Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto”	
Datos de la escuela	
Características del contexto comunitario	
Descripción breve del problema seleccionado	
Características de los estudiantes	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final	
Recursos materiales	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Mencionar tiempos	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)	

Título.

Replanteamiento con las actividades laborales en las escuelas camp para personas con capacidades diferentes en Mérida Yucatán.

Datos de la escuela.

El colegio Yucatán escuela federal se encuentra en la ciudad de Mérida ubicada en la colonia México, es una escuela especializada para personas con capacidades diferentes, la escuela es muy grande, terrazas con espacios abiertos y toda la escuela está techada son muy pocos alumnos cada salón tiene de 5 a 8 alumnos una maestra y una niñera dependiendo de las necesidades de los niños y cuantos sean, cuentan con preescolar, primaria, secundaria y área laboral que es saliendo de la secundaria, esta escuela trabaja con alumnos hasta los 24 años ya estando capacitados para algún trabajo en la sociedad.

En la escuela algunas madres de familia se quedan toda la jornada del día por si su niño tiene alguna discapacidad para ir al baño y que ellas mismas se puedan encargar de sus hijos.

La escuela la conforman todo el plantel educativo los alumnos y los padres de familia que sus niveles económicos son de todo tipo alto, medio, bajos y muy carentes sin embargo todos poseen la misma necesidad de atención a sus hijos con alguna discapacidad la escuela está ubicada cerca de un DIF y dos escuelas más, también especializadas solo que una se enfoca al área auditiva y la otra es un preescolar, la comunidad es consciente de que en su alrededor siempre están al pendiente de las calles y cualquier alerta por los niños.

Descripción de problema.

Sabemos de muchas empresas e incluso fábricas trabajan con personas con capacidades diferentes los adaptan en las zonas que ellos se puedan desarrollar, la situación que hay en el colegio Yucatán es que en el camp no hay una capacitación completa para estas personas en cada camp hay una actividad y solo esa actividad van a realizar todos los alumnos no tienen el medio de aprender sobre más cosas a convivir e involucrarse con gente atípica como en cualquier trabajo, su aprendizaje es limitado y hay personas (alumnos) frustrados por el desinterés que les causa la actividad o el rol que le hacen cumplir.

Como se menciona anteriormente la escuela cuenta con área laboral que es para muchachos que ya han concluido su escuela escolarizada y entonces entran a área laboral donde serán capacitados para que cuando salgan puedan desarrollarse y tener un trabajo relevante a lo que su discapacidad se lo permite.

En la escuela solo hay el área de cocina en donde les enseñan como cocinar y muchos de los alumnos no son aptos para realizar esas labores como cortar con objetos filosos, manejar cosas calientes medir el riesgo que corre el y las demás

personas, claro que de alguna manera los enseñan a respetar reglas y manejar diferentes situaciones pero no todos se involucran con la labor de cocinar.

Características de los estudiantes.

Todos los alumnos que están en área laboral tienen discapacidades y diferentes hay neuronal, física, autismo de atención múltiple, síndrome de Down y muchas otras. Son alumnos de los 18 años para arriba que tienen una edad considerada y han tomado clases escolarizadas.

Algunos de ellos saben leer y escribir pero por debajo de la mitad no tienen la capacidad suficiente para hacerlo sin embargo si pueden realizar algunas actividades.

Elementos curriculares

Campos formativos: lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social

PDA: (lenguaje) reconocimiento de nuevas palabras y en el área de la cocina sabiendo los significados de cada una.

(pensamiento matemático) los alumnos al terminar la comida que son desayunos los llevarán a su respectivo salón y cobrarán el precio de cada platillo contando el dinero y dando el cambio a cada persona.

(mundo natural) reconocer elementos como fritas especies y tipos de carne para cocinar.

(social) aprenderán a dialogar con las personas donde compran sus productos para cocinar y luego con las operarios a quienes les venderán sus platillos.

Contenidos:

- reconocimiento de nuevas cosas
- conteo con dinero
- reconocimiento de frutas, verdura, especies y carnes.

Ejes articuladores:

- igualdad de género.
- inclusión.
- Interculturalidad crítica.

- Pensamiento crítico y vida saludable.

lenguaje, pensamiento matemático,	Primera fase
Momento 1. Identificación.	<p>1. De forma individual pero solidario escribir los nombres de las verduras que están en la pizarra.</p> <p>2. de forma colaborativa intercambiar las hojas para verificar que estén todas las cosas que se piden para comprar en cocina.</p> <p>3. platicar acerca de lo que se realizó.</p> <p>¿Qué frutas hay? ¿qué verduras? ¿conoces algunas especies?</p>
Momento 2. recuperación	<p>4. con ayuda del maestro leer la lista que se formó.</p> <p>Leerla para saber si es correcta.</p> <p>Dialogar si falta algo para lo que se cocinará.</p>
Momento 3. planificación	<p>5. De forma individual presta mucha atención para la indicación sobre cómo se cocinará que elementos llevará.</p> <p>Planea con su maestro cada paso.</p>
Momento 4. acercamiento.	<p>6. Los alumnos que irán a la compra de los ingredientes se acercarán a la maestra para que les explique sobre la compra.</p> <p>Platiquen por qué es importante algunas situaciones que se darán durante la compra.</p>

Mundo natural, social y pensamiento matemático.	Segunda fase acción
Momento 5. Acercamiento	7. en colaboración del grupo la maestra les hará saber las preguntas que le harán donde van a comprar. Expresar lo que quisieras responder. Agregar algunas preguntas que conoces por experiencia.
Momento 6. Reconocimiento	8. Se realizará la compra, identificando las dudas que tengan acerca de lo que ya se explicó y surca durante la compra. Escoger los ingredientes correctos. Buscar los ingredientes de buena calidad.
Momento 7. concreción	9. Se realiza el pago de todos los productos que se pide en su receta. Preguntas pertinentes y frases pertinentes a una plática. Buenos días . Es toda mi compra. ¿Cuánto es en total? Contar el dinero exacto o saber si tienen cambio.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.