

**PTPM2\_MFCC**  
**PROYECTOS ESCOLARES TRANSFORMADORES**  
**PLANEACIÓN DE UN PROYECTO COMUNITARIO.**  
**DURACIÓN: DOS SEMANAS**  
**SEXTO GRADO, GRUPO "A"**

<b>PROYECTO: SEMBRANDO VALORES</b>	
<b>Datos de la escuela</b>	<p>La escuela primaria de organización completa Rafael Ramírez Castañeda con clave 31DPR1698S, se encuentra ubicada en la calle 37 S/N x 22 y 24 C.P 97430 de la ciudad de Motul, Yucatán, con un horario de funcionamiento de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. La escuela cuenta con una matrícula escolar de ----- alumnos, 12 maestros frente a grupo, la directora, una secretaria, dos intendentes, igualmente se cuenta con el apoyo de USAER (psicóloga, maestro de lenguaje, trabajadora social). Con respecto al área escolar cuenta con 12 salones, una dirección, una biblioteca, un pequeño salón que está habilitado por USAER y la otra parte por el área de educación física, una plaza cívica techada, un campo de futbol, cancha de básquet, un pórtico (nuevo) y está pendiente la construcción de dos aulas que servirán para mejorar los espacios de los maestros de apoyo.</p>
<b>Características del contexto comunitario</b>	<p>La escuela primaria de organización completa Rafael Ramírez Castañeda con clave 31DPR1698S, se encuentra ubicada en la calle 37 S/N x 22 y 24 C.P 97430 de la ciudad de Motul, Yucatán, con un horario de funcionamiento de 7:00 a.m. a 12:00 p.m. La escuela cuenta con una matrícula escolar de ----- alumnos, 12 maestros frente a grupo, la directora, una secretaria, dos intendentes, igualmente se cuenta con el apoyo de USAER (psicóloga, maestro de lenguaje, trabajadora social). Con respecto al área escolar cuenta con 12 salones, una dirección, una biblioteca, un pequeño salón que está habilitado por USAER y la otra parte por el área de educación física, una plaza cívica techada, un campo de futbol, cancha de básquet, un pórtico (nuevo) y está pendiente la construcción de dos aulas que servirán para mejorar los espacios de los maestros de apoyo.</p> <p>La ciudad de Motul, es urbana y cuenta con servicios bancarios, médicos y de salud, una maquiladora de ropa como fuente de empleo y con el servicio de instituciones como CBTIS, TEC, DIF, ISSSTE, IMSS, que apoyan con platicas a los niños de la escuela en temas diversos. El lenguaje predominante en la comunidad es el español. La comunidad circundante al centro educativo cuenta con servicios públicos como: agua potable, internet, telefonía, servicio de cable y pequeños comercios.</p>

Los padres de familia de los estudiantes, en su mayoría tienen un nivel socio económico bajo medio, ya que sus actividades para generar ingresos son: obreros, albañiles, prestadores de servicios, taxistas, pequeños comerciantes y agricultores. Debido a este tipo de actividades sus horarios son extensos lo cual impide realizar adecuadamente su rol de padres por lo consiguiente los niños se quedan con otros familiares (abuelos, tíos, vecinos). Otra característica que presentan las familias de nuestro contexto es la desintegración familiar, ya que por diversos motivos como el alcoholismo, infidelidad, drogadicción, matrimonios inmaduros, problemas económicos, etc., se separan provocando que los niños queden a cargo de uno de los padres u otros parientes cercanos, que posiblemente esté dando origen a comportamientos agresivos, solitarios, apáticos, inseguros, falta de valores. El contexto social de nuestra población estudiantil ha influido en el logro de los aprendizajes ya que la muchos de los padres de familia son gente que trabaja en fábricas o en lugares donde no se les permite faltar mucho, no acceden a medios de comunicación como el celular y sus horarios son de 7 de la mañana a 6 de la tarde, por lo que la escuela la manejan como “guardería”, dicha situación genera ausencia de apoyo en el hogar en relación a tareas, repasos e investigaciones.

Alcanzar las finalidades de las fases y grados en la escuela significa que el estudiante debe adquirir los conocimientos, habilidades y valores necesarios para avanzar a la siguiente fase o grado y prepararse para su futuro académico y profesional.

Además, alcanzar las finalidades de las fases y grados en la escuela también implica el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como:

- La capacidad de trabajar en equipo.
- Resolver conflictos.
- Comunicarse de manera efectiva.
- Desarrollar un sentido de responsabilidad y autodisciplina.

En la medida de que logremos las finalidades que pretende cada fase estaremos contribuyendo a que NNAJ estén en el camino para tener una vida con herramientas necesarias para afrontar los retos que se presenten en su quehacer diario. Poner la Escuela al Centro significa desarrollar mecanismos que permitan a las autoridades educativas conocer y atender las necesidades de las escuelas, además de que se contribuye a que los alumnos hagan conciencia sobre las situaciones o necesidades que atañen a su comunidad y puedan poner su granito de arena a que en un futuro ya no se repitan o se sigan presentando.

Para lograr un aprendizaje integral en los alumnos los ejes articuladores juegan un papel importante, ya que conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana. Favorecen una formación integral, donde los conocimientos se abordan como parte de un todo y no como algo aislado, se adecúan y contextualizan a las características de las y los estudiantes con su comunidad local, regional y global.

Para lograr un aprendizaje entrelazado entre las fases se trabajará de manera conjunta para localizar problemáticas comunes y así poder apoyarse de manera colectiva en la consecución del logro de contenidos, aunque cabe recalcar que cada grupo es diferente, pero si se pueden adaptar las situaciones de aprendizaje (PDA). La evaluación formativa de los procesos de aprendizaje se puede abordar de manera conjunta con los compañeros de fase, aunque cada uno tendrá y manejará sus propios criterios con su grupo para la asignación de la calificación final.

Se busca con el trabajo de los contenidos que los alumnos desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan de forma positiva y que sirvan de apoyo para el siguiente grado a cursar y así lograr al final de su educación básica lograr en la medida de lo posible perfil de egreso. Todos los contenidos contribuyen al logro de perfil de egreso de NNAJ ya que se pretende que se reconozcan como personas de una sociedad,

Es importante señalar que el trabajo será completo si trabajamos los ejes articuladores ya que estos conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.

Para poder lograr el manejo correcto de los contenidos de las situaciones de aprendizaje y otros aspectos técnicos del nuevo plan de estudios, por ello necesitamos ser apoyados con cursos de manera permanente para desarrollarse como personas y como profesionales. Por tanto, los docentes debemos mantener la capacidad de aprender a aprender al igual que sus alumnos y al igual que cualquier otro profesional.

Para el logro de los propósitos que se nos confieren encontramos diversas situaciones que afectan a nuestra comunidad escolar y que son de índole familiar, de la colonia donde viven o del municipio en general. Muchas de estas problemáticas pueden ser abordadas desde los diferentes campos formativos, desde nuestra escuela analizamos las diferentes situaciones que afectan el aprendizaje de nuestros alumnos y que requieren especial apoyo para subsanarlas o apoyar para que se minimicen, sin embargo, existen algunas que no pueden ser pertinentes de abordar como el caso del aspecto económico, pero la índole social como, alcoholismo, drogadicción, **valores morales**, etc. Estas si pueden ser abordadas y analizadas por los alumnos desde diferentes perspectivas de acuerdo al campo formativo que se enfoque. Nuestro reto es lograr que todos los niños y niñas accedan a educación de calidad, permanezcan en ella y la concluyan con los aprendizajes esperados para su edad y nivel educativo, especialmente los niños, niñas y adolescentes más vulnerables, por lo que teniendo en cuenta todo lo mencionado anteriormente y de acuerdo a las conductas manifestadas de los alumnos los docentes acordamos que la problemática a trabajar será: LA FALTA DE INTERÉS DE LOS ALUMNOS POR APRENDER

Por lo tanto, se requiere trabajar en cada fase en donde se seleccionarán los contenidos que servirán como apoyo a la problemática mencionada, se abordarán los procesos de desarrollo de aprendizaje, los ejes articuladores, orientaciones didácticas generales, sugerencias de evaluación y la

	temporalidad; cabe mencionar que todo ello adaptado a las características, intereses y necesidades del grupo.
<b>Características de los estudiantes</b>	<p>El grupo de 6°A está formado por 26 alumnos: En el nivel esperado se encuentran 4 (con calificación de 9 y 10) que representan el 15% del total de alumnos que alcanzaron los aprendizajes básicos del grado anterior. En nivel desarrollo se encuentran 20 (con calificación de 7 y 8) alumnos que representan el 77%, éstos tienen un dominio suficiente de los aprendizajes básicos del grado anterior. En nivel de rezago se encuentran 2 (con calificación de 5 y 6 Abraham y Luis) alumnos que representan el 7% y que están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados del grado anterior y del nuevo grado.</p> <p>En cuanto al estilo de aprendizaje de los alumnos se aplicó una actividad y esta arrojó que 10 alumnos son visuales, 15 auditivos y 1 kinestésico. De igual forma se demostró que dos alumnos son auditivos y visuales.</p> <p>Se realizó una lectura por parte de los alumnos y esta arrojó que 10 están en el nivel deseado, 14 están proceso y 2 requieren apoyo (Erick y Luis).</p> <p>Por ser alumnos de sexto grado y de acuerdo a sus características son inquietos, pero algunos saben respetar las normas de convivencia y otros están en ese proceso, además que algunos alumnos muestran poco interés por aprender.</p> <p>En este campo se deben fortalecer en los alumnos la lectura y comprensión lectora, así como la producción de textos escritos.</p>
<b>Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología</b>	<p>El perfil de egreso establece las cualidades que los estudiantes deben desarrollar al término de la educación básica. En el contexto de los valores, destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La formación ética y ciudadana, fomentando la <b>convivencia armónica, respeto mutuo y la responsabilidad social.</b></li> <li>- La capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y de contribuir al bienestar colectivo.</li> </ul> <p>Esto enfatiza que los estudiantes deben reflexionar y actuar en favor de una comunidad más justa y solidaria.</p> <p>Los ejes articuladores que se relacionan con la problemática son: <b>Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, vida saludable.</b></p> <p>Los campos formativos que se involucran en este proyecto son los cuatro, ya que todos tienen que ver con este proyecto que trabaja valores.</p> <p>Se utilizarán análisis de casos, juegos de rol, debates, actividades en la comunidad, como entrevistas como metodologías de trabajo, además de que se fomentará la cooperación entre los estudiantes para construir aprendizajes significativos en torno a los valores.</p> <p>CONTENIDO:</p> <p>Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse</p> <p>PDA que se relaciona con la problemática:</p> <p>Valora sus experiencias acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse en determinadas situaciones, para favorecer su comprensión, el ejercicio de la empatía y el logro de metas.</p>

<b>Evidencias de aprendizaje, parciales y final</b>	<p><b>Participación activa:</b> Como se involucraron los alumnos en las actividades.</p> <p><b>Desarrollo de habilidades socioemocionales:</b> Manifestación de empatía, respeto y trabajo colaborativo.</p> <p><b>Conocimientos adquiridos:</b> Comprensión de que son los valores y su importancia en la vida comunitaria.</p> <p><b>Impacto comunitario:</b> Cambios que se observan en la escuela y en la comunidad con todos los actores de la comunidad.</p> <p><b>Producto final:</b> Calidad y pertinencia de las campañas, materiales o actividades diseñadas.</p>
<b>Recursos materiales</b>	Hojas, proyector, colores,
<b>Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)</b>	<p>Cambios en el comportamiento, manejar, usar y aplicar a la vida cotidiana algunos valores.</p> <p>Se usarán instrumentos como rúbricas.</p>
<b>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:</b>	
<b>Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)</b>	
<p>Día 1: Identificación Lo que se pretende el primer día: Reconocer la problemática de valores en la comunidad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <p>Se realizará una lluvia de ideas y creación del mapa conceptual de las problemáticas de la comunidad buscando focalizar el problema de valores. Comentar que les parece trabajar sobre esa problemática. Escuchar los comentarios</p> <p>Evaluación: Los estudiantes participan activamente en la lluvia de ideas (mínimo 3 aportaciones por equipo).</p> <p>Día 2: Recuperación Lo que se pretende el segundo día: Reflexionar sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura grupal y relación con experiencias personales sobre la falta de valores en su comunidad.</li> <li>- Comentar si consideran importante el hecho de manejarse en la vida diaria con valores</li> <li>- elaborar un collage con diferentes valores en la libreta</li> </ul> <p>Evaluación: Cuaderno con las reflexiones y el collage.</p> <p>Día 3: Planificación Lo que se pretende el tercer día: Diseñar acciones concretas para fomentar los valores.</p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboraremos entre todos el cronograma de actividades que se seguirán durante los siguientes días para trabajar la problemática sobre valores.</li> <li>- Se formarán por equipos y cada uno elaborará su propio cronograma, al final entre todos realizaremos uno.</li> </ul> <p>Evaluación: El cronograma de cada equipo.</p>	

## Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

### Día 4: Acercamiento

Lo que se pretende lograr este día: conectar con la comunidad escolar y padres para involucrarlos.

#### **Actividad:**

- Plática con los padres de familia sobre las problemáticas.
- Entrevistas de los alumnos a los papás para conocer que saben acerca de las problemáticas de la comunidad y que opinan acerca de practicar los valores en la vida diaria.
- Un alumno comentará sobre la importancia de los valores y otro por qué es importante tener valores y practicarlos en la comunidad.

#### **Evaluación:**

Cada equipo realiza al menos 2 entrevistas completas.

El foro refleja una participación activa de los estudiantes (mínimo una intervención por alumno).

### Día 5: Comprensión y Producción

Lo que se pretende este día: crear materiales educativos que promuevan valores.

#### **Actividad:**

- Los alumnos elaborarán carteles que contengan mensajes positivos sobre los valores.
- elaboración de trípticos de igual manera sobre la importancia de manejarse en la vida con valores.
- pegar y repartir los materiales en la escuela y en la comunidad.
- los materiales serán puestos en la redes sociales y se les pedirá a la gente que opine y compartan.

#### **Evaluación:**

- Los carteles y trípticos.

### Día 6: Reconocimiento

Lo que se pretende lograr este día: Identificar los beneficios de practicar valores.

#### **Actividad:**

- Organizar una plática en el salón con los alumnos sobre la importancia que tiene para ellos la práctica de valores en la comunidad, escuela y aula.
- Organizar un debate sobre la situación "Juan es mayor de edad y por esa razón ya no practica los valores en casa ni en la escuela donde estudia".

#### **Evaluación:**

Registro del debate y reflexiones grupales.

#### **Indicadores:**

Las reflexiones incluyen al menos 2 ideas para aplicar valores en la comunidad.

### Día 7: Concreción

Lo que se pretende lograr este día: Implementar las actividades planificadas.

#### **Actividad:**

- Se formarán por equipos y representarán situaciones de la vida diaria en donde se presenten los valores – de igual forma.
- Asistirán los papás para observar estas situaciones y ellos participarán igual.
- Comentaremos que les pareció la actividad y su importancia.

#### **Evaluación:**

Observación directa de las actividades.

### Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

**Día 8: Integración**

Lo que se pretende este día: Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos.

**Actividad:**

- Reflexionaremos sobre la importancia de lo que se hizo sobre los valores.
- Los alumnos comentarán que impacto creen que tendrá en la comunidad

Evaluación:

Registro escrito de reflexiones individuales.

**Día 9: Difusión**

Lo que se pretende este día: Compartir los resultados con la comunidad.

**Actividad:**

- Se comentará acerca del impacto que tuvo en las redes sociales los materiales expuestos y los comentarios vertidos sobre ello.
- Comentar sobre si creen que la gente practicará a partir de las actividades realizadas los valores.

Evaluación:

- Registro de los comentarios en las redes sociales y fotos tomadas durante las actividades.

**Día 10: Consideraciones y Avances**

Lo que se pretende este día: Evaluar el impacto del proyecto y planificar su continuidad.

**Actividad:**

- Cada alumno de forma individual escribirá que aprendió durante todo el proyecto y si participaría en otro del mismo tipo. Además de qué podría mejorar .

Evaluación:

Informe final.

<b>Mencionar tiempos</b>	Para aplicar durante dos semanas (Diez días)
<b>Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)</b>	

### Ejemplo de rúbrica:

criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Participación activa	Participó constantemente y lideró actividades.	Participó de manera constante.	Participó ocasionalmente.	Participó poco o no participó.
Empatía y respeto	Demostró siempre empatía y respeto en sus acciones.	La mayoría de sus acciones fueron empáticas.	Mostró empatía de forma inconsistente.	No demostró empatía ni respeto.

