

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3 Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin hiperactividad
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

PARA PODER TRABAJAR Y CONOCER A DVID FERNANDO: como un principio se les da a conocer a todos los padres de familia por medio de talleres la empatía y atención de todos y cada uno de los alumnos la cual merecen por tener habilidades y ser en su persona seres diversos con condiciones diversas y necesidades diferentes por lo que tratamos de entender y apoyar a quien más lo requiere haciendo un espacio empático de todo el grupo escolar y de respeto hacia todos lo cual funciona en su totalidad. SE han realizado sesiones de diálogo y acercamiento así como la entrevista a padres de familia para conocer sobre el contexto social, familiar, económico, físico, emocional y demás de comportamientos coloquiales en casa de David con acercamientos a los familiares que tienen relación directa con el y su estilo de crianza, se le ha dado recomendaciones y sugerencias sobre acciones y sucesos que acontecen en el aula para conocer si hay algún cambio en su contexto por lo que están sucediendo ciertos hechos y dándole a conocer a la madre la atención focalizada que se le dará para su mejor conocimientos y atención así como brindarle la confianza de darle la atención empática y atenta a el alumno. También se han realizado observación por parte de la especialista en comunicación de usaep para tomar acuerdos y comenzar el trabajo mas adecuado a sus necesidades asi como toma de acuerdos con la madre de familia quien ha observado situaciones que le llaman la atención. Existe colaboración y disposición de parte de la madre de familia para darle el apoyo necesario.

- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Se ha realizado diversas formas de organizar y adecuar estrategias para la mejor atención a la neurodiversidad en el aula y poseer una cultura de dentro del aula escolar se tiene un orden en los espacios de materiales didácticos, biblioteca, papelería juegos y la organización de las mesas están organizadas según la necesidad del trabajo diario y para que la atención este para todos procurando que la atención este en el centro del interés del tema que se maneja en el aula o fuera de ella procurando lo menos distractores posibles, poseemos rutinas de trabajo como en cuento actividades de forma diaria y acuerdos de sana convivencia que a diario se recuerdan y toman acuerdos para el manejo de la escucha y la atención, modificando la organización de cada espacio donde se dará indicaciones para que cada uno en especial David escuche y preste al atención necesaria. Se pueden desplazar dentro del aula de forma fácil dejando espacios para moverse y dándoles la oportunidad de que decidan si necesitan cambiar de lugar para su mejor escucha y observación de la actividad.

En cuestión de tiempos se les da indicaciones claras y respeto a ritmos de aprendizaje monitoreando sus avances y recordando las rutinas del día para poder realizar las acciones del día acorde a las necesidades además que tenemos reloj y alarmas con diversa música que indica cambios en actividades y lo que debemos realizar antes y después de ello que nos indican dentro la rutina los tiempos de cada acción dando también recordarnos de cómo vamos y dándoles la oportunidad de acabar o en su defecto poder culminar y tomarse un tiempo para más acabar después de la sesión o seguir aunque los demás compañeros hayan acabado sin presionarse según decidan.

En cuanto a materiales se les otorga oportunidad de darles opciones a elegir para sentirse cómodos y dar oportunidades de realizar sus acciones y productos de forma armónica u motivados e interesados con reglas y consecuencias que ellos proponen para realizarlo así como libertad de movimiento con sus respectivas reglas de sana convivencia y por si mismo tomar los materiales estando a su alcance para que en el caso de David me ayude con la repartición y apoyo en organización de materiales lo que lo mantiene atento y motivado

en el aula tenemos una rutina y diariamente acuerdos de sana convivencia la cual están hechas por ellos mismos y con consecuencias que cada uno decide y se respeta en el aula de no cumplirlo.

Se les recuerda a diario y cada acción tiene normas o reglas para poder realizarlo con éxito y ellos mencionan cuales son y que consecuencias habrá se les dio como recompensa y consecuencia positiva de las acciones un calendario de caritas felices donde diariamente ellos comentan recordando lo que cumplieron en el día y si creen

sean merecedores de esta recompensa. Y se les da una caita en calcomanía para pegar diariamente. Esto se realiza uno por uno a la salida de trabajo. adoptamos estrategias de relajación y calma por medio de nuestro espacio de la calma y emociones donde existen diversos materiales sensoriales David sabe que si cometió algo del cual fue un impulso después de expresar lo que sucedió le damos la oportunidad de ir a que respire inhale exhale tiene le llegue oxígeno a su cabecita y nos diga lo que sucedió para poder ver su podemos disculparlo y tomar decisiones lo cual ha servido de mucho para autorregularse.

Los compañeros reconocen que algunos compañeros requieren mas apoyo u apoyan a quien así lo necesita como parte de la empatía que debemos poseer sin juzgar ni faltarle el respeto a ningún compañero misma que a ayudado a ser muy amistosos y afectivos con todos y ser excelentes compañeros.

Los padres de familia reconocen que en el aula existe la armonía empatía y el respeto hacia todos o cual genera un ambiente de ejemplo en ellos también como grupo de padres de familia.

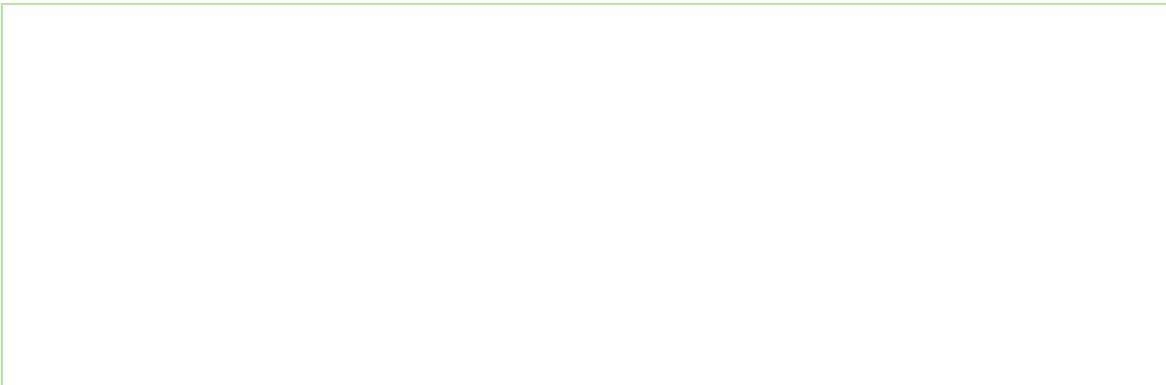
- o. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Como primero acción reconocer que la inclusión es atender a todos adquirir conocimientos claros de lo que cada alumno requiere para adecuar y darles dentro de su enseñanza, así como el trabajo colaborativo y dispuesto de padres de familia docentes y personal directivo y de apoyo que de continuidad a trabajar esos aspectos o condiciones de seguimiento y oportunidad de favorecer confianza y apoyo mutuo.

Buscar estrategias en colectivo y oportunidades para apoyar de forma interdisciplinaria a quien posee alguna neurodiversidad y darle atención.

Tomar acuerdos y responsabilidades de ambos lados para poder lograr avances y armonía en el desarrollo de capacidades y habilidades en los alumnos.

Realizar talleres, platicas, y acercamiento sobre todo lo que acontece tanto en la escuela y en casa para avanzar juntos.



o. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo

<p>unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.</p>	<p>educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>	<p>del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.</p>
<p>Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H</p>	<p>Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.</p>	<p>Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>	<p>Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.</p>
<p>Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se</p>

en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	--------------------------------------	--------------------------------------

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.	Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan	Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con

la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.	PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.	alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.	TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.
Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H	Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1.
Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar el mapa conceptual

CRITERIOS	PUNTAJE			
	10	15	20	25
Claridad de los conceptos y organización	Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara.	Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente.	Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores.	Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia.
Complejidad y profundidad	El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.	El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.	Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.	Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.
Creatividad y diseño	Diseño desorganizado, difícil de leer.	El diseño es comprensible pero no es atractivo.	El diseño es claro y visualmente aceptable.	El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.
Ortografía y gramática	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos o gramaticales.