

Formato del Proyecto de Transformación de la Práctica
Atención educativa para alumnos que presentan déficit de atención, con o sin
hiperactividad
(TDA-H)

Parte 1. Descripción del alumno o alumna

Mi alumno(a): Alexander L.Q.T

Nombre del participante: ROSA MARIA TAPIA ESQUIVEL

Posiblemente en tu escuela o en tu salón de clases tiene algún alumno(a) de quién sospechas presenta Trastorno por Déficit de Atención, con o sin hiperactividad (TDA-H). A continuación, aplicarás la historia clínica que diseñaste en el último ejercicio y harás una descripción de las características del alumno(a) y sus áreas de oportunidad en cuanto a las funciones ejecutivas.

1. Descripción clara y suficiente de las características del (la) alumno(a), de quien “sospecho” presenta TDA-H.

EDAD DEL (LA) ALUMNO(A): 8 años

GRADO ESCOLAR: 2°

Realiza aquí la descripción de los antecedentes:

Factores en la historia del desarrollo que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Normalmente siempre fue un niño muy inquieto desde pequeño, no dormía bien, aún cuando lo tenían abrazado se movía de manera constante, corría de un lugar a otro, no se sentaba a comer con la familia, se le dificultaba poner atención a lo que se le decía e incluso cuando empezó a hablar no observaba los movimientos de la boca pues se reía y voletaba hacia otro lado distrayéndose y presenta hasta la fecha dificultades en el lenguaje. Nació a los 8 meses, es producto del primer embarazo, la madre contaba con 37 años de edad y nació por parto natural

Factores de la historia escolar que pueden ser indicadores de la presencia de TDA-H

Desde el preescolar las maestras observaban que no permanecía en su lugar, la motricidad fina no estaba desarrollada, se subía y bajaba de las sillas, se expresaba poco de manera verbal pero siempre se daba a entender, se relacionaba con todos pero siempre su impulsividad provocaba que en ocasiones lo excluyeran. No concluía las actividades.

En la primaria estas conductas aún continúan, tuvo que recurrir al primer grado debido a que no logró los contenidos que debía adquirir, su lenguaje continúa mejorando. En segundo grado se observa con más interés acude a terapia con una psicopedagoga, terapia de lenguaje y teatro aparte de su clase regular, en todas estas aún continúa

presentando exceso de movimiento, suele perder sus materiales, sus libretas se encuentran desorganizadas y falta de atención.

Factores de las relaciones familiares que nos dan indicio de la presencia de TDA-H

Siendo el mayor de 3 suele ser un niño muy regañado debido a que en sus juegos puede llegar a lastimar a sus hermanitas ya que corre y no se da cuenta cuando empuja o grita demasiado al estar jugando. Los padres están consientes de que el desarrollo no ha ido de acuerdo a los hitos del desarrollo por eso que lo han llevado a todas las áreas médicas sugeridas por su pediatra, descartando problemas de audición, visión, motrices, Por ahora están en pruebas para diagnosticar si es o no TDA-H

- o. Realiza la descripción del alumno(a) considerando aspectos relacionados con su atención, memoria de trabajo, planeaciones sobre las actividades por realizar, flexibilidad cognitiva y control inhibitorio. Es importante que describas ampliamente las características en cada una de estas áreas, incluyendo lo que Sí puede realizar y sus áreas de oportunidad.

Para realizar esta descripción hay que partir de la información proporcionada sobre las funciones ejecutivas.

FUNCIONES EJECUTIVAS	LO QUE SÍ LOGRA EL (LA) ALUMNO(A)	ÁREAS DE OPORTUNIDAD (APOYOS QUE REQUIERE)
ATENCIÓN • Alerta • Focalizada • Selectiva • Dividida	Es capaz de centrar su atención en los estímulos que son llamativos para él, por ejemplo el celular o juguetes (carritos). Logra realizar 2 actividades sin concluir alguna de ellas a menos que se le motive y se	Requiere estimular la atención y crear estrategias de atención donde elimine distractores y se centre en lo relevante. Requiere de una agenda que le recuerde que es importante concluir una actividad primero y

• Sostenida	le recuerde lo que esta trabajando El alumno es capaz de mantener la atención durante 7 minutos aproximadamente en la actividad que es de su interes.	posteriormente continuar con la otra para que de eta manera sea funcional y significativa. Ampliar sus periodods de atención gradualmente
MEMORIA DE TRABAJO • Actualización • Activación de conocimientos previos • Manipulación de la información • Reordenamiento	Es capaz de evocar en ocasiones algunos conocimientos previos con la intención de resolver nuevas situaciones. Logra memorizar información significativa para él	Fortalecer la memoria, trabajar con autoinstrucciones, requiere fomentar actividades donde se relacionen con las actividades escolares con la finalidad de crear una conexión y un aprendizaje significativo.
ORGANIZACIÓN/PLANIFICACIÓN • Comprensión del tiempo • Comprensión de las consecuencias de sus acciones	Logra comprender cuando faltan dias para un evento pero no identifica el tiempo en horas y minutos. Suele entender cuando se le explica porque ha	Fortalecer la noción de tiempo. Realizar de manera visual acciones y

• Espera de recompensas	tenido consecuencia de la acción realizada, sin embargo las acciones las realiza de forma impulsiva. Identifica que la recompensa a sus acciones le llegará sin embargo lo pregunta de manera constante aún cuando ya se le indicó en que momento se le dará.	consecuencias de sus actos Requiere realizar actividades que favorezcan los tiempos de espera.
FLEXIBILIDAD COGNITIVA • Opciones para resolver diferentes situaciones • Aceptar opiniones y sugerencias • Resolución de problemas de la vida cotidiana	Es capaz de moverse de un lugar a otro con la finalidad de realizar varias tareas. Acepta de manera favorable las opiniones y sugerencias. Resuelve de manera autónoma sus actividades diarias	Debe concluir las tareas iniciadas.

CONTROL INHIBITORIO • Regulación de sus emociones • Cuidado en las expresiones orales • Contacto físico con sus compañeros(as) • Control de sus emociones	Logra identificar algunas de sus emociones aunque suele esconderse (llorar) cuando esta euforico lo demuestra gritando y corriendo. Acepta el contacto con sus compañeros y suele abrazar.	Motivarlo para que exprese sin pena sus emociones y sentimientos. Trabajar en el espacio personal para que comprenda que no ha todos les gusta ser tocados por los demás.
---	--	---

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Descripción del alumno o alumna				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Descripción de la escuela, la comunidad y el aula.	Presenta una descripción muy general de uno o dos de los tres elementos solicitados: escuela, comunidad y aula.	Presenta una descripción general de la escuela, la comunidad y el aula, pero de manera insuficiente y poco clara.	Presenta una descripción clara de la escuela, la comunidad y el aula, pero falta detalle en alguno de los aspectos.	Presenta una descripción clara y completa de la escuela, la comunidad y el aula.
Descripción de las características del alumno, así como de los factores de desarrollo, de la historia escolar y de la vida familiar.	Presenta una descripción muy general de uno, dos o tres de los cuatro apartados solicitados.	Presenta una descripción general, pero poco clara y sin suficiente detalle de los factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar del alumno.	Presenta una descripción clara de las características del alumno, pero falta profundidad en alguno de los factores de desarrollo, historia escolar o vida familiar.	Presenta una descripción clara y completa de las características del alumno, incluyendo factores de desarrollo, historia escolar y vida familiar.
Tipo de TDAH con el cual se identifica el alumno.	No señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones solicitadas.	Señala de forma correcta el tipo de TDA, pero únicamente en una de las clasificaciones.	Señala el tipo de TDA en las dos clasificaciones (Dr. Amen y DSMV), pero con nombres incorrectos.	Señala correctamente el tipo de TDA en las dos clasificaciones revisadas (Dr. Amen y DSMV).

Descripción del desempeño del alumno en las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción muy general del desempeño en algunas de las funciones ejecutivas.	Presenta una descripción clara y suficiente del desempeño en tres o cuatro funciones ejecutivas, pero con faltas de detalles en algunas áreas.	Presenta una descripción clara de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas, pero falta alguna precisión.	Presenta una descripción clara y completa de lo que el alumno puede realizar y de las áreas de oportunidad en las cinco funciones ejecutivas: atención, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, control inhibitorio y planeación.
---	--	--	---	---