

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad (TDA-H)

Parte 1. Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.

Mi alumno(a): J.A.R.E.

Nombre del participante: Georgina Jacqueline Barbosa Puerto.

CONTEXTUALIZACIÓN
Contexto educativo externo:
<p>La escuela primaria federal “Felipe Garduño Díaz” se ubica en la calle 17ª S/N x 14 y 18 en la comisaría de Chablekal (Significa: Boca de cenote), que se ubica a 21 kilómetros al norte del centro de la ciudad de Mérida, Yucatán, al oriente de la autopista que conduce al puerto de Progreso y 4 kilómetros al nor-oriental del club de golf La Ceiba.</p> <p>Chablekal es una localidad urbana, con calles en su mayoría pavimentadas, con rampas y pasos peatonales, banquetas y guarniciones, alumbrado, letreros con nombre de calles, sin semáforos, 2 paradas de transporte colectivo y alcantarillado o drenaje pluvial. Presenta un nivel de rezago social muy bajo.</p> <p>De acuerdo con INEGI (2020) su población actual es de 5034 habitantes (2479 mujeres y 2555 hombres). Sólo el 3.85 % de ellos son analfabetas. Del total de la población, 1228 tienen edades entre 0 y 14 años, su mayor grupo poblacional se encuentra entre los 30 y 59 años (1981) y hay 255 personas con discapacidad.</p> <p>En la comisaría existen 1438 viviendas, de las cuales 1315 están habitadas; 1306 con piso diferente a tierra, 1303 con energía eléctrica, 1283 con excusado o sanitario y 1281 tiene servicios de drenaje.</p> <p>La población adulta masculina se dedica a la pesca, a algún oficio, son obreros o comerciantes por su cuenta, también hay profesionista, pero es mínimo el porcentaje. La mayor parte de la población adulta femenina son amas de casa, empleadas domésticas, comerciantes y una minoría profesionistas. Entre las conductas sociales poco favorables a las que se enfrenta la población se halla el alcoholismo y la violencia intrafamiliar.</p> <p>Los servicios educativos públicos están dados por 1 preescolar, 1 primaria con dos turnos y 1 secundaria que actualmente, en el turno vespertino presta sus instalaciones para telebachillerato. El grado de escolaridad es de 8.72 años (8.49 mujeres y 8.95 hombres). También hay 1 preescolar particular.</p> <p>Para los alumnos que acuden a la primaria, el medio de transporte es principalmente a pie y moto-taxi, en menor cantidad en moto, bicicleta o automóvil; dado que los alumnos son oriundos de Chablekal, pero también asisten alumnos que habitan en hacienda Sac-Nicté, fraccionamiento las Américas y otros fraccionamientos y privadas, cercanos a la comisaría. El plantel educativo, se encuentra a tres cuadras de la comisaría, el parque principal, la iglesia, paradero de autobuses y combis de transporte público. Una calle la separa del jardín de niños y la secundaria.</p> <p>Cerca de la comisaría hay una biblioteca pública, no hay un edificio que brinde servicio público de salud sino hasta Conkal, en su ausencia, los habitantes pueden</p>

acudir al servicio médico itinerante que se instala en el comisariado cada 15 días, o bien, tienen cerca el consultorio médico del Country Club, que también ofrece talleres de manualidades, deportes y apoyo psicológico cuando así lo solicitan, por una cuota mínima de recuperación.

En la comunidad hay actos de violencia y narcomenudeo evidentes para los pobladores, pero no son expuestos pública o legalmente, por temor a represalias.

Contexto educativo interno:

El edificio de la **primaria Felipe Garduño Díaz**, tiene 53 años de existencia; iniciando labores en 1969 en el turno vespertino. Actualmente la escuela atiende en doble turno. El turno matutino empezó a funcionar hace 35 años (1987) y actualmente funciona con 12 salones, contando con 2 grupos por cada grado escolar. La matrícula es de 332 alumnos, de los cuales 177 son hombres y 155 son mujeres, en cada salón existe en promedio 28 alumnos.

Entre sus instalaciones cuenta con: una biblioteca con un acervo bibliográfico de aproximadamente 400 ejemplares. La escuela en cada turno tiene su propia oficina de dirección. Para uso común, cuenta con un baño para niños y uno para niñas, una terraza amplia, una cancha de basquetbol, que también se usa para futbol y en ella se celebran homenajes, ceremonias y festivales. Hay un comedor, con un baño para damas y 1 para caballeros. También, áreas verdes, muchos árboles y dos zonas de juegos como resbaladillas, columpios y sube y baja. Así como un cuarto pequeño que se usa de bodega, almacén de materiales de trabajo para educación física y almacén de insumos, para limpieza que usan los 2 intendentes. En cuanto a conectividad, este curso se instaló internet en la escuela estando el modem en la dirección y por medio de repetidores, llega señal intermitente a los salones.

El personal está integrado por el director, 12 docentes frente a grupo, 1 maestro de educación física y 1 maestra de educación artística; una secretaria y 2 personas encargadas de los servicios de limpieza. También cuenta con una oficina para el personal de USAER integrado por 4 personas, la coordinadora, el psicólogo y 2 especialista en problemas de lenguaje y audición respectivamente, por lo cual los docentes tras la evaluación de diagnóstico y observaciones en el aula, comentan con el departamento y contestan un instrumento de valoración, que regresan respondido a la coordinadora para su análisis y que determine si el alumno es sujeto de atención.

Contexto grupal:

El grupo de 6°B está integrado por 26 alumnos, de los cuales 12 son varones y 14 son niñas. El grupo de edades oscila entre los 10 y 12 años. Los 4 alumnos de 12 años son repetidores de los siguientes grados escolares: Keila 3°, Darwin y Erick 4° y Renata 5°. El grupo ha trabajado desde el curso anterior con una servidora como docente de grupo.

En cuanto al nivel máximo de escolaridad de las madres de familia 2 (8%), estudiaron hasta primaria 12 (46%) hasta secundaria, 10 (38%) terminaron el bachillerato o preparatoria y 2 (8%) tienen licenciatura. Con relación a los padres de los alumnos al nivel máximo de escolaridad 4 (15%), estudiaron hasta primaria 7 (26%) hasta secundaria, 7 (27%) terminaron el bachillerato o preparatoria, 3 (12%) tienen

licenciatura o ingeniería y 1(4%) tiene maestría. De 3 (12%), las tutoras de los alumnos no dieron información y uno (4%) es difunto.

El 35 % (9) de las madres de familia trabajan fuera de casa como empleadas, empleadas domésticas, comerciantes, 1 (4%) es docente; 16 (61 %) se dedican exclusivamente a labores del hogar. El 100% de los padres de familia laboran fuera de casa y se desempeñan como choferes, electricistas, aluminieros, jardineros, albañiles, comerciantes o empleados, uno de ellos es abogado y dos son ingenieros agrónomos. 19 (73 %) de los alumnos viven tanto con su madre como padre. En cuanto al lugar que ocupan los estudiantes en la familia, sólo 2 de los alumnos son hijos únicos.

Las madres y padres de familia, hasta el momento acuden a sus entrevistas, los citatorios para reuniones informativas o de seguimiento pedagógico, recibir apoyos y entrega recepción de actividades de aprendizaje de sus hijos; el 92% (24) muestra buena disposición a participar en reuniones de interés grupal o cuando se requiere apoyo para actividades escolares, así como en el envío de materiales y tareas que se solicitan realizar o traer de casa.

Parte 2. Descripción de las características del alumno, de quien “sospecho” presenta TDA.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): J.A.R.E. tiene 11 años

GRADO ESCOLAR: 6° de primaria

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA

J.A.R.E. de acuerdo con lo comentado por su madre en entrevista, fue producto de un embarazo gemelar, nació primero, pero era más pequeño y delgado que su gemelo menor por unos segundos de diferencia. Comenzó a gatear cerca del año y caminó a los dos años, “algo que le ayudó mucho es que su le sirvió de ejemplo”. Lo que le llevó un poco más de tiempo de lo esperado, es balbucear, empezó cerca de los dos años, “desde allá noté que podía haber algo diferente” comentó la mamá. Habló hasta los tres años y medio, pero pronunciaba pocas palabras. Se notaba muy tranquilo, casi no lloraba y era de dormir mucho, “cuando empezó a jugar, noté que no le hacía caso a su hermano, a veces le hablaba y no me hacía caso. Pero lo revisaron por el pediatra y dijo que oía bien. Que le diéramos tiempo, porque aunque tuviera gemelo, cada niño desarrolla a su tiempo”.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA

En el preescolar su maestra fue la que canalizó a J.A.R.E. a la USAER y la encargada me sugirió llevarlo con un especialista. Comentaba la maestra que era muy distraído, se aislaba del grupo y le costaba mucho manejar sus esfínteres, aún cuando estaba en tercer grado. No mostraba interés en las actividades del preescolar y cuando jugaba en la terraza, constantemente se accidentaba por caídas, además le costaba mucho seguir trazos.

Ya en la primaria, se comentó al maestro de primer grado que J.A.R.E. tenía TDA-H y en quinto grado la maestra reportó a la tutora desde los primeros meses que el alumno tenía muchos episodios seguidos de olvido de tareas, materiales extraviados, y le costaba terminar las tareas y se notaba desmotivado y poco participativo, casi a fin de curso el alumno tenía variaciones en su estado de ánimo, por ratos se mostraba muy rebelde, pero fue hasta sexto grado que le han empezado a dar seguimiento en la escuela por el departamento de USAER. El alumno ha recibido apoyo externo de neurólogo y psiquiatría en diferentes momentos desde que entró a primaria, así como psicología porque presentó depresión.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA

J.A.R.E. tiene conductas muy demandantes para hacer sus actividades en casa, necesita seguido que su madre esté sentada junto a él para hacer tareas y constantemente pide su aprobación para sentirse tranquilo. Le cuesta mucho trabajo mantener en orden su cuarto y pertenencias.
Demuestra un exceso de sensibilidad ante los problemas que tienen su padres cuando discuten, no es muy seguro de sí mismo y hay que estar tras de él para que no use el celular en exceso, así como vigilar constantemente sus amistades porque busca llevarse con niñas que son muy conflictivas y groseras, él las considera sus amigas.

Parte 3. Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Amen	DSM-V
De acuerdo con este referente, J.A.R.E. presenta TDA del tipo inatento porque presenta más de 6 reactivos señalados con frecuentemente (3) o muy frecuentemente (4) por su madre y maestra de los reactivos 1 a 14 del cuestionario:	De acuerdo con este referente, J.A.R.E. presenta TDA del tipo inatento porque a partir de lo observado por la docente y su madre, presenta más de 6 de los síntomas, por más de seis meses y afecta directamente sus actividades sociales y académicas:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se distrae fácilmente 2. presenta dificultades en mantener la atención sostenida en la mayoría de actividades, juegos y escuela. 3. Presenta dificultades en mantenerse en la actividad o siguiendo las instrucciones (procrastinación). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se cometen errores en las tareas escolares, o durante otras actividades (p. ej. el trabajo no se lleva a cabo con precisión o confusiones seguidas de cálculo).

<p>4. Tiene dificultades en mantener organizada el área de trabajo o su área propia (recámara, escritorio, mochila)</p> <p>5. Presenta dificultades en cuanto al manejo del tiempo, por ejemplo, frecuentemente las actividades le toman más tiempo del esperado, los proyectos o tareas los entrega tarde porque se distrae.</p> <p>6. Seguido pierde sus materiales de trabajo escolar y en general, sus pertenencias.</p> <p>7. Comete errores por descuido, por pobre atención al detalle.</p> <p>8. Es olvidadizo.</p> <p>9. Parece estar apático o desmotivado(a).</p> <p>10. Parece cansado, lento o sus movimientos son torpes.</p> <p>11. Parece preocupado(a) o distraído(a).</p>	<p>2. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas, clases, lectura prolongada o actividades recreativas.</p> <p>3. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, por ejemplo: inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad.</p> <p>4. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales; dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden; descuido y desorganización en el trabajo; mala gestión del tiempo; no cumple los plazos).</p> <p>5. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p. ej., tareas escolares o quehaceres domésticos).</p> <p>6. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, colores, gafas).</p> <p>7. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos</p> <p>8. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, traer materiales).</p>
<p>Y menos de seis reactivo con puntaje señalados con frecuentemente (3) o muy frecuentemente (4) por su madre y maestra de los reactivos 15 a 36 del cuestionario:</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presenta tendencia a enrolarse en pensamientos negativos, que repite constantemente 2. Tendencia a mantenerse en la realización de una acción aunque no sea positiva o no resulte lo que se esperaba. 	

Parte 4. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
<p>ATENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alerta • Focalizada 	<p>Si se distrae, puede regresar a lo que está haciendo, retomar la</p>	<p>Atención a las instrucciones. Identificación de los estímulos relevantes de los que no lo son.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Selectiva • Dividida • Sostenida 	<p>actividad, con guía docente.</p>	<p>Poner atención a dos estímulos a la vez. Mantener su concentración desde el inicio hasta el final de la actividad. Si se distrae, por sí solo le cuesta recordar y no retoma la actividad.</p>
<p>MEMORIA DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento 	<p>Trabajando la movilización previa de saberes, dándoles pistas, es capaz de traer al momento información previa, de conceptos sencillos y breves. Con ejemplos sencillos de forma oral o apoyándolo para completar esquemas, puede combinar la información previa con la que está recibiendo. Organizar los pasos en una secuencia simple o de pasos cortos y breves.</p>	<p>Retener los números para hacer cálculo mental.</p>
<p>ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas 	<p>Planear procesos de un proyecto, corto y breve, con ayuda de su equipo de trabajo. Si se le da mayor tiempo que a otros, entrega su tarea, pero hay que estárselo recordando.</p>	<p>Organizar su mochila y mesa de trabajo, por sí mismo o por iniciativa propia. Recordar traer los materiales que se le piden, por sí mismo. Emplear los pasos para realizar operaciones matemáticas. Regula sus tiempos de trabajo y descanso. Inicia y termina a tiempo sus tareas y actividades. Entrega trabajos en el tiempo determinado.</p>

		Reconocer que sus acciones tienen consecuencias, reflexionar y asumirlas.
<p>FLEXIBILIDAD COGNITIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana 	<p>Se adhiere fácilmente a comentarios que son diferentes a la opinión personal.</p> <p>Acepta fácilmente otras formas de pensar. Le importa mucho la opinión de otros acerca de su desempeño o conductas.</p> <p>Cuando está sereno, toma a bien la retroalimentación para modificar sus estrategias de acción.</p>	<p>Se congela o muestra su frustración, llorando ante situaciones inesperadas.</p> <p>Le cuesta cambiar planes de manera abrupta.</p> <p>Mover rutinas de trabajo, cambiar procedimientos, buscar alternativas a resolución de problemas.</p>
<p>CONTROL INHIBITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones 	<p>Busca mucho el contacto físico con sus compañeras.</p>	<p>Le cuesta regular sus emociones, tanto las positivas, es muy expresivo, cariñoso, tierno; como las negativas, se enoja y llora o dice comentarios que molestan a otros.</p> <p>Capacidad de detener respuestas motoras o verbales ante un estímulo.</p> <p>Organizar el lenguaje, frases, oraciones, conversaciones y discurso, incluso la lectura en voz alta.</p>