

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto" Niños saludables, niños felices	
Datos de la escuela:	Escuela Alfredo Barrera Vásquez
Características del contexto comunitario :	La mayoría de los padres, madres de familia no acostumbran a comer de una manera saludable, alimentándose con comida rápida, procesada y chatarra, inculcando los mismos hábitos a sus hijos. Algunos padres de familia trabajan pero la mayoría de las madres son amas de casa aun teniendo el hábito de una mala alimentación. Causando en la mayoría de los alumnos y sociedad enfermedades como diabetes, hipertensión, y en niños y niñas obesidad. No acostumbran a investigar las consecuencias que puede ocasionar los alimentos como chatarra y la coca que desde temprana edad lo consumen.
Descripción breve del problema seleccionado:	Los alumnos y la comunidad no tienen la costumbre de tener una alimentación saludable y realizar actividad física, en la actualidad es una de las principales causas que están afectando la salud.
Características de los estudiantes:	Trabajo en equipo, Realización de exposiciones, actividades lúdicas, Dibujos, el gusto por la comida rápida y chatarra.
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	Perfil de egreso: Concientizar a los alumnos y comunidad sobre la manera correcta de alimentarse y reconocer la importancia del cuidado del cuerpo, mediante una alimentación saludable y la realización de actividades físicas complementarias. Fomentar adecuados hábitos alimenticios para tener un cuerpo saludable y prevenir enfermedades ocasionadas por una mala alimentación. Ejes articuladores: Vida saludable, pensamiento crítico e interculturalidad.

	<p>Campos formativos: De lo humano a lo comunitario Disciplinas: Tutoría, Educación Socioemocional, Educación Física, Tecnología Contenido: Estilos de vida activos y saludables Pensamiento lúdico, estratégico y creativo PDA: Organiza juegos y otras actividades física para analizar avances y logros personales o grupales, en favor de asumir una vida saludable. Metodología: busca crear conciencia sobre las prácticas sociales en favor de los estilos de vida saludables, los cuales incluyen la mejora e implementación de técnicas, productos y servicios que contribuyan al bienestar personal y social</p>
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	Productos de las actividades: Carteles, exposiciones, rutina de ejercicio, diálogo, entrevistas, recetas saludables y actividad del cierre.
Recursos materiales	Material lúdico sobre hábitos alimenticios, plato del buen comer, mural sobre comida saludable, pláticas sobre el hábito, actividad física.
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	Exposiciones, carteles, material lúdica de una buena alimentación, pláticas y rúbrica de lo aprendido.
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos</p>	<p>Fase 1 : Momento 1: Indagar con los alumnos, para conocer el tipo de alimentos que consume en su vida diaria. Presentar alimentos saludables y alimentos chatarra, los alumnos elegirán lo que más les gusta.</p> <p>Momento 2: Los alumnos realizarán una entrevista en la cual preguntarán lo que comúnmente comen: Desayuno, almuerzo y cena. Y si le dedican tiempo al ejercicio. Con las entrevistas planteadas, los alumnos identificarán que tan saludable comen sus compañeros. Realizar una estadística de los alimentos que comúnmente consumen los alumnos.</p> <p>Momento 3: Se presentará la estadística en la cual los alumnos notarán el resultado de la mala alimentación que tienen los alumnos y de la falta de conciencia ante una vida saludable. Se informará a los alumnos sobre los alimentos que deben consumir acompañado del material del plato del buen comer y de la manera correcta de tener una dieta balanceada y a su vez, compararla con las estadísticas realizadas.</p>

Fase 2

Momento 4: Se inicia con una lluvia de ideas para identificar las actividades que sean las pertinentes y adecuadas para lograr la intervención en la problemática. Mediante el planteamiento de las actividades que se llevarán a cabo, los alumnos serán los acordados a dar ideas sobre las actividades.

Los alumnos reflexionan sobre la situación de la problemática, en el cual analizan que tan grave es a situación de la mala alimentación en alumnos y comunidad.

Momento 5: Los alumnos organizan las actividades planteadas y la manera en que cada una se irá realizando, compartiendo los beneficios que tendrá cada uno en el momento de llevarlos a cabo.

Mediante el trabajo colaborativo los alumnos comienzan a plantear en que momento llevarán a cabo las actividades, que obtendrán al realizarlo, quienes participarán a favor de ello y los resultados que se obtendrá.

Momento 6: Los alumnos reconocen la situación de la problemática y con las actividades planteadas implementando rutinas de ejercicio, cambios en los alimentos que venden en la escuela, como implementar comidas saludables y variadas, involucrando a padres y madres de familia en las pláticas con nutriólogas sobre los hábitos alimenticios

Momento 7: Los alumnos indagaran si las actividades por realizar serán las pertinentes en base al tema de una buena alimentación los alumnos pondrán en práctica el objetivo de la intervención siendo ellos los que generen y ejemplifiquen el cambio, conforme a eso los alumnos idearan actividades cierre que posteriormente se implementaran en la fase 3 y dejar de cierta forma una señalización con objetivo de recordatorio para todo su círculo escolar

Momento 8: Los alumnos realizan los materiales necesarios para las distintas actividades planteadas, compartiendo mediante una exposición con el fin de retroalimentar la información organizada y sin los productos son los adecuados o si hacen falta.

Fase 3

Momento 9: Los alumnos comparten las actividades realizadas a través de la "Feria nutricional" En la cual

	<p>todos los grupos entre ellos padres de familia participan en la actividad, se dividirán los grupos para crear alimentos saludables con apoyo del plato del buen comer, Desayunos, almuerzo y cena. Los alumnos expondrán los alimentos realizados y su receta nutricional, compartiendo a la comunidad escolar lo realizado. Se realizará una macro gimnasia que estará a cargo por alumnos y docentes, Recalcando la importancia de implementarlo en su vida diaria. Se realizará diferente stand de actividades relacionados a una vida saludable y se contará con la participación de invitadas especiales como nutriólogas y maestros de activación física, compartiendo la importancia de cada uno. La activación física será una rutina que se realizará diariamente en la escuela antes de iniciar la rutina de las actividades de clase.</p> <p>Momento 10: Seguimiento y retroalimentación sobre lo aprendido, los alumnos contarán sus experiencias durante el proyecto, mediante las exposiciones de sus actividades y los beneficios que le has brindado tener una vida saludable. Mediante un mural realizado los alumnos darán a conocer las actividades realizadas.</p> <p>Momento 11: Las actividades lo tendrán los alumnos como su rutina, en la cooperativa se venderá comida saludable, frutas, yogurt, sándwich, Hot cakes de avena, alimentos balanceados y serán organizadas las ventas por los padres de familia. La rutina de ejercicio se dará un seguimiento, invitando a los padres de familia para su participación. Los alumnos y padres de familia estarán creando un balance en sus alimentos, implementando por lo menos 3 veces a la semana alimentos balanceados.</p>
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	

Criterios de evaluación	Excelente 10	Bueno 9-8	Bajo 7-6
Reconoce la importancia de mantener una dieta equilibrada en el ámbito deportivo y su influencia en el rendimiento y su salud.	Demuestra comprensión clara de la importancia de la dieta equilibrada y su influencia en el rendimiento y su salud.	Muestra cierta comprensión de la importancia de la dieta equilibrada y su influencia en el rendimiento y su salud.	No demuestra comprensión de la importancia de la dieta equilibrada y su influencia en el rendimiento y su salud.
Conocimientos sobre hábitos saludables y la manera correcta de alimentarse y la distribución de sus alimentos.	El alumno presenta un conocimiento profundo y preciso de los hábitos de vida saludable y la manera correcta de distribuir sus alimentos.	El alumno demuestra un buen conocimiento de los hábitos de vida saludable, aunque con algunas imprecisiones al momento de clasificar sus alimentos.	El alumno tiene un conocimiento limitado o incorrecto sobre los hábitos de vida saludable.
Comprende la importancia de la actividad física para mantener un estado de salud óptimo y comprende sus beneficios.	Muestra un claro entendimiento de la importancia de la actividad física para mantener una buena salud y comprende los beneficios que esta proporciona.	Muestra cierto entendimiento de la importancia de la actividad física para mantener una buena salud y comprende algunos beneficios que esta proporciona.	No muestra entendimiento de la importancia de la actividad física para mantener una buena salud y/o no comprende sus beneficios.
Participa activamente en diversas actividades deportivas, fomentando el trabajo en equipo y el juego justo.	Participa de manera entusiasta y activa en todas las actividades deportivas, trabajando en equipo y demostrando un juego justo.	Participa en la mayoría de las actividades deportivas, trabajando en equipo en la mayoría de los casos y mostrando un juego justo en la mayoría de las ocasiones.	No participa activamente en las actividades deportivas, no muestra esfuerzo por trabajar en equipo y/o no juega de manera justa.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.