

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios			
Proyecto			
Cuidemos nuestra comunidad			Temporalidad
Escuela	Secundaria Técnica No. 43 Calotmul, Yucatán		4 semanas
Fase	Grado	Grupo	Escenario
6	Tercero	A	Comunidad
Características del contexto	La escuela secundaria técnica No. 43 se localiza en el kilómetro 2.5 carretera Tizimín- Calotmul, perteneciente al municipio de Calotmul, Yucatán; cuenta con una población aproximada de 3,850 habitantes, dedicada mayormente al comercio y al campo, con un nivel socioeconómico bajo lo que propicia que gran parte de la comunidad emigre al vecino estado de Quintana Roo en búsqueda de mejores oportunidades de vida.		
Descripción breve del problema	La basura se ha convertido en el principal problema de la comunidad ya que puede ser causante de enfermedades y proliferación de diferentes plagas además genera malos olores y contamina las calles y espacios públicos, en temporadas de lluvia es un factor de riesgo		
Características de los estudiantes	Los alumnos son participativos en actividades extraescolares y son capaces de trabajar en equipo, la mayoría les gusta las actividades físicas		
Elementos curriculares			
Perfil de egreso		Disciplina	Tecnología
Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.		Ejes articuladores	Pensamiento crítico Vida saludable Inclusión
Campo formativo		De lo humano y lo comunitario	
Contenidos		PDA	
Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas		Implementa da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados	
Evidencia de aprendizaje, parcial y final		Los alumnos desarrollan habilidades de liderazgo, responsabilidad, gestión y delegación de funciones, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, construcción del conocimiento, toma de decisiones.	

Evaluación (citar algunos indicadores, y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizaron)	Participación en la discusión Participación activa Lista de observaciones Presentación Rubrica de los carteles	
Fases	Actividades	Recursos
Fase 1 Momento 1 identificación	En comunidad planteamos la problemática mediante fotos y videos de los espacios con contaminados con la basura y transmitimos algunas comunidades con alto índice de contaminación y se realiza la siguiente pregunta ¿les gustaría que eso sucediera aquí en la comunidad? ¿Qué se debe de hacer en estos casos? En grupo se realiza una lluvia de ideas para identificar el problema relacionado con la basura, los alumnos dan su punto de vista y dialogan sobre la importancia de tener espacios limpios	Imágenes Pintarron Plumones Computadora Cañon Pantalla Bocinas
Fase 1 Momento 2 Recuperación	Mediante una lluvia de ideas los alumnos platican a cerca de los conocimientos de reciclaje y su importancia de esta actividad podría generar ganancias si se aprovecha adecuadamente. Se toca el tema de los residuos y el impacto ambiental que estos generan y en plenaria analizamos el tema materiales sustentables un cambio necesario de nuestro LTG	Libreta LTG Pintarron Marcadores
Fase 1 Momento 3 Planificación	En colectivo analizamos algunos textos como tecnología en desarrollo inclusivo y sustentable de nuestro LTG, los alumnos mediante su participación aportaran alternativas de solución para la reducción de la basura y contaminación, realizaran carteles donde muestren la importancia de cuidar los espacios públicos. Una vez desarrollado los bocetos y las ideas en comunidad desarrollaremos las actividades que se van a realizar como, por ejemplo: carteles de señalización para depositar la basura, colocación de basureros en lugares estratégicos, agendar campañas de recolección de basura, jornadas de limpieza, talleres de concientización a la población de clasificar la basura.	LTG Pintarron Marcadores Cartulina Papel bond Colores Computadora cañon Bocinas
Fase 2 Momento 4 Acercamiento	En comunidad se designará equipos de trabajo para realizar recorridos por los diversos espacios a fin de identificar los lugares con problemas de basura, también se observará si los contenedores están en buenas condiciones, cada equipo llevara un registro de las observaciones realizadas para	Libreta

	tener una idea de cuanta basura se genera y de que tipo	
Fase 2 Momento 5 Comprensión y producción	En colectivo se realiza la plenaria mediante algunas soluciones que se puedan realizar y se discute sobre el conocimiento de 3 erres de la ecología popularizada por la organización ecologista Greenpeace que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable. (reducir, reutilizar y reciclar). Se organiza las actividades para la campaña de la reducción de basura con la ayuda de las siguientes preguntas: ¿qué se hará? ¿quiénes participaran? ¿Qué actividades se desarrollarán? ¿Qué materiales y herramientas se necesitarán? ¿en qué áreas se realizará?	Libreta Pintarron Marcadores
Fase 2 Momento 6 Reconocimiento	En comunidad se revisa la planificación de la campaña de basura y se anota las tareas que se van a realizar acompañadas de nombre de los alumnos que realizara cada tarea tomando en cuenta que todos debemos ser parte de la solución de esta problemática la cual vamos a trabajar hacemos un llamado que la aportación de cada integrante es importante para lograr una solución satisfactoria	Libreta Pintarron Marcadores
Fase 2 Momento 7 Concreción	Comenzaremos con el taller de concientización a la población mediante la transmisión de algunos videos sobre la contaminación de basura y las posibles consecuencias si no se resuelve a tiempo. Se elaborará carteles informativos que se colocaran en lugares estratégicos	Computadora Cañon Bocinas Cartulina Colores Papel bond
Fase 3 Momento 8 Integración	Se revisará los avances de los temas que se van a abordar, se corregirá los errores que se pudieran encontrar y en comunidad se realiza una evaluación de los avances que se ha realizado y se retroalimentara corrigiendo o haciendo las modificaciones que se vayan presentando. Se inicia la campaña de limpieza de basura recordando a cada integrante su tarea y responsabilidad de las actividades que va a desarrollar para lograr el objetivo propuesto por la comunidad de limpieza. Mediante videos y fotografías se recolectará las evidencias del antes y después de las actividades realizadas	Libreta Cámara de video Y fotográfica Escobas Rastrillos Palas Botes Bolsas para basura
Fase 3 Momento 9	Se realizará una invitación a la población en general a recorrer los espacios que se trabajaron	Computadora Cañon

Difusión	durante la campaña y posteriormente se presentara los resultados de la jornada de limpieza de basura mostrando el avance de los talleres de concientización, los carteles, los botes de basura que se elaboraron y se realizara unas actividades para la concientización de preservar los espacios limpios	Bocinas
Fase 3 Momento 10 Consideraciones	En comunidad se hace una reflexión mediante las siguientes cuestiones ¿en que impacto la campaña? ¿Que aprendieron los alumnos? ¿A quiénes beneficio la campaña? ¿Qué se puede mejorar? Se toma en cuenta las aportaciones que estos generaron en la comunidad para mejorar en un futuro	Libreta Pintarron Marcadores
Fase 3 Momento 11 Avances	En comunidad compartimos las experiencias, emociones, sentimientos vividos antes, durante y después de la campaña de limpieza de basura ¿Cómo se sintieron cada uno de los alumnos? ¿Cuáles fueron las dificultades que desafiaron? Posteriormente se analiza y reflexiona la retroalimentación considerándolas para un para aplicar lo aprendido a futuros proyectos	Libreta Pintarron Marcadores

INSTRUMENTO DE EVALUACION DEL CARTEL (RUBRICA)

Criterios	Competente (10)	Satisfactorio (9-8)	Básico (7-6)	Insuficiente (5)
Título	El título es creativo, describe el contenido y se puede apreciar a la distancia	El título describe bien el contenido y se aprecia a simple vista	El título describe el contenido, sin embargo, solo se aprecia a la cercanía	El título es muy pequeño y no describe el contenido del cartel
Presentación	El cartel esta limpio, tiene claridad en la escritura, sin faltas de ortografía, tiene el título del tema, contiene el nombre del autor	El cartel esta limpio, tiene algunas faltas de ortografía, hay claridad en la escritura, tiene título del tema, esta escrito el nombre del autor	Tiene manchas o esta sucio, tiene varias faltas de ortografía, no tiene el título del tema, esta escrito el nombre del autor	Esta sucio, incompleto y con falta de ortografía, no aparece el título del tema no tiene nombre del autor

Formato	Tiene un tamaño máximo de 120 cm de ancho x 160 cm de alto o un mínimo de 90 cm de ancho x 120 cm de alto, fondo suave y mate, letra legible y entendible, respeta los márgenes y el aspecto en general es armonioso	Falta uno de los lineamientos del formato	Falta dos o tres lineamientos del formato	No siguió los lineamientos
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------