

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica PTP 2
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)
Plan para Promover la Atención Educativa

Indicaciones:

Para elaborar esta segunda parte del PTP es necesario considerar al alumno o alumna que se describió en la primera parte (PTP 1), específicamente en lo relacionado con su desempeño en las funciones ejecutivas, además de otros aspectos. Tomando esto en cuenta, mencione lo que se solicita en los siguientes cuatro puntos:

1. Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.

El aula es grande cuenta con un total de 25 alumnos, el mobiliario consta de mesas y sillas pequeñas de plástico, se sientan en binas, en las paredes hay pegado algunos materiales visuales, cuentan con algunos libros del rincón para leer, hay ventanas que permiten la entrada de luz y buena ventilación. Se realizan ajustes para los niños que presentan alguna necesidad educativa específica pero en ocasiones no siempre son efectivas.

2. Descripción clara y completa de las estrategias que utiliza y ha implementado para facilitar la participación y logro educativo del alumno o alumna en el salón de clases.

Aspecto	Estrategias que ha implementado
Organización de: • Salón de clases. • Tiempos. • Materiales.	*Sentarlos en binas, acomodar las mesas en círculo o en equipos de cuatro para variar la organización. *El alumno se sienta cerca del escritorio con la finalidad de que se le motive constantemente. *Cuentan con horario escolar del orden de los campos formativos que se trabajaran durante el día. *Los materiales son cuentos y algunos materiales didácticos como ábacos, monedas, rompecabezas.
Cantidad de instrucciones que le proporcione.	*Normalmente es una instrucción para la actividad. La realizan de manera escrita (copia).
Claridad de las instrucciones que le proporcione.	*Se trata de ser lo más clara posible en las instrucciones

	aunque siempre existen las dudas de los alumnos que no suelen escuchar lo que se les pidió.
Supervisión del trabajo que realiza.	Se supervisa la actividad de acuerdo al nivel de apoyo que solicite
Cantidad y claridad en las tareas que le dejo para casa.	Son pocas las tareas que se le dejan para la casa y con ejemplos.

3. Descripción clara y completa de las estrategias que puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas y su participación y logro educativo.

Funciones ejecutivas	Estrategias que puede implementar a partir de las áreas de oportunidad detectadas en el alumno/alumna
Atención • Alerta. • Focalizada. • Selectiva. • Dividida. • Sostenida.	*Elegir el lugar más adecuado para el alumno donde se eviten distracciones y se pueda apoyar frecuentemente. *Añadir una lista de cotejo de las acciones que debe hacer en el momento para que el alumno pueda revisar y centrar su atención. *Dividir las instrucciones en pequeños pasos. *Serciorame que el alumno ha comprendido la instrucción pidiendole que repeta lo que se le ha dicho. *planear momentos de relajación despues de una actividad larga. *Permitirle que realice alguna actividad que lo relaje o concentre.
Memoria de trabajo • Actualización. • Activación conocimientos previos • Manipulación de la información. • Reordenamiento.	*Rescate de conocimientos previos. Por medio de preguntas. *Pedirle que hable sobre el tema a tratar para ver cuanto sabe de él , en caso de que no quiera participar guiarlo con preguntas. *Usar imágenes como guia para el trabajo. *Pedirle que se esfuerce sin embargo no agotarlo mentalmente con sobrecargas.

Organización/Planificación • Comprensión del tiempo. • Comprensión de las consecuencias de sus acciones. • Espera de recompensas.	*Apoyarlo con recordatorios visuales. *Desglosar las tareas en pequeños pasos, tener a la mano el material necesario para escribir. Uso de cronómetro para tener una visión del tiempo transcurrido y lo que falta. *Empleo de la tecnica pomodoro. *Emplear el uso del reloj. *Brindar tiempo extra para concluir sus actividades
Flexibilidad cognitiva • Opciones para resolver diferentes situaciones. • Aceptar opiniones y sugerencias. • Resolución de problemas de la vida cotidiana.	*Pedirle que ofrezca diferentes opciones para resolver una situación. *Darle diferentes opciones de cómo puede hacer su trabajo *Presentarle retos cognitivos e ir subiendo de complejidad
Control inhibitorio • Regular sus emociones. • Cuidar las expresiones orales. • Contacto físico con sus compañeros. • Control de sus emociones.	*Ignorar malas conductas menores *Limitar las tareas repetitivas *Proporcionar descansos entre actividades *Permitirle que haga movimientos que no interfieran con las actividades de sus compañeros. *Elogiar cuando hace acciones adecuadas.

4. Además, integre en este apartado, la infografía completa sobre estrategias de atención para alumnos con TDA-H que elaboró en el ejercicio 7 y complementó en el ejercicio 11. Puede agregar la imagen en caso de haberla elaborado a mano o con algún programa como Canva, Power Point u otro.



ESTRATEGIAS

PARA EL MANEJO DE LA HIPERACTIVIDAD IMPULSIVIDAD



SENTARLO EN UN LUGAR ESPECIFICO



PERMITIRLE QUE ESTE EN MOVIMIENTO MIENTRAS TRABAJA



CONTAR CON UN COMPAÑERO MONITOR, QUE MODELE LAS ACTIVIDADES



IGNORAR MALAS CONDUCTAS MENORES



PROPORCIONAR DESCANSOS PARA LAS ACTIVIDADES



ELOGIARLO CUANDO PRESENTA UN COMPORTAMIENTO FAVORABLE



Cada principio se traduce en pautas, acciones concretas que se utilizan en las aulas.

PARA EL MANEJO DEL TIEMPO



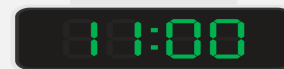
RECORDATORIOS VISUALES



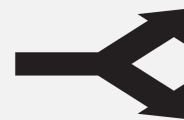
DESGLOSAR LAS TAREAS



FAMILIARIZARSE CON LAS MEDIDAS DE TIEMPO



EMPLEO DE LA TÉCNICA POMODORO



Instrumento para evaluar el PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Plan para Promover la Atención Educativa				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción clara y suficiente del espacio físico, organización de mobiliario y equipo, materiales y dinámicas que suceden dentro del aula.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) únicamente de algunos elementos del aula solicitados: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Presenta una descripción poco clara e insuficiente de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por	Presenta una descripción clara pero insuficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	Presenta una descripción clara y suficiente del aula: espacio físico, organización del mobiliario, equipamiento y materiales. Así como de las dinámicas habituales que suceden dentro del aula (por ejemplo, trabajo individual, en pareja, en equipos, maestro siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).

	siempre al frente explicando, trabajo por proyectos, entre otros).	proyectos, entre otros).		
Descripción clara y completa de las estrategias que pueden implementarse en el salón de clases para facilitar la participación y el logro educativo del alumno con TDA.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. La descripción de las estrategias propuestas únicamente está relacionadas con uno, dos o tres de los elementos solicitados: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	Presente una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en su aula para asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de alumno con TDA que se describió en el PTPM1. Las estrategias propuestas deben estar relacionadas con: la organización del espacio y del tiempo, la cantidad y claridad de las instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.

	instrucciones, la supervisión del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.	del trabajo y la cantidad y claridad de las tareas para casa.		
Descripción clara y completa de las estrategias que se puede implementar para asegurar una mayor funcionalidad del alumno o alumna en sus funciones ejecutivas	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando o las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad tres o menos de las funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción general (poco clara e insuficiente) de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de	Presenta una descripción clara pero insuficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de la misma, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.	Presenta una descripción clara y suficiente de las estrategias que pueden implementarse en el aula (considerando las características de esta, mencionadas en el punto anterior) para asegurar un mejor desempeño y funcionalidad de las cinco funciones ejecutivas del alumno -que se describió en el PTPM1-: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.

		trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.		
Infografía sobre estrategias que pueden implementarse en el aula para asegurar la presencia, participación y logro educativo de alumnos con TDA.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

Criterios para evaluar la infografía

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos	Es creativa en algunos aspectos, pero	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.

Criterios	Puntaje			
	10	15	20	25
		creativos, pero no destaca.	podría ser más original.	
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.