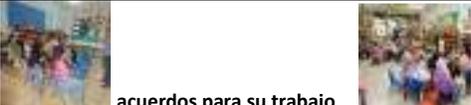


PTP 2

ISABEL DEL SOCORRO ANDRADE DÍAZ

ESUCELA	JARDIN DE NIÑOS “ GABRIELA MISTRAL “
CARACT. CONT. COMUNITARIO	La comunidad que rodea al J.N.G.M es de clase media. Las casas habitacionales las cuales viven las familias son de construcción de material, cuentan con todos los servicios de higiene y de mantenimientos del hogar. La mayoría de la gente son de estudios básicos llegando hasta nivel secundaria o en su efecto preparatoria, con 15% de restantes con alguna profesión terminada. Los padres son jóvenes con numero de hijos en su mayoría de 3 o 4 menores; en la mayoría de los casos los docentes tienen mas trato con los abuelos que se encuentran a cargo de sus nietos. El entorno del J.N. lo rodean los servicios de medios de alimentación y de transporte como autobuses, supers, carnicerías, servicio internet, tiendas de servicios completos pequeñas las cuales se puede encontrar todo tipo de necesidades para el sustento del hogar.
Descripción breve del problema	Los niños no están acostumbrados a la convivencia de juegos sanos en grupo, ni siquiera saber escuchar narración de algún cuento infantil demuestran mucha ansiedad para poder pasar la jornada de trabajo al ver llegar a sus padres se observo que lo primero que les piden es el teléfono o Tablet para sentarse a jugar. No tienen conocimiento de lo que es una lotería, rompecabezas, balero, etc. Juegos de mesa tradicionales los cuales se aprende de la buena convivencia y relación con los demás.
Caract. De los estudiantes	Los niños que asisten al J.N. el 50% presenta el buen cuidado de su aspecto personal cuidando higiene y salud, el otro 50% presenta un aspecto el cual los traen desalineados con mochilas sucias, con higiene no muy adecuada. A pesar que son familias las cuales se encuentran dentro de un contexto urbano no le dan importancia a la higiene y salud de sus hijos.
Perfil de egreso	Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otros y otros. Dominan habilidades de comunicación básicas tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
Ejes articuladores	Inclusión. Igualdad de género. Artes y experiencias estéticas.
Campos formativos	Lenguaje. De lo humano y lo comunitario
Contenido	-(L)comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. -(H)interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
PDA	-(L)conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. -(H)asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.
Metodología	Aprendizaje basado en proyectos
Evidencias de aprendizaje: parcial y final	 acuerdos para su trabajo opiniones logros dificultades
Recursos y materiales	Cartón, maderas pequeñas, lijás, tijeras, pinturas vinílicas, cartulinas, marcadores, computadora.
Evaluación: indicadores-instrumento eva.	Rubrica, observaciones.
Act. Apren. FASE 1 (MOMENTOS 1,2, Y 3) FASE 2 (MOMENTOS 4,5,6,7, Y 8)	-(F1M1) por medio de una reunión con niños-padres se realizará un platica donde preguntando ¿ustedes que tipo de juegos realizan en familia? ¿Qué hacen en tiempos libres en casa? ¿Cuáles son las actividades les permiten hacer a los niños en tiempos libres? Al escuchar sus comentarios tanto de los niños como de los padres se hará la reflexión de acordarse de que la convivencia, dialogo a través de los juegos tradicionales ayudaran a mejorar las buenas relaciones e integración familiar. Con unas diapositivas

<p>FASE 3 (MOMENTOS 9,10 Y 11) tiempos</p>	<p>se les podrá explicar con mas claridad y entendimiento que son y cuales son estos juegos recordando en la mayoría la infancia donde no existía la tecnología.</p> <p>-(M2) se podrá realizar la actividad para elaborar a su elección por equipos integradores de niño-fam.-amigos algunos juegos tradicionales: lotería, balero y tinjoroch. Se podrá realizar un listado de materiales que van a requerir para sus elaboraciones tomando en cuenta estas reuniones se realicen durante la mañana. Con los días ya agendados para las reuniones se iniciará marcando un compromiso con los miembros del entorno.</p> <p>-(M3) tomando en cuenta las opiniones que se registraron en un papel bond se tomara en cuenta los primeros días los cuales en un espacio amplio se recolectara el material para dar inicio a la elaboración de los juegos.</p> <p>-(F2M4) se les mostrara en reunión grupal miembros de la comunidad-padres-hijos-docente ejemplo de algunos de los juegos tradicionales antes mencionados los cuales realizaran por grupos de trabajo de acuerdo al que hayan elegido. Trataran de poder compartir el material con los demás.</p> <p>-(F2M5) organizados en los equipos para estar haciendo sus juegos tradc. Se podrá plantear dando algunas ideas de cómo podrían integrar a las demás personas que sean parte de su comunidad en una tarde social: letreros, mensajes diseños de forma digital para hacérselos llegar de manera más rápida y efectiva a los grupos que estén en sus redes sociales dentro del entorno.</p> <p>-(F2M6) reunidos todos los miembros de la comunidad o de algunos los cuales sigan en la disposición de ser parte integradora de una buena convivencia familiar sin la necesidad de utilizar los teléfonos se les pondrá un video el cual podrán rescatar aquellos momentos que antes se Vivian en las familias tomando en cuenta las emociones y sentimientos que les van generando; podrán continuar con la elaboración de sus juegos tradicionales.</p> <p>-(F2M7) podrán mostrar en un día señalado como van quedando cada juego tradicional tomando en cuenta que con días previos se les platico como docente los recursos y materiales que podrían utilizar, así como el retomar algunos de los videos que se pudieron estar viendo durante los días de reunión. Tomar siempre en cuenta las ideas que ellos pudieran plantear y ser orientadas y guiadas por la educadora o docente que este organizando la actividad.</p> <p>-(F2M8) entre todos los equipos que se formaron se podrá platicar y sobre todo dialogar que mas requiere lo que han estado elaborando, si los medios de difusión el cual será es el correcto, de acuerdo a las indicaciones que se les proporcionó como orientadora y guía (docente) reunidos en una pequeña asamblea la cual se podrán tomar en cuenta las opiniones de las demás personas para tener un efecto positivo al terminar la realización de sus juegos tradicionales de acuerdo a todos los materiales que trajeron y que pudieron compartir con los demás.</p> <p>-(F3M9) al terminar lo que han realizado durante estos días podrán realizar una difusión o propaganda para reunir a las personas en una actividad integradora la cual podrán realizar por medio de un día especial de convivencia a través de letreros y mensajes de textos que se enviarán a través de las redes sociales, donde darán a conocer el trabajo que estuvieron realizando siendo importante mantener la buena comunicación, relaciones entre todos familiares, vecinos, amigos; ellos mismos como parte de una comunidad comentaran que los niños no necesitan tener un celular para poder aprender y como padres y miembros de un entorno comunitario se deben mantener siempre las buenas relaciones.</p> <p>-(F3M10) como miembros de una comunidad que son parte integradora de la educación de sus hijos en los diferentes niveles se tratara de continuar con una reunión en un ambiente colectivo de agrado para poder establecer que es importante en los fines de semana poder realizar este tipo de juegos o diversión los días de descanso en horarios que a todos o en su mayoría les acomode. Se realizará un registro en al área haya sido de su elección para poder dar seguimiento que se mantiene estas actividades de juegos tradiciones de una forma constante.</p> <p>-(F3M11) como guía y orientador (docente) se dará una platica la cual ayudara a la reflexión de todos para saber cuales fueron los obstáculos, dificultades que se estuvieron presentando, que se podría cambiar en un futuro para tratar de hacer mas participe a todos los miembros de la comunidad que no solamente sean los que son parte de la escuela.</p>
--	---

<p>Instrumento de evaluación</p>	<p>PDA -(L)conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. -(H)asume actitudes prosociales como compartir, ayudar y colaborar, al participar y mejorar las relaciones de convivencia con las demás personas.</p>	<p>PROCESO -expresa ideas Sobre diferentes Temas con las Demas persona -en ocasiones Puede compartir Y participar en Algunas act. Las Cuales son grupales Donde puede ser Capas de poder Dar disposición En apoyo a los Otros.</p>	<p>EXCELENTE -aprendió a opinar Y dialogar con los Demas manteniendo un tema en Común con otras Personas de su Entorno. -logra compartir Y tener una buena Disposición para Colaborar en Cualquier act. Con las demás Persona.</p>	<p>OBSERVACION Durante estos días en los cuales se les pidió colaboración y sobre todo el poder mantener un dialogo de frente se pudo observar que les da mucho trabajo el saber tener una buena convivencia y sobre todo comunicación con otros que no sean los mismos de su entorno sin embargo en las reuniones se continuara trabajando el poder hacer consientes a los miembros de la comunidad que son parte integradora de una sociedad comunitaria</p>
---	---	--	---	--