

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Ian Jesus Chan Caballero

Nombre del participante: Ingrid Carolina Pech Balam

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 12 años

GRADO ESCOLAR: 6°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H La madre tuvo amenaza de aborto a los 3 y 7 meses de gestación, tuvo que concluir su embarazo con reposo absoluto.
Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H Los profesores de grados anteriores comentan que es un niño muy inquieto e impulsivo, se la pasa hablando en clases y constantemente se para de su lugar.
Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H Los padres se separaron desde hace 4 años aproximadamente, la mamá trabaja 10 horas diarias de 7 am a 5 pm, por lo que los abuelos cuidan la mayor parte del tiempo al niño. Ellos suelen ser permisivos y justificar ciertas conductas en el alumno.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Se muestra atento a las instrucciones. Puede identificar los estímulos relevantes de los que no lo son.	Manifiesta dificultad para poner atención a dos estímulos a la vez. No puede mantener su concentración desde el inicio hasta el final de la actividad. Se distrae y ya no puede regresar a lo que estaba haciendo.
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Es capaz de recuperar información previa de actividades que le interesan o de las que ya tiene cierto conocimiento.	Presenta dificultad para combinar la información previa con la que está recibiendo, al menos que la información sea de su interés.

	Puede retener los números para hacer cálculo mental.	Muestra incapacidad para organizar los pasos en una secuencia, necesita que se le guíe durante todo el procedimiento.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	Si sabe los pasos para realizar operaciones matemáticas.	Su mochila y útiles escolares por lo general están revueltos, sucios y rotos. La mayoría de las veces olvida los materiales que se le piden. Muestra dificultad para regular sus tiempos de trabajo y descanso, cuando se da cuenta de que queda poco tiempo se desespera y muestra una actitud pesimista o de desinterés. Inicia las tareas y pocas veces las termina a tiempo, pues se distrae y pierde mucho tiempo. Se le dificulta entregar trabajos en el tiempo determinado, se frustra con facilidad.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de escuchar comentarios u opiniones diferentes a las de él.	Muestra dificultad para resolver situaciones inesperadas. Muestra molestia si le hacen cambiar sus planes o mueven su rutina de trabajo.

		Le cuesta trabajo buscar alternativas para solucionar algún problema, por lo general se muestra negativo o pesimista.
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Suele ser amable y usar pautas sociales como decir buenos días, adiós, con permiso, por favor. Es muy servicial y trata de ayudar a los demás sin que se lo soliciten (en ocasiones esto molesta a los compañeros).	Le cuesta trabajo controlar sus impulsos físicos como dar abrazos, palmadas o controlar su fuerza. Muestra dificultad para controlar sus expresiones verbales o comentarios (carece de filtro).

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---