PTP Parte 3. Trabajo presentado por Georgina Jacqueline Barbosa Puerto. 3 de diciembre, 2024. Facilitadora (Con Rumbo): Yuliana Martínez.

Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

1. *Descripción de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.*

Organización escolar

La escuela cuenta con organización escolar completa, son 12 grupos cada uno con docente basificado, equipo de USAER conformado por una maestra titular, psicólogo, terapista de lenguaje y trabajadora social; docente de educación física con 17 horas, dos maestras de artística, una con 10 horas y la segunda con dos horas, dos auxiliares de intendencia, auxiliar administrativa y directivo sin grupo.

Prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión

En cuanto a las prácticas que favorecen la atención a la diversidad y la inclusión el trabajo principalmente lo realiza la USAER con los docentes, desde inicio de curso al momento de inscripciones o reinscripciones, los docentes entregan a los tutores un formato, diseñado y modificado cada curso en conjunto docentes, USAR y directivo, en el cuál entre otros datos ellos responden si su hijo (a) presenta alguna discapacidad, dificultad o condiciones de neuro-divergencia así como alguna desventaja sociocultural. Cuando el tutor elige alguna de esas opciones, el docente de grupo, le entrega otro formato con preguntas más específicas y luego se le turna a entrevista con la USAER para recabar documentos del alumno, así como diagnósticos expedidos por algún especialista. Una vez que inicia el curso el docente debe realizar sus observaciones y completar dos formularios acerca de la reflexión de su práctica y la identificación de barreras en el aprendizaje y participación en el contexto escolar. Con esa información, la USAER realiza un primer litado de alumnos probables para tención y va citando a los tutores y docentes de cada alumno, para ir recabando las firmas de aceptación y una vez iniciadas las citas de trabajo con cada alumno usuario del servicio USAER, va entregando reportes de avances y firmas de compromisos acerca de adecuaciones o sugerencias para una mejor atención a las necesidades de cada niño que firma el tutor y el docente.

En cuanto a las barreras físicas, la escuela cuenta con rampas para acceder a los salones que tienen uno o dos escalones.

Tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

En general, la participación de las familias se centra en asistir a las juntas de inicio de curso y la de entrega de reportes de evaluación. La colaboración se da para inicio de curso con las faenas de limpieza y deshierbo, a fin de curso se lavan salones, integrar la Asociación de Padres de Familia (APF) y el Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) o los comités de transparencia y rendición de cuentas. La

corresponsabilidad se da entre la Asociación de Padres de Familia cuando se reúnen con el director y organizan convivios escolares o participaciones en desfiles de la comunidad. Además cada 15 días, hay en día viernes atención a tutores por una hora, donde los padres de familia acuden a pregunta sus dudas o se dan seguimientos entre docente-tutor de los acuerdos firmados para la mejora del estudiante.

2. Descripción de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.

a) Cuidado y fortalecimiento de la autoestima de J.A.R.E. y la de todos los estudiantes, tanto desde el trato del personal hacia ellos, como entre estudiantes, ello se puede realizar desde talleres, cursos que imparta el personal de psicología de la USAER o se gestione para que otros psicólogos externos lo realicen, pero sobre todo por medio de los proyectos que favorecen la sana convivencia.
b) Orientar la intervención y apoyos pedagógicos a metas de largo plazo más que al manejo de la conducta, para ello hay que adecuar, las estrategias pedagógicas a los tiempos de trabajo, necesidades e intereses del grupo, en busca de un aprendizaje relevante. Siendo de suma importancia el diagnóstico inicial que realice el docente de grupo.
c) Concientizar al personal docente de la necesidad de ser persistente puesto que el logro de los avances de J.A.R.E. será resultado de un proceso de apoyos continuos; no por implementar una vez una determinada acción se logrará observar un cambio, las estrategias de apoyo contribuyen a mantener avances y prevenir retrocesos.
d) Vivir día a día bajo los criterios de apertura, flexibilidad, creatividad y participación que son base para el trabajo conjunto entre el personal psicopedagógico, directivos y docentes para desarrollar estrategias pedagógicas, así como la corresponsabilidad entre éstos y las familias.
e) Favorecer una convivencia escolar de aceptación y respeto a la diferencia, solidaridad, empatía y resolución pacífica de conflictos desde la gestión institucional.
f) Elaborar acciones conjuntas, trabajando para eliminar las distintas barreras que se presentan (en valores, actitudes, procesos, decisiones, normas y prácticas educativas), posibilitando así la consolidación de escuelas y comunidades cada vez más inclusivas.

3. Descripción de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H.

a) Apoyo a la crianza: principalmente apoyar a la tutora de J.A.R.E. de nombre Carla, a comprender las particularidades de la etapa de desarrollo de su hijo y a establecer condiciones en el hogar que favorezcan el estudio como por ejemplo el tablero o lista de pendientes, salud, nutrición, seguridad.
b) Comunicación: Continuar trabajando el seguimiento a las entrevistas tutora-docente en cuanto al desempeño, avances y necesidades de apoyo, cuando menos una vez al mes como complemento de los que ella recibe en el departamento de USAER. Continuar con la escritura de notas en el cuaderno para comunicar las calificaciones o desempeño académico de J.A.R.E. en la libreta amarilla (notas y avisos), así como las de felicitaciones cuando presenta trabajos destacados y completos, en tiempo, en el salón de clases.
c) Agradecer los apoyos que proporcionan, su asistencia y participación en las actividades.
d) Evitar dar quejas; en lugar de ello, compartir sugerencias o anécdotas.
e) Ser sensible a las preocupaciones y cambios en la familia, siendo amable, escuchando con interés y tener disposición con la familia y el estudiante.
f) Reconocer sus fortalezas, respetar sus limitaciones, conocer y compartir sus costumbres y lenguas. Como por ejemplo: Dado que el padre de J.A.R.E. diseña, crea y vende velas aromáticas, invitarlo a compartir su proceso creativo en los proyectos que vienen a ese contenido.

4. Mapa conceptual sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H.