

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

dentro del aula escolar se tiene un orden en los espacios de materiales didácticos, biblioteca, papelería juegos y la organización de las mesas están organizadas según la necesidad del trabajo diario y para que la atención este para todos procurando que la atención este en el centro del interés del tema que se manejara en el aula o fuera de ella procurando lo menos distractores posibles, poseemos rutinas de trabajo como en cuento actividades de forma diaria y acuerdos de sana convivencia que a diario se recuerdan y toman acuerdos para el manejo de la escucha y la atención, modificando la organización de cada espacio donde se dará indicaciones para que cada uno en especial David escuche y preste al atención necesaria. Se pueden desplazar dentro del aula de forma fácil dejando espacios para moverse y dándoles la oportunidad de que decidan si necesitan cambiar de lugar para su mejor escucha y observación de la actividad.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	• Las sillas y mobiliario se acomodan acorde a las necesidades de la

	actividad y sobre todo que los que reconozco tiene áreas de oportunidad y necesidad estén al frente y con una vista clara y escucha así como diversos formas de trabajo como binas equipos movimiento y reglas claras espacios abiertos apara su desplazamiento y reglas en cada acción del día así como la rutina diaria. • En cuestión de tiempos se les da indicaciones claras y respeto a ritmos de aprendizaje monitoreando sus avances y recordando las rutinas del día para poder realizar las acciones del día acorde a las necesidades además que tenemos reloj y alarmas con diversa música que indica cambios en actividades y lo que debemos realizar antes y después de ello que nos indican dentro la rutina los tiempos de cada acción dando también recordarnos de cómo vamos y dándoles la oportunidad de acabar o en su defecto poder culminar y tomarse un tiempo para más acabar después de la sesión o seguir aunque los demás compañeros hayan acabado sin presionarse según decidan
--	---

	libremente y con el compromiso de culminar lo cual ha sido muy beneficio para que ellos. mismo culminen a tiempo sin sentir presión o frustración • En cuanto a materiales se les otorga oportunidad de darles opciones a elegir para sentirse cómodos y dar oportunidades de realizar sus acciones y productos de forma armónica u motivados e interesados con reglas y consecuencias que ellos proponen para realizarlo así como libertad de movimiento con sus respectivas reglas de sana convivencia y por si mismo tomar los materiales estando a su alcance para que en el caso de David me ayude con la repartición y apoyo en organización de materiales lo que lo mantiene atento y motivado.
Cantidad de instrucciones que le proporcione. Claridad de las instrucciones que le proporcione.	Se le da instrucciones breves y clara con voz fuerte y cuestionando a tofos sobre dudas y dando demostración de en algunas ocasiones de cómo podría realizarse. En ocasiones si es de escritura se le cuestiona quier es demostramos como realizarlo para tus compañeros David y el pasa a realizarlo a su forma cuando algo no es de todo

	correcto se le cuestiona y se le felicita previo como muy bien oye y tu crees que esa fue la indicación o quieres que te ayude a recordar algún amigo que tal algo se nos olvido y podemos mejorarlo a quien quieres que te apoye y el menciona quien quiere que pase y así reafirmaos la indicación. Se le cuestiona para entender por qué esto cuéntame que sucedió recuerda que lo que tu me digas estará correcto por que es lo que pensaste para hacerlo y yo te ayudo si necesitamos algo más para darle confianza de expresar esas ideas sobre lo que realizo y darle seguridad.
Supervisión del trabajo que realiza.	Se le cuestiona sobre lo que realizo como lo realizo que pensó en ese momento su cabecita con la frase de recuerda que lo que tu cabecita piensa es importante y eso me ayuda a conocer lo que hiciste y con eso ya está bien porque David pensó solo y ahora que podríamos mejorar crees que podemos hacer algo como esto se le demuestra la indicación y el mismo reflexiona y trata de continuar la indicación de forma adecuada siempre motivándolo y ayudándolo a la reflexión y memoria a corto plazo sin sentirse presionado y se le nota relajado
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	en el caso de los niños de preescolar no dejo tareas que sean escritura o planas así como lo marca el desarrollo y

	normatividad de nuestro fase de aprendizaje sin embargo si deo reflexiones de cuestionarlos sobre que hiciste hoy como te fue que aprendiste por los padres de familia o actividades lúdicas de conteo con cosas de si casita como platos vasos al momento de comer o en su caso investigar o preguntar a sus papas sobre un tema usando recortes o imágenes pictogramas para que puedan recordar sobre lo que investigaron, esto lo registran en su block de tareas que registran lo que les indique para casa y les sirve para recordar la indicación.
--	---

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	• uso de apoyos visuales y block de notas para registrar tareas o acciones, actividades de juego en movimiento atractivos. • Guardar o sacar los materiales que requiera para la actividad volver a organizarlos, organizar su espacio para trabajar, recoger si algo se le cayó, alarmas de tiempos con música para las rutinas. • Jugar a rompecabezas busca busca de pistas, de sus nombre con materiales. contar equipos letras materiales etc.

	• Marcar cuanto tiempo jugaremos u darles el tiempo que nos queda para realizar la actividad, Juegos de mando mando comendo, simón dice, rally de preguntas y respuestas búsqueda de pistas, armado de rompecabezas. • Juego de números y letras.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	* observación de imágenes grandes para descripción imágenes grandes y llamativas. • Agrupar materiales objetos pelotas etc. • Juegos de escuchar y descubrir que es con sonidos voces o tocando formas texturas con ojos cerrados. • Repetir con teléfono descuesto dos palabras. • Explicar lo que escucho de un amigo o de alguna indicación. • Juegos de mesa memorama rompecabezas • Juegos organizados que impliquen correr y competencia de velocidad y obstáculos.
Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	* en el aula tenemos una rutina y diariamente acuerdos de sana convivencia la cual están hechas por ellos mismos y con consecuencias que cada uno decide y se respeta en el aula de no cumplirlo. Se les recuerda a diario y cada acción tiene normas o reglas para poder realizarlo con éxito y ellos mencionan cuales son y que consecuencias habrá se les dio como recompensa y consecuencia positiva de las acciones un calendario de caritas felices donde diariamente ellos comentan recordando lo que cumplieron en el día y si creen sean merecedores de esta recompensa. Y se les da una caita en calcomanía para pegar diariamente. Esto se realiza uno por uno a la salida de trabajo.

Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	se les hace un diálogo personal sobre que sucedió en todo momento, como podrías resolverlo crees que estuvo correcto que crees debiste hacer que paso por tu cabecita tomamos acuerdos y se firman en su calendario. Así como en sus trabajos se hace su reflexión y cómo podríamos hacerlo mucho mejor para no frustrarlo y tratar de reconocer sus acciones y que podría pasar de no resolverlo.
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	adoptamos estrategias de relajación y calma por medio de nuestro espacio de la calma y emociones donde existen diversos materiales sensoriales David sabe que si cometió algo del cual fue un impulso después de expresar lo que sucedió le damos la oportunidad de ir a que respire inhale exhale tiene le llegue oxígeno a su cabecita y nos diga lo que sucedió para poder ver su podemos disculparlo y tomar decisiones lo cual ha servido de mucho para autorregularse.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el

ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento o y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando,	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	trabajo por proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instruccione	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	s, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-:	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

	inhibitorio y planeación.	atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluarla infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de	Contiene algunos	Es creativa en algunos	Muy creativa y original, presenta el

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
	creatividad o es muy genérica.	elementos creativos, pero no destaca.	aspectos, pero podría ser más original.	contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.