

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Bazar navideño”	
Datos de la escuela	<p>La Escuela Secundaria Técnica N° 66 se ubica en la calle 46 n° 650 A por 107 y 111 de la Colonia Santa Rosa en Mérida Yucatán, cuenta con 18 grupos con una distribución de 6-6-6 por grado, haciendo un total de 702 alumnos registrados en la currícula. En cuanto al personal docente se tiene 34 maestros distribuidos en las diversas disciplinas. En servicios escolares complementarios 6 personas, 4 secretarías, 7 intendentes y una contralora.</p>
Características del contexto comunitario	<p>El entorno de nuestro contexto sociocultural está conformado y rodeado por un complejo de desarrollo educativo que ofrece los servicios de educación preescolar, educación especial, primaria, secundaria, bachillerato e inclusive de educación superior, un centro de salud, tiendas, papelerías.</p> <p>La escuela está conformada generalmente con alumnos que vienen de las colonias populares que fueron pioneras en el desarrollo urbano de la ciudad por lo cual los valores, tradiciones y costumbre y forma de educar de los padres de familia son diferentes a los de otras zonas.</p> <p>Una pequeña parte de nuestra población educativa es migrante, debido a que vienen de padres que son militares y residen en el cuartel militar cercano pero generalmente su cultura y tradiciones no afectan de gran manera a la nuestra por diferentes razones, una de ellas es porque el local no es muy abierto al cambio y a la adquisición de nuevas costumbres y formas de pensar.</p> <p>En cuanto al lenguaje de la comunidad es algo limitado por el contexto en cuanto a que la forma en que se expresan de manera oral y escrita se ha visto afectada por las redes sociales, influencers y la poca interacción con la lectura de calidad. También es interesante mencionar que se ha notado cada vez más una gran disminución de en lenguas y dialectos autóctonos propios de cada cultura o región.</p>
Descripción breve del problema seleccionado	<p>Falta de equipos, herramientas y servicios en el laboratorio de tecnología en la disciplina de Diseño de estructuras metálicas para poder desarrollar las prácticas y proyectos propios de la disciplina y alcanzar los aprendizajes.</p>

<p>Características de los estudiantes</p>	<p>Tienen noción de valores y principios éticos para una mejor convivencia integral e inclusiva.</p> <p>Comunicación buena entre ellos, conocen la importancia de desarrollar sus competencias, sus habilidades y tipo de aprendizaje. Se establece fluidamente entre los alumnos, entre los maestros y alumnos, así como con los padres de familia.</p> <p>Generan ambientes de Aprendizaje idóneos que influyan positivamente en su desempeño académico.</p> <p>El nivel económico de los alumnos es en promedio medio/bajo, sin embargo el 80% de población cumple con los materiales para trabajar en el aula.</p>
<p>Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicarse con confianza y eficacia.</li> <li>2. Fortalecer su pensamiento matemático.</li> <li>3. Comprender el mundo natural y social.</li> <li>4. Desarrollar su pensamiento crítico y resolver problemas con creatividad.</li> <li>5. Poseer conocimiento de sí mismo y regular sus emociones.</li> <li>6. Tener iniciativa y colaborar en las diversas actividades comunitarias.</li> <li>7. Aceptar su identidad, favorecer la interculturalidad y respetar la legalidad.</li> <li>8. Apreciar el arte y la cultura.</li> <li>9. Cuidar su cuerpo y evitar conductas de riesgo.</li> <li>10. Mostar responsabilidad por el medio ambiente.</li> </ol> <p>Ejes articuladores</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Inclusión</li> <li>b) Pensamiento critico</li> <li>c) Interculturalidad critica</li> <li>d) Igualdad de genero</li> <li>e) Vida saludable</li> <li>f) Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura</li> <li>g) Artes y experiencias estéticas.</li> </ol> <p>Campo formativo: De lo humano y lo comunitario</p> <p>Disciplina: Diseño de estructuras metálicas</p>

	<p>Contenido: Factores que inciden en los procesos técnicos</p> <p>PDA: Comprende la satisfacción de necesidades como la base de la creación e innovación técnica para reflexionar acerca de la influencia de intereses, prejuicios, estereotipos y aspiraciones, que favorecen o limitan la igualdad de oportunidades, en el desarrollo de procesos técnicos.</p> <p>Analiza factores sociales, económicos, culturales y naturales a tomar en cuenta en la definición de criterios para el desarrollo de solución técnicas que mejoran la mejor calidad de vida.</p> <p>Implementa técnicas, procesos o formas de organización en la comunidad, para favorecer la equidad, igualdad, inclusión y la sustentabilidad.</p>
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	Fotografías del proceso y del producto final el día que se llevara a cabo el proyecto el bazar
Recursos materiales	Material reciclable (cartón, alambre, periódico, prendas de vestir, adornos) pintura, plumones, cartulinas, silicón, material eléctrico, herramientas. Mesas, etc.
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	Participación, calidad, creatividad e innovación técnica, cumplimiento en tiempo y forma, cooperación, responsabilidad, Implementa técnicas, procesos o formas de organización en la comunidad. Cumplir el objetivo para recaudar fondos para la solución del problema.
<p>Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:</p> <p>Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)</p> <p>Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)</p> <p>Fase 3 (momentos 9, 10, 11)</p> <p>Mencionar tiempos</p>	<p>Fase 1</p> <p>Momento 1: Falta de equipos, herramientas y servicios en el laboratorio de tecnología en la disciplina de Diseño de estructuras metálicas para poder desarrollar las prácticas y proyectos propios de la disciplina y alcanzar los aprendizajes.</p> <p>Se realizará un bazar.</p> <p>procesos o formas de organización en la comunidad. Elaboración de proyectos para resolución de problemas comunitarios. Y se evaluará la participación, calidad, creatividad e innovación técnica, cumplimiento en tiempo y forma, cooperación, responsabilidad, Implementa técnicas. Cumplir el objetivo para recaudar fondos para la solución del problema.</p> <p>Momento 2: mencionar la importancia de la implementación del proyecto para recaudar fondos para apoyar en la compra de los equipos y herramientas necesarios e indispensables en el laboratorio de estructuras metálicas.</p>

Momento 3: constitución de una asamblea entre docentes y estudiantes y comunidad para que a través de una imagen del diseño del proyecto se muestre un boceto, mencionar en cuanto tiempo se llevará a cabo el proyecto, siendo así en un lapso de 10 días de desarrollo y para la presentación en el día de entrega de boletas, conseguir los materiales, desarrollo del proyecto y de último la elaboración del bazar con la exposición y venta, para la compra de los herramientas.

#### Fase 2

Momento 4: mencionar el problema, la falta de herramientas necesarios e indispensables en el laboratorio de estructuras metálicas. elaboración del bazar con la exposición y venta, para la compra de los herramientas.

Momento 5: reflexión sobre el problema de la falta de herramientas necesarios e indispensables en el laboratorio de estructuras metálicas.

Momento 6: constitución de una asamblea entre docentes y estudiantes y comunidad para que a través de una imagen del diseño del proyecto y la mención de la elaboración del bazar con la exposición y venta, para la compra de los herramientas.

Momento 7: Se realizará un bazar.  
procesos o formas de organización en la comunidad, invitaciones con folletos a la comunidad, y asignar quienes tendrán la comisión para el proyecto.

Momento 8: Organizar al grupo y determinar fechas para ejecución.  
observar el problema.

Proponer diversas soluciones al problema.

Crear la publicidad para difundir.

Investigar más del problema y diseñar la presentación para exponer ante miembros de la comunidad.

Solicitar apoyo mediante la gestión de alumnos, docentes y directivos.

Convocar a la comunidad mediante invitación que la dirección realizara.

Presentar el proyecto a alumnos de otros grupos y grados, directivos, maestros de la escuela y padres de familia.

Formar equipos de trabajo.

Llevar a cabo el bazar el 13 de diciembre

#### Fase 3

Momento 9: mediante las redes sociales de Facebook y WhatsApp y el periódico mural de la escuela se difundirá el proyecto que se llevara a cabo por medio de fotos.

	<p>Momento 10 y 11: se reflexiona sobre el éxito obtenido del bazar y se evalúa y retroalimenta el trabajo colectivo del grupo, los logros alcanzados, los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Dar a conocer el porcentaje de los resultados que se llegaron y de acuerdo al avance se puede determinar la realización de otro proyecto similar.</p>
<p>Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)</p>	<p>Lista de cotejo, criterios de evaluación</p>

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.