

### **Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 3**

#### **Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H**

Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin  
hiperactividad  
(TDA-H)

Para elaborar esta tercera parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera y segunda partes (PTP 1 y PTP 2). Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela.

No todos los maestros están preparados para la atención de los alumnos con TDAH ya que muchos consideran que se debe a que el alumno no desea trabajar y otros se enfocan en primera instancia al uso de medicamentos, antes de realizar los cambios ambientales que se requieren. Esta barrera actitudinal, sería la primera que debo eliminar para que todos los maestros que atiendan al alumno sean consientes de la necesidad que presenta y de las estrategias que se deben llevar a cabo con él.

La escuela deberá:

Cuidar y fortalecer el autoestima de los alumnos con todos pero en especial con los que presentan TDAH ya que se encuentran vulnerables al no sentir que cumplen con las expectativas del maestro.

Orientar los apoyos educativos y pedagógicos a metas de largo plazo más que al manejo de la conducta. Procurar que el o los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, empleando los materiales que sean necesarios.

Persistencia: Las estrategias empleadas deberán usarse frecuentemente, eliminando el pensamiento de que simplemente con una vez que se realicen ya se ha logrado el objetivo. La repetición es una de las claves importantes para que el alumno aprenda.

Una escuela es inclusiva cuando muestra **apertura** para atender a todos los niños que presentan alguna necesidad, cuando se muestra **flexible** para poder modificar la planeación y atención que se les dará a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, promueve la **participación** de todos apoyándose de la **creatividad** para que los alumnos accedan al aprendizaje

Las familias en la escuela se involucran cuando existe alguna actividad padre-hijo, acuden a las reuniones (entrega de boletas, juntas de padres de familia) siguen al pie de la letra las estrategias que se le brindan tales como (estimular las funciones ejecutivas,

crear rutinas y horarios, promover el deporte, etc) acuden puntualmente a sus citas médicas.

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

Capacitación docente. Promover que todos los docentes estén informados sobre el TDAH.

Crear planeaciones con los ajustes razonables y apoyos en específico para los alumnos con TDAH.

Implementar metodologías y materiales creativos que faciliten el acceso al aprendizaje.

Favorecer un ambiente donde se desarrollen las habilidades socioafectivas

Flexibilidad en la evaluaciones y tareas.

Llevar a cabo rutinas y límites dentro del salón de clases

0. Descripción clara y completa de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDAH del que se ha hablado tanto en el PTP 1, como en el PTP 2.

\*Mantener un diálogo constante y respetuoso sobre el desempeño del alumno.

\*Brindar ayuda en casa con las tareas seleccionadas para el alumno.

\*Comprometerse en la educación (asistiendo a talleres, a la escuela, involucrarse en las actividades, tanto el padre como la madre)

\*Promover que los padres de familia se sientan parte importante en la educación de sus hijos.

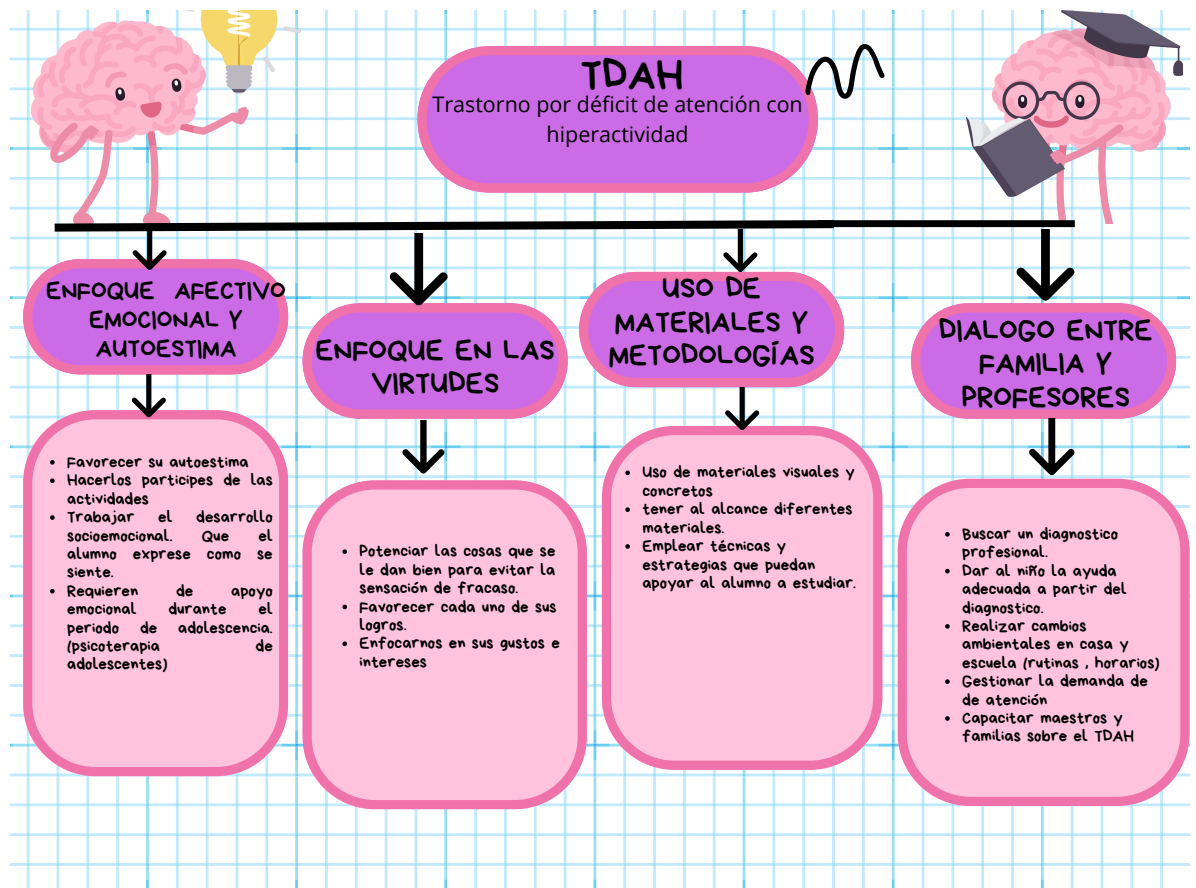
\*Buscar que brinden sugerencias para trabajar en conjunto.

\*Promover que se involucre en actividades de la comunidad que favorezcan el desarrollo integral de su hijo.

\*Apoyo en la crianza. Ayudar a la familia a que comprenda los hitos del desarrollo para que sean conscientes de la NEE de su hijo.

\*Ayuda al aprendizaje en el hogar: Proporcionar una serie de estrategias que le puedan servir en casa para que apoyen a su hijo.

0. Presente aquí el mapa conceptual completo sobre estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para promover la inclusión de alumnos con TDA-H que elaboró en los puntos 5 y 6 del ejercicio 10. Puede agregar la imagen de este mapa conceptual en caso de haberla elaborado a mano o en el algún programa como canva, power point u otro.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Todos somos parte de la inclusión de alumnos y alumnas con TDA-H                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                 | Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                      | Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                         | Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                             | 10                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 25                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y                                                                                                       | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro                                                                                                                                           | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar                                                                                                                                                                         | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el                                                                                                                                     | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| unas prácticas que promuevan la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.                                                                                                               | educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares. | la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                             | logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                      | del alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                 |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad.    | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse                                                                                                                                                 | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa                                                                                                                                                                         | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa                                                                                                                                                                                            | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se                                                                                                                                                                  | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se                                                                                                                                                             |

|                                                                                                     |                                                 |                                                     |                                      |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H. | conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                 | 10<br>Insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>Suficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20<br>Satisfactorio                                                                                                                                                                                                                                                                   | 25<br>Destacado                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Descripción clara y suficiente de la organización escolar, las prácticas de la escuela y la cultura hacia la atención a la diversidad y la inclusión, así como sobre el tipo de participación y colaboración de las familias en la escuela. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos de los elementos solicitados: organización, prácticas y cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Así como tipo de participación y colaboración de las familias. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. | Presenta una descripción clara y suficiente de la organización, las prácticas y la cultura de la escuela hacia la atención a la diversidad y la inclusión. Igualmente, presenta una descripción clara del tipo de participación y colaboración que se promueve con las familias. |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una organización, una cultura y unas prácticas que promuevan                                                                          | Presenta una descripción general de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H que se describió en el                                                                                     | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del                                                                                                                 | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con                                                                                                      | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias a implementar en la escuela para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| la presencia, la participación y el logro educativo del alumno con TDA-H.                                                                                                                                            | PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación únicamente con uno o dos de los siguientes elementos, no con los tres: la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                    | alumno con TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                     | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                     | TDA-H que se describió en el PTPM 1. Las estrategias presentadas tienen relación con la organización, la cultura y las prácticas escolares.                                                                                                |
| Descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, colaboración y corresponsabilidad con la escuela de la familia del alumno o alumna con TDA-H | Presenta una descripción general de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar una o dos de las siguientes acciones de la familia en la escuela: la participación, la colaboración o la corresponsabilidad. | Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. | Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que deben implementarse en la escuela para asegurar la participación, la colaboración y la corresponsabilidad en la escuela de la familia del alumno descrito en el PTPM 1. |
| Mapa conceptual relacionado con estrategias que pueden implementarse en la escuela y en la relación familia-escuela para asegurar la inclusión de los alumnos con TDA-H.                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.                                                                                                                      | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.                                                                                                                                        | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.                                                                                                                             | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.                                                                                                                        |

### Criterios para evaluar el mapa conceptual

| CRITERIOS                                       | PUNTAJE                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | 10                                                                                              | 15                                                                                                              | 20                                                                                              | 25                                                                                                                   |
| <b>Claridad de los conceptos y organización</b> | Los conceptos están poco definidos o son confusos. No sigue un orden lógico ni jerarquía clara. | Los conceptos están presentes, pero con poca claridad. Hay algo de organización, pero no es clara ni coherente. | Los conceptos están mayormente claros. El mapa está bien organizado, pero con pequeños errores. | Los conceptos están definidos claramente y sin ambigüedades. Excelente organización jerárquica, lógica y coherencia. |
| <b>Complejidad y profundidad</b>                | El mapa conceptual es superficial, con pocos conceptos.                                         | El mapa abarca algunos conceptos importantes, pero falta profundidad.                                           | Complejo y bien desarrollado, abarca varios conceptos clave.                                    | Complejo, profundo y detallado, abarca todos los conceptos relevantes.                                               |
| <b>Creatividad y diseño</b>                     | Diseño desorganizado, difícil de leer.                                                          | El diseño es comprensible pero no es atractivo.                                                                 | El diseño es claro y visualmente aceptable.                                                     | El diseño es creativo, claro y atractivo visualmente.                                                                |
| <b>Ortografía y gramática</b>                   | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                                            | Tiene algunos errores que no afectan mucho la comprensión.                                                      | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                                                      | Sin errores ortográficos o gramaticales.                                                                             |