

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (Héctor Enrique Alonzo Alonzo) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto" <b>"Mejorando la recolección de basura en mi Escuela"</b>	
Datos de la escuela <b>"Telesecundaria Hermenegildo Galeana"</b>	
Características del contexto comunitario : Es una escuela que cuenta con 128 alumnos, cuenta con 6 docentes, la directora, un administrativo y dos conserjes en total (10 trabajadores)	
<b>Descripción breve del problema seleccionado:</b>  en México la basura es un tema que debe ser tratado con urgencia para dar solución a uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad moderna, desde las grandes avenidas hasta los terrenos baldíos es común encontrar residuos sólidos incluso las escuelas se han tornado en basureros clandestinos.	
Características de los estudiantes: son estudiantes de 11 a 14 años de edad, 2 grupos de primer grado, 2 grupos de segundo grado y 2 grupos de tercer grado, el 60% son varones y el 40% mujeres.	

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>"Mejorando la recolección de basura en mi Escuela"</b>
<b>¿QUÉ VAMOS A INVESTIGAR?</b>	¿El lugar donde se acumula más basura?  ¿Qué es lo que más se deshecha?  ¿ dónde seleccionar los contenedores de basuras para que tengamos un buen manejo de basura inorgánica e orgánica?

<p><b>DESCRIPCIÓN GENERAL</b></p>	<p>en México la basura es un tema que debe ser tratado con urgencia para dar solución a uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad moderna, desde las grandes avenidas hasta los terrenos baldíos es común encontrar residuos sólidos incluso las escuelas se han tornado en basureros clandestinos.</p>
<p><b>PREGUNTAS A CONSIDERAR</b></p>	<p><b>¿cuánto cuesta reciclar la basura?</b>  <b>¿cómo se podría acomodar los contenedores de basura estratégicamente para que no se acumule la basura en un solo lugar?</b>  <b>¿qué tipo de enfermedades se presentan por la acumulación de basura?</b>  <b>¿cómo puedo aprovechar la basura?</b></p>
<p><b>¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER?</b></p>	<p>EN 3 SEMANAS  Comprendida del 07 de enero al 24 de enero del presente año.</p>
<p><b>¿CÓMO LO VAMOS A HACER?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ que los estudiantes investiguen el significado de las tres r.</li> <li>✓ que los estudiantes observen en la escuela donde hay más basura</li> <li>✓ que los estudiantes propongan lugares estratégicos para poner contenedores de basura.</li> <li>✓ que los estudiantes encuentren una forma de reciclar la basura.</li> </ul>
<p><b>¿PARA QUÉ LO HACEMOS?</b></p>	<p>hacer conciencia que la basura que se almacena de forma incorrecta puede ser fuente de enfermedades y plagas.  con estas acciones ayudamos a la comunidad escolar a tener un mejor manejo de la basura.</p> <p>(la acumulación de basura cerca de casas, escuelas, terrenos baldíos, calles y drenajes dan como resultado sitios insalubres al ser tirados sin responsabilidad los desechos se encuentran mezclados orgánicos e inorgánicos</p>

	al no separar correctamente la basura se mezclan y durante su proceso de descomposición proliferan hongos bacterias y muchos microorganismos causantes de enfermedades e infecciones)
<b>¿CUÁL VA SER EL PRODUCTO O RESULTADO?</b>	<p>contenedores de basura nuevos en la escuela para evitar la acumulación de basura en un solo lugar.</p> <p>carteles invitando a colocar la basura en su lugar.</p> <p>encontrar un uso a los desechos que se generan en la escuela.</p>

<b>MOMENTO 1 IDENTIFICACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
mediante una lluvia de ideas encontramos un problema.	elaboramos un esquema de problemas de causas -consecuencias y posibles soluciones.	pizarrón plumones	formativa
<b>MOMENTO 2 RECUPERACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
rescatar saberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>preguntar si de lo ya leído comprenden lo que ocasiona la acumulación de basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>video de YouTube.</li> <li>grabar entrevistas de sus compañeros de la escuela</li> </ul>	lista de cotejo u observación
<b>MOMENTO 3 PLANIFICACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
calendarizar la visita a los lugares de la escuela donde más se acumula la basura	<ul style="list-style-type: none"> <li>formar equipos al azar</li> <li>esquematizar lugares</li> </ul>	calendario del proyecto visible en el salón.	retroalimentación. observación.

<b>MOMENTO 4 ACERCAMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>pedir la plática de personal de salud en la escuela sobre las enfermedades que causa la acumulación de basura. aprender cómo se puede elaborar una composta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>llevar un diario de campo donde dibuja o escribe los procesos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>solicitud al regidor de salud.</li> </ul>	<p>secuencia lógica del proceso de la</p>
<b>MOMENTO 5 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>¿qué necesitamos para que no exista acumulación de basura en la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recolectar la información por equipos de los lugares donde existe mayor acumulación de basura en la escuela.</li> </ul>	<p>sistematización del proceso a través de sus dibujos</p>	<p>comprensión de la información obtenida.</p>

<b>MOMENTO 6 RECONOCIMIENTO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<p>preparemos nuestros contenedores de basura escribir los pasos de cómo se elabora una composta repartir las cartulinas para los carteles.</p>	<p>plantear un problema matemático para repartir los materiales</p>	<p>libreta plumones cartulinas tijeras contenedores mapa de la escuela</p>	<p>retroalimentación. observación.</p>
<b>MOMENTO 7 CONCRECIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>

mostrar un cartel como idea para elaborar el suyo.	que los estudiantes dirijan la organización de los carteles y de la mejor distribución de los contenedores de basura.	libreta plumones cartulinas tijeras contenedores mapa de la escuela	observación comprensión de la información obtenida.
--	---	--	--

-NO HAY QUE OLVIDAR QUE LOS PROYECTOS SON INTEGRADORES E INTERDISCIPLINARES PORQUE NO OCUPAS DECIR QUE MATERIA ESTAS OCUPANDO.

<b>MOMENTO 8 INTEGRACIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
carteles elaborados donación de contenedores con letreros de la correcta clasificación de la basura	retroalimentación del maestro a la elaboración de este proyecto	libreta plumones cartulinas tijeras contenedores mapa de la escuela	formativa
<b>MOMENTO 9 DIFUSIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
presentación de la distribución de los contenedores en lugares estratégicos con etiquetas de reciclaje.  carteles de la clasificación de la basura.  exposición a la comunidad escolar de la elaboración de composta	el grupo presenta su proyecto	instructivo	logren explicar la correcta distribución de deshecho de la basura para evitar se acumule en lugares específicos de la escuela  instrucciones de la elaboración de composta  comprensión de los carteles informativos
<b>MOMENTO 10 CONSIDERACIONES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
<b>¿cómo expusimos?</b>	analizar la forma en que se presentaron los	guía crítica para la exposición	coevaluación

	carteles, la exposición de la elaboración de composta y la correcta acomodación de contenedores para evitar la acumulación de basura en lugares específicos a la comunidad escolar y padres de familia invitados.		
<b>MOMENTO 11 AVANCES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
reflexión final	cuestionar, escribir o dibujar ¿qué es lo que más te gustó de la elaboración de este proyecto? ¿te divertiste al realizarla? ¿qué aprendí?	libreta lápiz	autoevaluación

**Instrumento para evaluar PTP 2**

## Instrumento para evaluar el PTP 2

### EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.