz y se le pidió a el un lápiz entrenador (uno más grueso)
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	Las indicaciones procuro darlas paso por paso. Y usar ejemplo para todo el grupo de como realizar las actividades. Se les cuestiona ¿entonces que vamos hacer? ¿Qué vamos a utilizar? ¿Qué haremos primero? Entre otras. A Santiago, en ocasiones le pregunto directo que vamos hacer, con que lo vamos hacer
Supervisión del trabajo que realiza.	Santiago junto con otros alumnos que se encuentran canalizados procuro darle una atención mas individualizada.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	En casa en ocasiones se envían tareas de indagación sobre algún tema que se este trabajando en el aula, en donde los alumnos realicen sus registros con sus recursos en sus libretas.

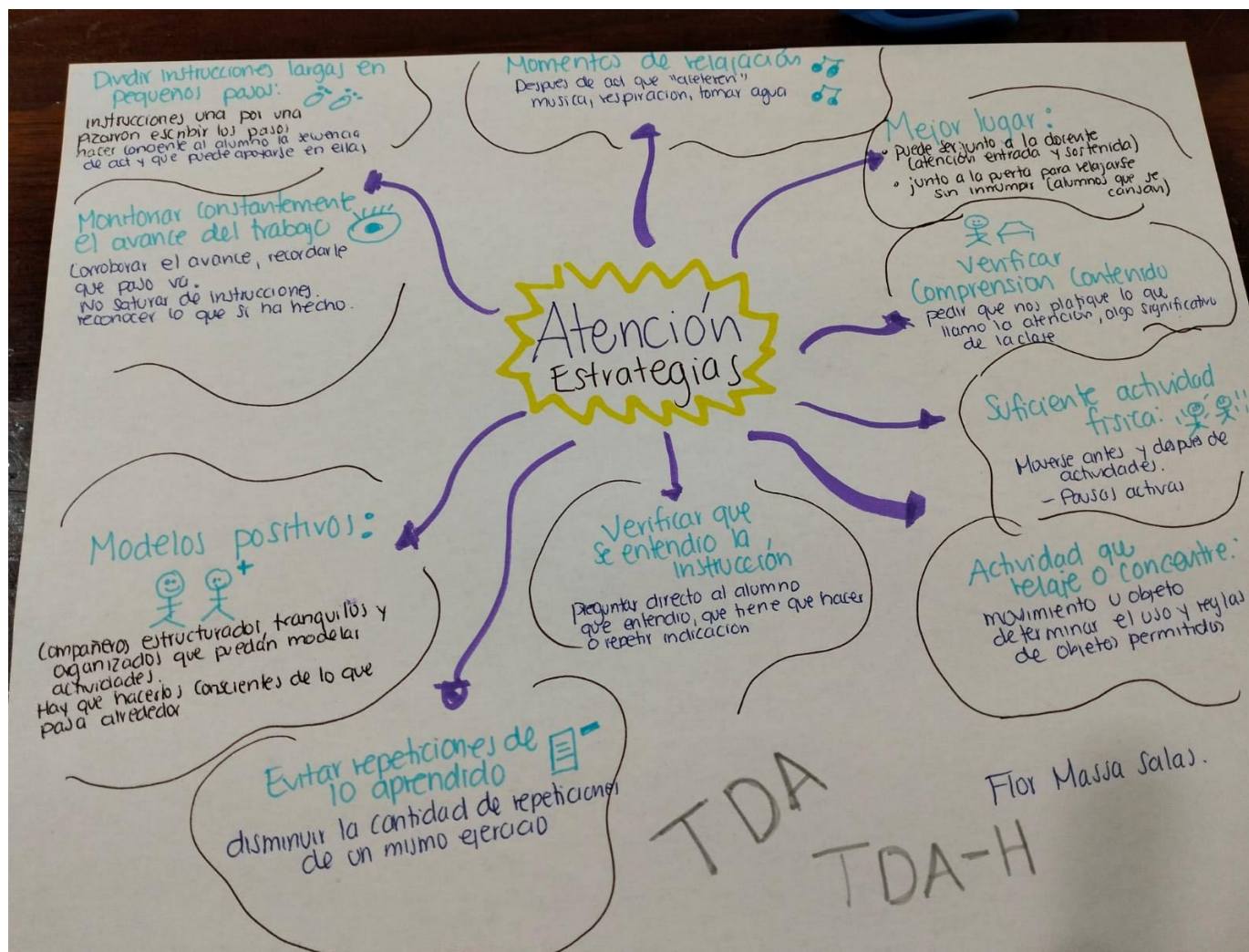
3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	Santiago tiene periodos cortos de atención y pierde fácil el interés de una actividad en ocasiones no llega a terminar las actividades quedan inconclusas por lo que llevaré a cabo las siguientes estrategias: <i>Instrucciones mas cortas</i>, paso por paso, igual puedo apoyarme de material visual como imágenes. <i>Verificar si entendió la instrucción</i>: esto lo he realizado en algunas actividades, pero ahora soy mas consciente de su importancia y procurare realizarlo en todas las actividades. Con cuestionamientos. <i>Verificación de contenido</i>: pedirle que me platique lo que le llamo la atención de la clase o actividad que se realizará. <i>Evitar repeticiones de lo aprendido</i>: disminuir la cantidad de repetición de alguna actividad por ejemplo cuando vemos conteo, ya me había percatado que el alumno realiza las primeras y posteriormente ya pierde el interés y realiza otra actividad o ya no participa. <i>Suficiente actividad física</i>: la implementación de pausas activas para que el alumno logre estar en movimiento.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	brindar la información nueva en pequeñas cantidades. Disminuir instrucciones en las actividades ya que al brindar varias el alumno no logrará realizarlas. Brindar oportunidades de elección, con una cantidad de opciones limitadas. Utilizar imágenes.

Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	Seguir con rutinas establecidas. Mencionar lo que se realizara en el día, apoyarnos de material visual, e ir señalando las actividades que se van realizando. Platicar y reflexionar sobre las consecuencias de las acciones realizadas o a realizar. Todos los días recordar los acuerdos y consecuencias del aula e implementar acuerdos en cada actividad. (dos acuerdos)
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	Platicar junto con Santiago las posibles alternativas para la solución de un problema ya sea de una actividad, como alguna situación que pueda suceder en el aula. Con cuestionamientos como ¿de que otra forma podemos resolverlo? ¿Qué pasaría si hacemos.....? etc.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales.	elogios a acciones positivas que realice.

• Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	Aplicar las normas establecidas y las consecuencias. Reflexión de sus acciones y comportamiento hacia sus compañeros al momento.
--	--

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.