

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Zaid Santiago cárdenas Solís

Nombre del participante: Flor Gpe. Massa Salas

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 5 años

GRADO ESCOLAR: 3ero preescolar

CONTEXTO ÁULICO, ESCOLAR Y DE LA COMUNIDAD:

El Jardín de Niños Ligia Trinidad Cámara Blum se encuentra situado al suroeste de la capital del Estado de Yucatán, en una zona conurbada próxima al periférico de la ciudad de Mérida, lo que permite un fácil acceso al fraccionamiento. La comunidad pertenece al municipio de Umán, y es el fraccionamiento más grande de la ciudad, es habitado por personas provenientes de diferentes Estados del país y el extranjero, actualmente este centro poblacional aún se encuentra en construcción, por lo que frecuentemente se van incorporando nuevas familias al fraccionamiento, lo que provoca que durante todo el ciclo escolar lleguen a la escuela solicitando cupo para sus hijos, sin embargo al ser el único jardín de niños de gobierno en el fraccionamiento, la escuela no cuenta con la capacidad para atender la elevada demanda que se solicita, por lo que parte de las solicitudes se derivan a las escuelas públicas cercanas.

El fenómeno de migración entre las familias del fraccionamiento Piedra de agua influye en la cultura, tradiciones y diversos estilos de crianza, lo que repercute en el sentido de pertenencia de los habitantes.

El nivel de escolaridad de los tutores en casi la mitad de los casos es de secundaria, por lo que ha observado que en su mayoría son los padres quienes dan el sustento del hogar y las madres de familia son amas de casa y encargadas de la crianza y cuidado de los niños, sin embargo, también es necesario mencionar que algunos niños son cuidados por los abuelos mientras ambos padres salen a trabajar, por la diversidad de familias, tutores y personas con los que los alumnos se quedan a cargo al salir de la escuela, se observa una gran cantidad en los estilos de crianza, los niños presentan gran pluralidad de sentimientos y comportamientos como inseguridad al momento de expresarse o convivir con sus pares y maestros, falta de autorregulación,

sobreprotección, incumplimiento de las normas del salón, la mayoría de los alumnos aún no saben identificar sus emociones y expresarlas de una forma asertiva.

El fraccionamiento piedra de agua no cuenta con espacios recreativos donde los niños puedan correr, saltar, jugar con seguridad, debido a que los pocos parques que existen no se les da el mantenimiento y cuidado pertinente y dejan de ser espacios seguros para los pequeños.

La escuela cuenta con 9 grupos conformados por 5 de tercer grado y 4 de segundo grado, 1 directora efectiva, 2 maestros de educación física, 1 de artes, 1 especialista, 1 psicóloga y 3 intendentes. El plantel cuenta con los servicios básicos como: agua, luz, salones amplios, mobiliario como mesas y sillas, 2 canchas de las cuales una esta techada, área de juegos, baños y lavabos.

El grupo del tercer grado grupo c, esta conformado por 23 alumnos, de los cuales 12 son niñas y 11 son niños. 19 alumnos cursaron segundo grado y 4 alumnos son de nuevo ingreso.

Hasta el momento se cuenta con 4 alumnos canalizados con la especialista:

Santiago: lenguaje-conducta-aprendizaje (proceso), Paulina: lenguaje (proceso) Jonathan: lenguaje-aprendizaje, Hiromi: diagnostico tdah

El grupo en general es muy participativo, alegre, siguen indicaciones y son autónomos.

DIAGNOSTICO: MIXTO

Se realizo el cuestionario del Dr. Amen por mi parte como educadora frente a grupo, no se logro aplicarlo con la familia, por falta de tiempo.

En base a los resultados el alumno presentaría probablemente TDA tipo 3 mixto.

Ya que se presentaron 8 reactivos entre 3 y 4 del 1 al 14 y 6 reactivo entre 3 y 4 del 15 al 36

REALIZA AQUÍ LA DESCRIPCIÓN DE LOS ANTECEDENTES:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

En un inicio del curso escolar se realizo una entrevista con la madre de familia en donde se pudo indagar sobre su historial clínico y desarrollo, la tutora realizo mención que tanto el desarrollo de su embarazo como el parto fue “normal” sin ninguna complicación. Entre los datos que pudo proporcionar menciona que el alumno comenzó a caminar a la edad de 1 año y a hablar al 1 año 6 meses.

No menciono alguna señal de alerta o fuera de lo común en su desarrollo hasta la edad de 4 años que es cuando el alumno se inscribe en la escuela.

El alumno vive con su mamá, su hermana mayor y la pareja de la mamá (padrastro). Durante más de un año estuvieron viviendo en casa de la familia materna, en la cual viven abuela, pareja de la abuela, tíos, primos haciendo un total de 9 personas sin contar al alumno. En la familia hay un antecedente de una tia con síndrome de down.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

El alumno el curso paso estuvo inscrito en dos escuela antes de pedir su traslado al plantel, el padre de familia comento que se realizaron estos cambios debido a que todos los días recibía “quejas del comportamiento del alumno” la educadora que estuvo a cargo del alumno el curso paso mencionó que el alumno solo asistió una semana a clases y que había tenido dificultades en controlar su conducta, ya que no seguía los acuerdos, no lograba quedarse sentado en la silla y le daba por querer tocar todo lo que le llamara la atención del

aula. Se procuro darle seguimiento al alumno por sus inasistencias, pero n hubo respuesta por parte de la familia.

En este nuevo curso escolar el alumno es regular con su asistencia a diferencia del año pasado que solo asistió una semana. Se ha llegado a observar que el alumno durante las clases tiene ciertas actitudes que han llamado la atención como: periodos cortos de atención, pierde el interés rápido en las actividades del aula, No llega a finalizar las actividades que se hacen en el salón o las realiza sin control o propósito llega a perder u olvidar sus objetos de clases como hojas de trabajo, materiales, etc. Tiene periodos cortos en los que logra estar sentado en su lugar, tiende a estar fuera de su lugar y tocar los objetos, al igual busca estar en contacto físico con sus compañeros, les toca el cabello, las manos, los abraza.

cuando se le habla parece que no escucha, llega a parecer que esta ignorando a la persona que le esta hablando.

En varias ocasiones llega a tener dificultad para esperar turnos para realizar algo que demostró interés y al no hacerse al momento que el alumno lo desea se molesta y realiza rabietas.

En ocasiones ha llegado a mostrar interés en algunos juegos o actividades y posteriormente solo quiere seguir realizando esa actividad.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Se ha tenido contacto con la madre de familia como con su pareja (padrastro)

La madre en un inicio mencionaba que el alumno en casa sigue indicaciones, respeta reglas “se porta bien”. Mas adelante la madre llega comentar a la maestra que el alumno tiene mucha energía, que no se cansa, que en casa esta muy activo lo cual llega a agotarla, que en ocasiones el alumno presenta problemas para dormir.

El padrastro logro brindar más información sobre la dinámica y el comportamiento del alumno en casa, mencionado que es inquieto y energético, toca cosas sin control, dificultad para esperar por cosas que quiere y cuando le marcan un limite o no se le brinda el alumno realiza berrinches como gritos, llantos, se tira en el suelo.

No respeta las reglas en casa, al igual realizo mención que ha observado que cuando le hablan parece que el alumno no escucha o ignora. En casa llega a perder objetos o no sabe luego donde las ha dejado.

Que el alumno le ha llegado a mencionar “se desconectó mi cerebro”

En casa de los abuelos por este tipo de comportamientos no lo quieren cuidar y lo entretienen con el celular.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas

ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	El alumno responde a estímulos para llamar su atención, con apoyo de imágenes, frases, canciones, objetos. El alumno logra focalizar su atención en actividades o temas de su interés ejemplo: jugar con plastilina o ver algún video de su personaje favorito. El alumno logra en ocasiones realizar actividades por periodos un poco mas largos, estas deben de ser de su interés como armado de pulseras, jugar con plastilina.	El periodo de atención del alumno es corto a comparación a sus demás compañeros. El alumno demuestra dificultad en mantener la atención ya que se llega a distraer rápido con otros objetos, compañeros en ocasiones se queda en su lugar, pero ya no está escuchando o realizando la actividad y solo esta viendo lo que hacen sus compañeros o se levanta para caminar por el salón y en la mayoría de las ocasiones para realizar otra actividad como jugar con algún compañero o manipular algún objeto. El alumno con apoyo logra realizar dos tareas al mismo tiempo, ya que requiere ayuda para atraer de nuevo su atención.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	el alumno logra reconocer, mencionar y seguir en ocasiones algunas rutinas diarias de trabajo del aula, como el calendario, conteo de alumnos,	En ocasiones hay que recordar algunas rutinas de trabajo, reglas con cuestionamientos como ¿ya vimos la fecha del calendario, ahora que demos de hacer para saber cuantos asistimos a la

	momentos para tomar agua, jefes de grupo, regresar los objetos a su lugar. El alumno menciona los conocimientos previos que tiene sobre el tema. Esto lo menciona por medio de cuestionamientos que realiza la educadora o al escuchar la participación de sus compañeros. El alumno logra realizar las actividades del aula con apoyo y supervisión de la docente. Ejemplo actividades de conteo y registro de cantidades el alumno las logra realizar pero con la educadora siempre presente ya que de estar solo no las logra terminar.	escuela? O llega a realizarlas por imitación. Requiere apoyo para recordar indicaciones de las actividades. Ya que estas se les comparte y repite en varias ocasiones. El alumno menciona sus conocimientos previos, por medio de cuestionamientos, siendo sus respuestas muy cortas, sin realizar explicaciones. El alumno logra realizar las actividades y entenderlas, pero necesita del apoyo y monitoreo constante de la educadora, ya que por sí solo, llega a perder el interés y no las realiza.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	El alumno conoce y menciona algunas las consecuencias de sus acciones, como el no seguir las reglas establecidas o los riesgos que corre al realizar acciones que lo puedan poner en riesgo.	El alumno en varias ocasiones pierde la noción del tiempo, ya que en ocasiones quiere realizar las cosas al momento y sus tiempo de espera son cortos y en ocasiones cuando alguna actividad es placentera puede llevarle mucho tiempo realizarla y no quiere dejar de hacerla.

		El alumno aunque reconoce las consecuencias de sus acciones, no logra regularlas, por lo que no llega a seguir acuerdos y realiza acciones que lo pueden poner en riesgo como subirse a sillas, barandales.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	El alumno en ocasiones llega a resolver problemas pidiendo ayuda a la educadora o a sus compañeros sencillos que se le presentan en el aula ejemplo: perdió su hoja de trabajo, le pide una nueva a la educadora. Pide apoyo para abrir o cerrar algún material.	El alumno en ocasiones ha demostrado dificultad en buscar diferentes situaciones para resolver algún conflicto que se le presenta en el aula. Que el alumno logre resolver pequeños problemas por si solo sin requerir apoyo de otras personas.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	el alumno logra identificar las emociones básicas como: alegría, tristeza, miedo, enojo. El alumno llega a expresar en ocasiones sus ideas, por medio de cuestionamientos específicos de la educadora. El alumno llega a buscar el contacto físico con sus compañeros, demuestra gusto por interactuar y jugar con sus pares.	Requiere apoyo para regular las emociones ya que las identifica pero se le dificulta expresarlas de forma asertiva. Expresar a profundidad sus ideas. El alumno en ocasiones al buscar el contacto físico con sus compañeros llega a lastimarlos e incomodarlos en ocasiones ya que siempre procura tocarlos como abrazos,

		jugar con sus manos o cabello. En ocasiones el contacto se torna agresivo empujado y golpeando. El alumno se le dificulta el controlar sus impulsos cuando algo le llama la atención, quiere manipular y tocar la mayoría de los objetos que ve.
--	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---