

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Título.

Replanteamiento con las actividades laborales en las escuelas camp para personas con capacidades diferentes en Mérida Yucatán.

Datos de la escuela.

El colegio Yucatán escuela federal se encuentra en la ciudad de merida hubicada en la colonia mexico, es una escuela especializada para persobas con capacidades diferentes , la escuela es muy grande, terrazas con espacios abiertos y toda la escuela esta techada son muy pocos alumnos cada salon tiene de 5 asta 8 alumnos una maestra y una niñera dependiendo de las necesidades de los niños y cuantos sean, cuentan con preescolar, primaria, secundari y area laboral que es saliendo de la secundaria, esta escuela trabaja con alumnos asta los 24 años ya estando capacidados para algun trabajo en la sociedad.

En la escuela algunas madres de familia se quedan toda la jornada del dia por si su niño tiene alguna discapacidad para ir al baño y que ellas mismas se puedan encargar de sus hijos.

La escuela la confoman todo el plantel educativo los alumnos y los padres de familia que sus niveles economicos son de todo tipo alto, medio, bajos y muy carentes sin embargo todos posen la misma necesidad de atencion a sus hijos con alguna discapacidad la escuela esta hubicada serca de un DIF y dos escuelas mas, tambien especializados solo que una se enfoca al area auditivo y la otra es un preescolar, la comunidad es consiente de que en su alrededor simore estan al pendiente de las calles y cualquier alerta por los niños.

Descripción de problema.

Sabemos de muchas empresas e incluso fabricas trabajan con personas con capacidades diferentes los adaptan en las zonas que ellos se puedan desarrollar, la situacion que hay en el colegio yucatan es que en el camp no hay una capacitacion completa para estas personas en cada camp hay una actividad y solo esa actividad van a realizar todos los alumnos no tienen el medio de aprender sobre mas cosas a convivir he inbolucrarse con gente atipica como en cualquier trabajo, su aprendizaje es limitado y hay personas(alumnos) frustrados por el desinterés que les causa la actividad o el rol que le hacen cumplir.

Como se menciona anterior mente la escuela cuenta con area laboral que es para muchachos que ya han concluido su escuela escolarizada y entonces entran a area laboral donde seran pacitados para que cuando salgan puedan desarrollarse y tener un trabajo relevante a lo que su discapacidad se lo permite.

En la escuela solo hay el area de cocina en donde les enseñan como cocinar y puchos de los alumnos no son aptos para realizar esas labores como cortar con objetis filosofos, manejar cosas calientes medir el riesgo que corre el y las demas

personas, claro que de alguna manera los enseñan a respetar reglas y manejar diferentes situaciones pero no todos se involucran con la labor de cocinar.

Características de los estudiantes.

Todos los alumnos que están en área laboral tienen discapacidades y diferentes hay neuronal, física, autismo de atención múltiple, síndrome de Down y muchas otras. Son alumnos de los 18 años para arriba que tienen una edad considerada y han tomado clases escolarizadas.

Algunos de ellos saben leer y escribir pero por debajo de la mitad no tienen la capacidad suficiente para hacerlo sin embargo si pueden realizar algunas actividades.

Elementos curriculares

Campos formativos: lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social

PDA: (lenguaje) reconocimiento de nuevas palabras y en el área de la cocina sabiendo los significados de cada una.

(pensamiento matemático) los alumnos al terminar la comida que son desayunos los llevarán a su respectivo salón y cobrarán el precio de cada platillo contando el dinero y dando el cambio a cada persona.

(mundo natural) reconocer elementos como fritas, especias y tipos de carne para cocinar.

(social) aprenderán a dialogar con las personas donde comprarán sus productos para cocinar y luego con las personas a quienes les venderán sus platillos.

Contenidos:

- reconocimiento de nuevas cosas
- conteo con dinero
- reconocimiento de frutas, verdura, especias y carnes.

Ejes articuladores:

- igualdad de género.
- inclusión.
- Interculturalidad crítica.

- Pensamiento critico y vida saludable.

lenguaje, pensamiento matemático,	Primera fase
Momento 1. Identificación.	1. De forma individual pero solidario escribir los nombres de las verduras que están en la pizarra. 2. de forma colaborativa intercambiar las hojas para verificar que estén todas las cosas que se piden para comprar en cocina. 3. platicar acerca de lo que se realizó. ¿Qué frutas hay? ¿qué verduras? ¿conoces algunas especies?
Momento 2. recuperación	4. con ayuda del maestro leer la lista que se formó. Leerla para saber si es correcta. Dialogar si falta algo para lo que se cocinara.
Momento 3. planificación	5. De forma individual presta mucha atención para la indicación sobre cómo se cocinara que elementos llevara. Planea con su maestro cada paso.
Momento 4. acercamiento.	6. Los alumnos que irán a la compra de los ingredientes se acercarán a la maestra para que les explique sobre la compra. Platicuen por qué es importante algunas situaciones que se darán durante la compra.

Mundo natural, social y pensamiento matrmatico.	Segunda fase acción
Momento 5. Acercamiento	7. en colaboración del grupo la maestra les ara saber las preguntas que le aran donde van a comoprar. Expresar lo que quisieras responder. Agregar lgunas preguntas que conoces por experiencia.
Momento6. Reconocimiento	8. Se realizara la compra, identificando las dudas qae tengan hacerca de lo que ya se explico y sirca durante la compra. Escoger los ingredientes corectos. Buscar los ingredientes de buena calidad.
Momento 7. concrecion	9. Se realiza el pago de todos los productos que se pide en su receta. Preguntas pertinenete y frases pertinenetes a una platica. Buenos dias . Es toda mi compra. ¿Cuánto es en total? Contar el dinero esacto o saber si tieen cambio.

EVALUACIÓN DE MI PROYECTO.

No.	indicadores	Evaluación de un agente		autoevaluación	
		si	no	si	no
	1. se considero el contexto de cada uno de las alumnos.				
	2. se cumplio con la adaptación de cada uno de los alumnos dependiendo su discapacidad.				
	3. cada capacidad fue considerada para algo relevante al interes de alumnos.				
	4.muestra interes en el area donhde le toco estar para su preparación.				
	5. se realizan actividades de acuerdo adaptados en colaboracion de los campos formativos.				
	6. se hace participe al alumno con la counidad.				
	7.las actividades son acordes a la comunidad.				
	8.Es relevante la actividad de salir de la escuela para la socializacion de los alumnos.				
	9.las actividades fueron coherentes en los diferentes momento.				
	10.los recursos son de acuerdo a sus capacidades y contextos.				

Resusltados optenidos.

En este proyecto comunitario “Replanteamiento con las actividades laborales en las escuelas camp para personas con capacidades diferentes en Mérida Yucatán.” los

resultados fueron buenos pero se deberían seguir perfeccionando, se escogió un momento oportuno para evaluar con comentarios a los alumnos sobre cómo les pareció la división y reestructuración de la clase apegándonos a la planeación y los elementos curriculares correctos para alcanzar una mayor perfección en la modalidad de que la misma clase se pueda dividir en diferentes contextos para la diversidad de alumnos que se encuentran en un mismo salón, sabemos que no hay un momento exacto para evaluar siempre se puede estar observando sin embargo hasta el momento los resultados son buenos.

}Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.				
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.				
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.				
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.				

5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.				
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.				
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.				
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).				
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:				
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.				

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.