Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad

(TDA-H

Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

En sexto grado está conformado por 21 alumnos de los cuales 13 son hombres y 8 mujeres cuyas edades oscilan entre 11 y 13 años encontrándose en transición de la etapa de operaciones concretas a las operaciones formales.

El mobiliario del aula se encuentra en buen estado y es suficiente para todos los alumnos, la ventilación e iluminación es buena, pues cuenta con aire acondicionado y lámparas son de buena calidad. Las sillas se encuentran distribuidas en forma de plenaria y se cambia su distribución según las necesidades de las actividades. Cuenta con pantalla de tv.

El salón no cuenta con área de biblioteca o material didáctico, solo con área de higiene. Tiene los acuerdos de convivencia a la vista (con imágenes), así como algunos trabajos realizados por los alumnos.

La profesora por lo general explica el tema, realiza algunas preguntas a los alumnos y luego les pide que resuelvan algún ejercicio del libro, lo califica y pasan a la siguiente asignatura; la mayoría de las actividades las realiza dentro del aula, pocas veces utiliza otros espacios del salón o la comunidad. Cuando los alumnos tienen dudas, muestra disposición para explicarles de manera individual, pero ella pocas veces tiene iniciativa para acercarse a los alumnos y monitorear sus ejecuciones.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	**Estrategias que ha implementado**

Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	Utilizar material visual como apoyo a los temas explicados o medios digitales para complementar sus explicaciones. Utilizar diferentes espacios de la escuela para que los alumnos tengan más oportunidades de interacción y de ser posible vincular los PDA con situaciones reales de la comunidad para que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. Utilizar un reloj de pared en el que se indiquen los tiempos de las actividades y de manera permanente se indique la hora del recreo y la hora de salida, para que los alumnos organicen mejor sus tiempos.
Cantidad de instrucciones que le proporciono. Claridad de las instrucciones que le proporciono.	Desglosar las instrucciones y brindarlas una a una. Remarcar con otro color las palabras claves en las instrucciones.
Supervisión del trabajo que realiza.	Levantarse de su asiento y caminar entre las sillas de los alumnos para verificar si tienen dudas y si sus ejecuciones son correctas para poder retroalimentarlos.
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Disminuir la cantidad de tareas, dándole prioridad a las mas relevantes y significativas para los alumnos.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	-Dificultad para poner atención a dos estímulos a la vez: Verificar la contención del contenido, pidiéndole al alumno que platique lo que le llama la atención de la actividad, la secuencia que debe seguir para realizarla o simplemente que repita la indicación que se le dio. -Mantener la concentración desde el inicio al final de la actividad: Monitorear constantemente el avance del trabajo, primero reconocer lo que si ha hecho bien y en caso necesario, enfocarlo en la actividad cada vez que sea necesario, recordarle en que paso va, darle la siguiente instrucción, etc. -Se distrae y ya no puede regresar a los que estaba haciendo: permitirle una actividad que lo relaje o concentre como hacer un movimiento o sostener algún objeto siempre y cuando no perjudique a los compañeros.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	-Presenta dificultad para combinar la información previa con la que esta recibiendo: cortar en trozos la información, brindársela paso a paso con instrucciones sencillas y concretas. -Muestra incapacidad para organizar los pasos en una secuencia, necesita que se le guie durante todo el procedimiento: disminuir el esfuerzo, reduciendo la cantidad de información o actividades, utilizar imágenes para conectar la información.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	-Su mochila y útiles escolares por lo general están revueltos, sucios y rotos: Recordar las normas y limites, acerca del uso y cuidado de los objetos personales. -La mayoría de las veces olvida los materiales que se le piden: Utilizar un horario escolar o

	libreta de tareas, revisar todos los días a la misma hora. -Muestra dificultad para regular sus tiempos de trabajo y descanso: Utilizar la técnica pomodoro. -Inicia las tareas y pocas veces las termina a tiempo: Entrenar la habilidad de estimación temporal para sucesos pasados y futuros utilizando un reloj o temporizador.
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	-Muestra dificultad para resolver situaciones inesperadas o si le cambian sus planes o mueven su rutina de trabajo: Utilizar estrategias de relajación como respirar, contar, tomarse un tiempo fuera.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	-Le cuesta trabajo controlar sus impulsos físicos como dar abrazos, palmadas o controlar su fuerza: Utilizar refuerzos positivos elogiando conductas concretas de manera sincera y utilizar el refuerzo social. -Muestra dificultad para controlar sus expresiones verbales o comentarios (carece de filtro): favorecer el autocontrol y hablar sobre conductas inadecuadas.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.

ESTRATEGIAS QUE APOYAN A LA ATENCION

1.ELEGIR EL MEJOR LUGAR

Sentar junto al escritorio del maestro para darle seguimiento, llamarle la atención y tener contacto visual.

Sentar ceca de la puerta, para que pueda salir, respirar, despejarse y regresar, sin interrumpir a los compañeros.

2. ELEGIR MODELOS POSITIVOS

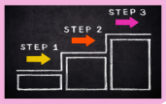
Al seleccionar a los compañeros cercanos o de equipo, procurar que sean alumnos tranquilos, estructurados y organizados.

Hacer consiente al alumno de sus compañeros y de sus formas de trabajar.

3. DIVIDIR INSTRUCCIONES LARGAS EN PEQUEÑOS PASOS

Brindar instrucciones una por una.

Escribir en el pizarrón los pasos a seguir o la secuencia, para que revise lo que le hace falta.



4. VERIFICAR QUE SE ENTENDIO LA INSTRUCCIÓN

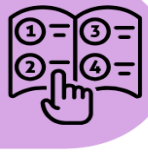
Preguntar al alumno que fue lo que entendió, que es lo que tiene que hacer o que repita la instrucción.

Pedir al alumno que escriba palabras clave de lo que tiene que hacer, para recordad la actividad.

5. VERIFICAR LA COMPRENSIÓN DEL CONTENIDO

Acercarse al alumno, pedirle que platique lo que le llamo la atención, la secuencia a seguir, algo significativo relacionado con la clase.

Terminar pidiéndole que diga lo que tiene que hacer.



6. MONITOREAR CONSTANTEMENTE EL AVANCE DEL TRABAJO

Acercarse al alumno para corroborar el avance del trabajo, enfocarle si es necesario, recordarle en qué paso va, darle la siguiente instrucción o lo que sea necesario.
Evitar corregir todos los errores al mismo tiempo, primero reconocer lo que si ha hecho.

7. EVITAR REPETICIONES DE LO QUE YA SE APRENDIO

Disminuir la cantidad de repeticiones de un mismo ejercicio, ponerle menos y verificar que haya comprendido el procedimiento con pocas operaciones.

Si sobra tiempo, ponerlo a ayudar en el salón, permitirle salir un momento o que refuerce alguna otra actividad.

8.ASEGURARSE DE QUE HAYA ACTIVIDAD FISICA

Realizar pausas activas.

Permitirles mover antes y después de las actividades con normas claras y precisas.

9. DESPUES DE LAS ACTIVIDADES LIBRES, PLANEAR MOMENTOS DE RELAJACIÓN

Llevar a cabo momentos de relajación, utilizando música, respiraciones, tomando agua o con alguna actividad que no implique un nivel de exigencia alto.

10. PERMITIRLE UNA ACTIVIDAD QUE LO RELAJE O CONCENTRE

Permitirle hacer movimientos para poder concentrarse o tener un objeto en la mano, con las siguientes normas: si va a estar de pie, debe mantenerse en un espacio donde no interfiera con la visión del resto y respetar a sus compañeros. Si va a hacer un movimiento estando sentado, deberá ser discreto para que no distraiga a sus compañeros. Si va a tener un objeto, deberá usarlo de forma discreta, no aventarlo, y deberá poner atención. o se le retira.

Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 **EVIDENCIA:** Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	**Insuficiente** **10**	**Suficiente** **15**	**Satisfactorio** **20**	**Destacado** **25**
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula. .	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	**Puntaje**			
	10	**15**	**20**	**25**
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.