Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		SÍ	NO	SÍ	NO
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	Si		SÍ	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	Si			NO
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	Si			NO
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.		No	SÍ	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	Si		SÍ	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		No		NO
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	Si		SÍ	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	Si		SÍ	

Retroalimentación descriptiva de otro agente:	El proyecto comunitario es viable para llevarlo a cabo e involucra al estudiantado en un problema que enfrentan en su comunidad, a la vez pueden aportar para generar un cambio y al mismo tiempo aprender, concientizarse de mantener limpio el área donde viven con su familia. Se sugirió ampliar el contexto escolar, precisar las actividades de integración y corregir algunos aspectos de redacción.
Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	El proyecto comunitario es una alternativa de educación contextualizando a la comunidad donde el estudiante reside y aplica sus conocimientos mediante actividades concretas, de esta manera el alumno adquiere habilidades, socializa, se comunica y adquiere valores, interactúa con otros grupos desarrollando diferentes trabajos y al mismo tiempo va construyendo el aprendizaje, uno de logros adquiridos es la concientización sobre los factores ambientales que se puede generar si no se actúa sobre esta problemática de la comunidad y la importancia de protegerla.

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Proyecto			
Cuidemos nuestra comunidad			Temporalidad
Escuela	Secundaria Técnica No. 43 Calotmul, Yucatán		4 semanas
Fase	Grado	Grupo	Escenario
6	Tercero	A	Comunidad
Características del contexto	<p>La escuela secundaria técnica No. 43 se localiza en el kilómetro 2.5 carretera Tizimín- Calotmul, perteneciente al municipio de Calotmul, Yucatán; cuenta con una población aproximada de 3,850 habitantes, dedicada mayormente al comercio y al campo, con un nivel socioeconómico bajo lo que propicia que gran parte de la comunidad emigre al vecino estado de Quintana Roo en búsqueda de mejores oportunidades de vida.</p> <p>Esta población aún conserva tradicionales yucatecas socioculturales como son el hanal-pixan, feria del pueblo que se realiza en el mes de diciembre, gremios, entre otros.</p> <p>Los servicios educativos con los que cuenta la población son:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 escuelas preescolares 1 primaria con turno matutino y vespertino 1 secundaria técnica, 1 telesecundaria 1 cobay 		

	<p>Tiene un centro de salud y los servicios básicos como son agua potable y electricidad; algunos domicilios cuentan con su pozo artesanal.</p> <p>Cabe recalcar que en este plantel no contamos con agua potable. La escuela secundaria técnica No. 43 se fundó en el año 1988 en el palacio municipal como un módulo de la secundaria de Espita y en 1990 inicia las labores en el actual plantel educativo. Se conforma de 6 aulas académicas, 1 dirección, 1 biblioteca, 2 sanitarios, 1 aula de medios, 1 laboratorio, 1 área administrativa, 1 cancha techada con domo, 1 plaza cívica, 1 tienda escolar, 1 bodega, 1 campo de fútbol y área de producción agropecuaria. Las sillas y las mesas para los estudiantes son exactas y ya se realizaron los cambios de las que se encontraban en mal estado, al igual que los escritorios del personal docente y administrativo.</p> <p>Contamos con acceso a internet limitado que nos envió el gobierno federal a través de la CFE.</p> <p>La escuela es completa, con 2 primeros, 2 segundos y 2 terceros grados. La matrícula de alumnos es de 133 la cual se organiza de la siguiente manera:</p> <p>1°A: 10 varones y 9 mujeres. 1°B: 11 varones y 8 mujeres 2°A: 14 varones y 12 mujeres. 2°B: 12 varones y 13 mujeres 3°A: 8 varones y 14 mujeres. 3°B: 7 varones y 15 mujeres</p> <p>La plantilla escolar se conforma por 20 docentes, 1 T.S., 1 bibliotecaria, 1 prefecto, 2 secretarias, 1 contralor, 4 intendentes y 1 director.</p> <p>Los servicios básicos con los que cuenta la escuela son agua de pozo, energía eléctrica, 2 baños para estudiantes, 1 baño para personal.</p>
Descripción breve del problema	La basura se ha convertido en el principal problema de la comunidad ya que puede ser causante de enfermedades y proliferación de diferentes plagas además genera malos olores y contamina las calles y espacios públicos, en temporadas de lluvia es un factor de riesgo
Características de los estudiantes	Los alumnos son participativos en actividades extraescolares y son capaces de trabajar en equipo, la mayoría les gusta las actividades físicas. Cuentan actualmente con edades entre 12-13 años
Elementos curriculares	
Perfil de egreso	Disciplina
Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho	Ejes articuladores
	Tecnología
	Pensamiento crítico

a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.		Vida saludable Inclusión
Campo formativo		De lo humano y lo comunitario
Contenidos		PDA
Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas	Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados	
Evidencia de aprendizaje, parcial y final	Los alumnos desarrollan habilidades de liderazgo, responsabilidad, gestión y delegación de funciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, construcción del conocimiento, toma de decisiones.	
Evaluación (citar algunos indicadores, y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizaron)	Participación en la discusión Participación activa Lista de observaciones Presentación Rubrica de los carteles	
Fases	Actividades	Recursos
Fase 1 Momento 1 identificación	En el grupo escolar en plenaria, se plantea la problemática mediante fotos y videos de los espacios contaminados con la basura y transmitimos algunas comunidades con alto índice de contaminación, se realiza la siguiente pregunta ¿les gustaría que eso sucediera aquí en la comunidad? ¿Qué se debe de hacer en estos casos? El grupo realiza una lluvia de ideas para identificar el problema relacionado con la basura, los alumnos dan su punto de vista y dialogan sobre la importancia de tener espacios limpios	Imágenes Pintarron Plumones Computadora Cañón Pantalla Bocinas
Fase 1 Momento 2 Recuperación	Mediante una lluvia de ideas los alumnos platican a cerca de los conocimientos de reciclaje y su importancia de esta actividad podría generar ganancias si se aprovecha adecuadamente. Se toca el tema de los residuos y el impacto ambiental que estos generan y en plenaria analizamos el tema materiales sustentables un cambio necesario de nuestro Libro de texto gratuito (LTG)	Libreta LTG Pintarron Marcadores

<p>Fase 1 Momento 3 Planificación</p>	<p>En colectivo analizamos algunos textos como tecnología en desarrollo inclusivo y sustentable de nuestro LTG, los alumnos mediante su participación aportaran alternativas de solución para la reducción de la basura y contaminación, realizaran carteles donde muestren la importancia de cuidar los espacios públicos. Una vez desarrollado los bocetos y las ideas en comunidad desarrollaremos las actividades que se van a realizar como, por ejemplo: carteles de señalización para depositar la basura, colocación de basureros en lugares estratégicos, agendar campañas de recolección de basura, jornadas de limpieza, talleres de concientización a la población de clasificar la basura.</p>	<p>LTG Pintarron Marcadores Cartulina Papel bond Colores Computadora cañón Bocinas</p>
<p>Fase 2 Momento 4 Acercamiento</p>	<p>En comunidad se designará equipos de trabajo para realizar recorridos por los diversos espacios a fin de identificar los lugares con problemas de basura, también se observará si los contenedores están en buenas condiciones, cada equipo llevara un registro de las observaciones realizadas para tener una idea de cuanta basura se genera y de que tipo</p>	<p>Libreta</p>
<p>Fase 2 Momento 5 Comprensión y producción</p>	<p>En colectivo se realiza la plenaria mediante algunas soluciones que se puedan realizar y se discute sobre el conocimiento de 3 erres de la ecología popularizada por la organización ecologista Greenpeace que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Se organiza las actividades para la campaña de la reducción de basura con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿Qué se hará? ¿Quiénes participaran? ¿Qué actividades se desarrollarán? ¿Qué materiales y herramientas se necesitarán? ¿En qué áreas se realizará?</p>	<p>Libreta Pintarron Marcadores</p>
<p>Fase 2 Momento 6 Reconocimiento</p>	<p>En comunidad, se revisa la planificación de la campaña de basura y se anota las tareas que se van a realizar acompañadas de nombre de los alumnos, tomando en cuenta que todos debemos ser parte de la solución de la problemática a trabajar. Se enfatiza que la aportación de cada integrante es importante para lograr una solución satisfactoria</p>	<p>Libreta Pintarron Marcadores</p>
<p>Fase 2 Momento 7 Concreción</p>	<p>Se realiza el taller de concientización a la población mediante la transmisión de algunos</p>	<p>Computadora Cañón Bocinas</p>

	<p>videos sobre la contaminación de basura y las posibles consecuencias si no se resuelve a tiempo. Se elaborará carteles informativos que se colocaran en lugares estratégicos</p>	<p>Cartulina Colores Papel bond</p>
<p>Fase 3 Momento 8 Integración</p>	<p>Se revisará los avances de los temas que se van a abordar, se corregirá los errores que se pudieran encontrar y en comunidad se realiza una evaluación de los avances que se ha realizado y se retroalimentara corrigiendo o haciendo las modificaciones que se vayan presentando. Se inicia la campaña de limpieza de basura recordando a cada integrante su tarea y responsabilidad de las actividades que va a desarrollar para lograr el objetivo propuesto por la comunidad de limpieza. Mediante videos y fotografías se recolectará las evidencias del antes y después de las actividades realizadas</p>	<p>Libreta Cámara de video Y fotográfica Escobas Rastrillos Palas Botes Bolsas para basura</p>
<p>Fase 3 Momento 9 Difusión</p>	<p>Se realizará una invitación a la población en general a recorrer los espacios que se trabajaron durante la campaña y posteriormente se presentará los resultados de la jornada de limpieza de basura mostrando el avance de los talleres de concientización, los carteles, los botes de basura que se elaboraron y se realizará unas actividades para la concientización de preservar los espacios limpios</p>	<p>Computadora Cañón Bocinas</p>
<p>Fase 3 Momento 10 Consideraciones</p>	<p>En comunidad se hace una reflexión mediante las siguientes cuestiones ¿En qué impactó la campaña? ¿Qué aprendieron los alumnos? ¿A quiénes benefició la campaña? ¿Qué se puede mejorar? Se toma en cuenta las aportaciones que estas preguntas generaron en la comunidad para mejorar en un futuro</p>	<p>Libreta Pintarron Marcadores</p>
<p>Fase 3 Momento 11 Avances</p>	<p>En comunidad compartimos las experiencias, emociones, sentimientos vividos antes, durante y después de la campaña de limpieza de basura ¿Cómo se sintieron cada uno de los alumnos? ¿Cuáles fueron las dificultades que desafiaron? Posteriormente se analiza y reflexiona la retroalimentación considerándolas para aplicar lo aprendido a futuros proyectos</p>	<p>Libreta Pintarron Marcadores</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CARTEL (RUBRICA)

Criterios	Competente (10)	Satisfactorio (9-8)	Básico (7-6)	Insuficiente (5)
Título	El título es creativo, describe el contenido y se puede apreciar a la distancia	El título describe bien el contenido y se aprecia a simple vista	El título describe el contenido, sin embargo, sólo se aprecia a la cercanía	El título es muy pequeño y no describe el contenido del cartel
Presentación	El cartel está limpio, tiene claridad en la escritura, sin faltas de ortografía, tiene el título del tema, contiene el nombre del autor	El cartel está limpio, tiene algunas faltas de ortografía, hay claridad en la escritura, tiene título del tema, está escrito el nombre del autor	Tiene manchas o esta sucio, tiene varias faltas de ortografía, no tiene el título del tema, está escrito el nombre del autor	Esta sucio, incompleto y con falta de ortografía, no aparece el título del tema no tiene nombre del autor
Formato	Tiene un tamaño máximo de 120 cm de ancho x 160 cm de alto o un mínimo de 90 cm de ancho x 120 cm de alto, fondo suave y mate, letra legible y entendible, respeta los márgenes y el aspecto en general es armonioso	Falta uno de los lineamientos del formato	Falta dos o tres lineamientos del formato	No siguió los lineamientos
Contenido	El cartel tiene fondo, imagen y tipografía, fácil de visualizar, pocas palabras, pero se entiende	El cartel tiene fondo, imagen y tipografía, fácil de visualizar, pocas palabras, pero no se entiende	El cartel tiene fondo, no tiene imagen tampoco tipografía, fácil de visualizar, pocas palabras, pero no se entiende	El cartel no tiene fondo, imagen y tipografía, fácil de visualizar, muchas palabras, pero se entiende