

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): DAVID FERNANDO

Nombre del participante: SUEMI AZUCENA PERERA ROSAS

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): David Fernando

GRADO ESCOLAR: 3ero A

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

David Fernando es un niño que nació a los 8 meses permaneció en incubadora, con un embarazo de riesgo, desde pequeño inquieto lloraba mucho, sus horas de sueño eran pocas, en pandemia a David debido a el encierro se le dejaba encasa con sus abuelitas y tías mayores gateo y antes del año comenzó a tratar de caminar tocar todo por doquier, corre mucho le gusta subirse en las sillas ver tv y videos y preguntar por todo da explicaciones. Come bastante y no se mantiene en su lugar para comer y habla mientras come, no parpadea mucho. Cuando habla no mira fijamente pierde la mirada o se queda con una mirada perdida, abraza rápido y con mucha fuerza le gusta tocar a las personas le llama la atención a la madre de familia la energía que presenta para no dejar de platicar y moverse duerme poco al menos unas 5 6 horas sin sentirse cansado. Es en estas fechas que la mama mira más energía en el alumno.

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

David Fernando constantemente pierde la atención de un tema en particular cuando hay otra interacción tomando la palabra y mencionando situaciones que

escucho antes y poniendo otras palabras casi iguales a lo que otra persona menciona, cuando se le cuestiona sobre algo, mirando a través de las personas como si no estuviera o no estuviera escuchando menciona al preguntarle me entendiste me estas escuchando: ;no sé, mi cabeza esta dura no sé!, mueve mucho sus pies o sus manos frotándolas o golpeándolas, termina sus actividades de forma rápida y le gusta ayudar en todo para estar activo y caminar por todo el salón no puede estar en silencio por más de 5 minutos, en repetidas ocasiones, pide la palabra en menos de 5 segundos y en ocasiones repite lo que mencionan sus compañeros o habla sobre otro tema fuera del contexto pero no para de solicitar la palabra si se le pide espere tata pero de nuevo menciona maestra maestra, o se levanta a tocar para que se le escuche de nuevo, cuando esta emocionado o feliz reparte abrazos fuertes, si se le pide salir a realizar actividades físicas las hace con mucha fuerza y antes de la indicación ya se agacho, salto dio giros y sus movimientos son rápidos grita: ;maestra, maestra mira, mira! con mucha insistencia, cuando se le da una indicación o pregunta del tema su mirada queda fija como perdida y no logra decir ninguna palabra se enmudece. Abraza o toca a sus amigos algo fuerte, para respetar la fila le ha costado un poco.

Es en estas ultimas semanas quien David presenta mas expresiones de mucha energía falta de atención y movimiento y falta de control de sus movimientos desesperados en las actividades que implican estar en calma o participar con reglas e indicaciones

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Dentro de su familia existe un primo que tiene antecedentes con mucha hiperactividad aunque nunca lo diagnosticaron, la mama la realizarle la entrevista menciona que ella también es muy ansiosa y desesperada al igual que debido a su dificultad para embarazarse lo protege mucho sim embargo hace cosas que le causan mucha atención lo toma de la mano para que no se mueva se pare o tome cosas y se vaya mostrando mucha inseguridad la madre de familia, la mama es muy nerviosa y lo mantiene solo con su abuela y su tía mayor de edad.

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas

ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida • Sostenida	Desde el más mínimo ruido el voltea para saber que sucedió sea y se inmiscuye a la situación para observar preguntar y dar opiniones Focalizada: si algo cae al suelo o alguien hace algo esta atento en lo mínimo para decirlo y se le escuche con mucha insistencia y ser el primero en realizar las actividades • David puede sostener a la atención por un tiempo determina do realizar la actividad u seguir con otra actividad • Selectiva esta	Cuando se habla sobre tema de trabajo o alguna situación de lo que el hizo y como o por que no logra concentrarse para dar su opinión o explicación su mente se pierde • Apoya como ayudante pues le gusta estar activo en las acciones y enfocarse al tema. • Se puede poner a realizar varias actividades en un rato. • Se le cuestiona mucho para poder enfocarse al tema y le ayuda a terminar sus actividades y serenarse un poco. • Puede apoyar en diversas actividades al mismo tiempo.

	atención le cuesta escucha y está atento a cualquier mínimo ruido y detalle para preguntar y estar ahí • Dividida puede estar escuchando y coloreando al mismo tiempo además de jugar a manotazos etc.	
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	en diversas ocasiones se le repite las indicaciones y se le cuestiona escuchaste la indicación que sucedió. Se distrae y hace varias cosas a la vez. Si rompe algún acuerdo de convivencia es muy difícil recuerde en ese momento lo que	Lo visual es importante para recordar y es muy ágil en el trabajo

	sucedió y dar explicación sobre los hechos su mirada se pierde Al igual que la información de la información la distorsiona con su imaginación la cual no sabes en temporalidad que cuando y como sucedió realmente	
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones • Espera de recompensas	le cuesta seguir un orden como hacer fila, seguir acuerdos de sana convivencia su sucede algo y se le pide explique su situación o hechos se queda callado tratado de recordar lo cual le es muy difícil y mención que no sabe su cabeza esta dura o a su vez para dar una	Algunos acuerdos y las recompensas la espera con ansias

	explicación por presión dice o inventa personas y hechos sin reconocer sus acciones pasa en la escuela y en su familia	
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	trata de resolver todo anticipándose a todo y las indicaciones ganar los lugares o las tareas del grupo como repartir, etc. Para resolver problemas es muy rápido sin embargo resuelve tan rápido que el lo realiza en muchas ocasiones solo lo cual es incorrecto pero el siente que esta correcto no sigue	Intenta resolver situaciones a su manera, aunque la solución no sea la adecuada y le cuesta entender donde esta en error

	patrones	
CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	es demasiado expresivo sobre todo en sus gestos de alegría siempre esta riendo y saludando y llamando la atención de sus amigos, abraza para demostrar cariño fuerte y en ocasiones ha lastimado a algún compañero cuando quiere resolver algo arrebatata juguete o golpea o expresa enojo y resuelve de esa manera al verse descubierto no puede expresar el por que solo dice no se no quería	Gesticula y es muy cariñoso

--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---