

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Título del proyecto"	
Datos de la escuela:	Alfredo barrera Vazquez
Características del contexto comunitario:	Es una escuela que se encuentra en una colonia urbanizada de la ciudad de Mérida, la cual tiene a sus alrededores plazas comerciales, servicios religiosos, sanitarios y educativos
Descripción breve del problema seleccionado	En el colegio hay estudiantes con algunas discapacidades motrices, y las instalaciones no son adecuadas para que estos se puedan mover con facilidad dentro de la escuela, no pueden llegar a sus clases a

	<p>tiempo y tampoco hay quien los pueda ayudar ya que los demás alumnos piensan que los pueden atrasar si los ayudan a movilizarse.</p>
<p>Características de los estudiantes</p>	<p>Los alumnos son la mayoría de clase media baja y media alta, siendo los padres de familia trabajadores en distintas áreas del ámbito ciudadano. Ambos padres de familia trabajan y por lo tanto dejan a los hijos solos en casa por mucho tiempo.</p>
<p>Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología</p>	<p>Competencias cognitivas: el estudiante será capaz de investigar y reflexionar sobre las discapacidades que existen. Competencias socio emocionales: el estudiante demostrara una actitud responsable y</p>

	<p>solidaria hacia sus compañeros con alguna discapacidad. Competencias en ciudadanía: el estudiante demostrará una actitud responsable y solidaria hacia las personas con alguna discapacidad con la capacidad de actuar y le darán iniciativas para la mejora de las instalaciones en la comunidad escolar.</p>
<p>Evidencias de aprendizaje, parciales y final</p>	<p>Se harán murales para concientizar acerca de las diversas discapacidades que existen y habrá talleres de concientización sobre los tipos de discapacidad que existen.</p>
<p>Recursos materiales</p>	
<p>Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)</p>	
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11)</p>	

Mencionar tiempos	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.