

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad (TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

Dentro del colegio, no todo el personal está capacitado para intervenir en las dificultades que presentan los alumnos y las alumnas con TDA-H, por lo que podemos considerar que la escuela no está preparada para abordar dificultades de conducta, inatención e hiperactividad. Solo los maestros que han trabajado con alumnos con esa condición, conocen las características del trastorno y las estrategias que pueden implementarse.

Sin embargo, existe una actitud positiva ante la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H y otras necesidades específicas, pues los profesores que han trabajado con alumnos que presentan dicha condición, han logrado establecer diferentes estrategias que han apoyado al desempeño escolar del alumno y favorecen un entorno de cuidado y de fortalecimiento de la autoestima.

En colegiado siempre se comentan los casos y se comparten las estrategias, de esta manera los demás profesores, aunque no trabajan de manera directa con el alumno, conocen la situación y apoyan a los demás maestros en la supervisión de la conducta durante el recreo o en otros eventos de la escuela. Se tienen bien establecidas las normas de convivencia en el reglamento escolar, además se promueve la participación de todos los estudiantes y el trabajo colaborativo entre pares.

Las exigencias académicas son altas en lo que se refiere al aprendizaje de los alumnos, hay poca tolerancia para la entrega de tareas y flexibilidad de evaluación, además a los maestros les cuesta trabajo establecer vínculos socioafectivos con los niños.

En cuanto a la comunicación con las familias, se tienen establecido ciertas estrategias con los papas de alumnos que presentan TDA-H, como reunión quincenal para informar de la organización en el aula o de los avances de los niños, también se tiene un registro de bitácora con las conductas de los alumnos y se comparten estrategias con los papas para que realicen en casa y se complemente el trabajo con la escuela. Los maestros comentan de manera general, que es complicado trabajar con alumnos que presentan TDA-H, pues se necesita de mucha organización en el aula, paciencia, empatía y asertividad, sobre todo en los casos de niños en los que predomina la hiperactividad-impulsividad, sin embargo, también expresan que es una satisfacción muy grande cuando se logran avances y los papas reconocen el esfuerzo y trabajo del maestro, esto los motiva y los alienta a seguir trabajando por la inclusión educativa.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Sensibilización a los alumnos para poder ser empáticos con los compañeros que presentan dicha condición y entender un poco acerca de sus conductas.

Reglamento de aula y escolar, poner a la vista del alumno, apoyándose con imágenes para conectar el

aprendizaje.

Entrevista al alumno y test de estilos de aprendizaje, para conocer sus intereses, sus gustos y su canal de aprendizaje predominante.

Realizar ajustes razonables y utilizar apoyos específicos como:

- Brindar instrucciones una a una y de manera clara y concreta, apoyándose de listas de verificación.
- Constatar que entendió la instrucción. Pedir al alumno que platique lo que le llama la atención de la actividad, la secuencia que debe seguir para realizarla o simplemente que repita la indicación que se le dio.
- Monitorear constantemente el avance del trabajo, primero reconocer lo que, si ha hecho bien y en caso necesario, enfocarlo en la actividad cada vez que sea necesario, recordarle en que paso va, darle la siguiente instrucción, etc.
- Reducir los ejercicios. Disminuir el esfuerzo, reduciendo la cantidad de información o actividades, utilizar imágenes para conectar la información.
- Flexibilidad en la evaluación y tareas.
- Utilizar la técnica pomodoro.
- Usar estrategias de relajación como respirar, contar, tomarse un tiempo fuera.
- Utilizar refuerzos positivos elogiando conductas concretas de manera sincera y emplear el refuerzo social.

Sugerir que acuda a psicoterapia y recibir intervención psicopedagógica.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Sensibilización a toda la comunidad escolar acerca de que es el TDAH y cuáles son sus características. Maestros para poder crear un ambiente de aprendizaje armonioso y efectivo en el aula y a los papás, para apoyarlos en el diagnostico de sus hijos y para que entiendan sus conductas.

Entrevista a padres. Realizar una entrevista a los padres por medio de un cuestionario impreso o formulario de Google, en el que se identifique el tipo de familia, el nivel de estudio de los padres, el horario de su trabajo, algunas medidas de disciplina en el aula, entre otros aspectos que se consideren relevantes para conocer el contexto familiar del alumno.

Realizar un sociograma de la familia, en el que se indique el tipo de participación que tienen los padres en la escuela y sus posibles causas.

Mantener una comunicación asertiva con los padres de familia; establecer que cada quince días, los

padres observen una clase o entren a recibir información sobre la educación de sus hijos. Además, informar a los padres que cuando tengan una duda o queja, se acerquen con confianza a expresarla para beneficio de las interacciones en el aula.

Sugerir que acudan a psicoterapia.

4. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10.
Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.

TDA-H

Aspectos a tomar en cuenta para el desarrollo integral y la inclusión de los alumnos.

1. Enfoque en lo afectivo emocional y autoestima

ESTRATEGIAS

- Priorizar el aspecto afectivo.
- Asistir a psicoterapia.
- Recibir una intervención psicopedagógica (desarrollo socioemocional, funciones ejecutivas, habilidades sociales y refuerzo académico).
- Favorecer su autoestima, confianza y seguridad.
- Recibir atención desde edades tempranas para mayor efectividad.

Alumnos

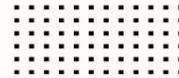


2. Enfoque en las virtudes, uso de diferentes materiales y metodologías

ESTRATEGIAS

- Usar material visual y manipulable.
- Brindar instrucciones claras, sencillas y una a una.
- Permitir desplazamiento.
- Mantener comunicación con los padres.
- Realizar ajustes razonables.
- Favorecer el desarrollo socioemocional (Autoestima, autorregulación, seguridad, entre otros)

Escuela



3. Diálogo entre familia y profesores.

ESTRATEGIAS

- Encontrar un diagnóstico profesional.
- Proporcionar información sobre la historia del desarrollo del alumno.
- Realizar cambios ambientales antes de medicar, como: establecimiento de rutinas, horarios y dinámicas familiares.
- Acudir a psicoterapia.
- Gestionar tiempo y rutinas con demás integrantes de la familia.

Familia



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<p>Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación</p>

	tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDAH	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDAH.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10	15	20	25
-------------	----	----	----	----

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben	Presenta una descripción general de las estrategias que deben	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que

implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente	El diseño es creativo, claro y atractivo

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
			aceptable.	visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.