Rompamos el miedo y trunquemos actitudes que destruyen

Datos generales

Preescolar Indígena: Sor Juana Inés de la Cruz

Clave: 30DCC0071F

Zona escolar: 849

Sector: 08

Loc. Minzapan

Mpio. Pajapan

Estado: Veracruz

Metodología: Aprendizaje Basado en proyecto comunitarios transformadores

Característica de los estudiantes

El centro de trabajo sor Juana Inés de la Cruz es de organización completa, su plantilla se conforma por una directora efectiva, cuatro docentes frente a grupos, los cinco docentes cuentan con licenciatura terminada con capacidad necesaria para atender necesidades de las NN. El personal auxiliar es costeado por parte del ayuntamiento municipal.

La escuela cuenta con un área perimetral aproximadamente de 200 m², el cual se ocupa el 50% de su área y se ubican 4 aulas, una dirección, un domo para actividades de desarrollos físicos y educativos. Cuenta con dos baños uno para niñas y otro de niños, áreas verdes de igual manera se ocupan con fines educativos.

Se puede decir que la comunidad es contemplada como zona indígena donde un 20% de sus habitantes hablan lengua originaria náhuatl del sur de Veracruz, por su ubicación se considera como zona de vulnerabilidad económica. y cerca de la sierra de Santa Marta perteneciente aun a la sierra de los Tuxtlas. La localidad de Minzapan es perteneciente al municipio de Pajapan dentro del estado de Veracruz.

Descripción del problema

En el ciclo escolar 2024-2025 desde su inicio se han detonado las siguientes problemáticas:
- se presenta la falta de compromiso por los tutores de las NN. Por lo que se hacen presente la impuntualidad, la inasistencia, poca participación de actividades que se deben realizar en casa o en durante el transcurso de los proyectos que se llevan a cabo.

Se han suscitado acontecimientos que tienen consternadas a las familias, ya que, a la comunidad ha llegado a vivir gente de lugares desconocidos y andan de forma sospechosas peseteando por calles principales de la comunidad. Debido a, diversos movimientos que han surgido dentro de la comunidad hay padres de familias que se resisten a llevar a sus NN a la escuela por temor a que haya represarías. Dentro de los movimientos los papas se organizaron para detener a diversas personas sospechosas y entregarlas a las autoridades, decomisándoles armas y drogas, y han recibido amenazas. Es por eso que, surge el temor en las familias en llevar a las NN al centro educativo.

Dentro de lo que cabe, otro de los factores detonantes es la migración de los padres a otros estados, por lo cual, las NN se quedan a vivir con sus abuelas o tíos y ese es otro punto en contra del desarrollo de aprendizaje de loa alumnos. Todo se conjunta y contra resta la enseñanza del docente.

Característica de los estudiantes

El contexto áulico se refiere al grupo de 3º grupo B de preescolar ubicada en la fase dos con acuerdo a la NEM con 20 alumnos de 5 años cumplidos según a los estadios de Piaget en la etapa pre-operacional. Donde, habitan los distintos estilos de aprendizaje como el kinestésico, visual y auditivo. Cuando asisten muestran participación y conforme transcurre la jornada se van integrando a la clase y a sus compañeros.

Se cuenta con un 75% de alumnos que ya han cursado desde el primer grado y el 25% apenas se integraron este ciclo escolar. Por lo que solo cursaran un grado escolar, por lo con siguiente, el docente debe mostrar indignación hacia los 20 NN que presentan aciertos y dificultades, siempre permitiéndose ubicar a los alumnos monitores que brinden apoyo a sus compañeros.

Elementos curriculares	
Campo Formativo	Lenguaje
Contenidos	PDA
Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria	- Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras.
Campo formativo	Ética naturaleza y sociedad
Contenidos	PDA
Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica	- Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes, lo que entiende de cada uno de los derechos de niñas y niños, y escucha las opiniones de sus pares. - Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos
Campo Formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenidos	PDA
Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	Propone y lleva a cabo, acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.
Evidencias de aprendizajes, parcial y final.	
Fotos e imágenes de mesas de diálogos y reflexión con los alumnos de preescolar, videos didácticos, creación de carteles, perifoneo, reuniones y conversatorios con padres y autoridades municipales y educativas.	
Recursos materiales	
Videos didácticos, papel bon o cartulina, bocinas, Audio, plumones, colores, lápices, tijeras y recortes. Dinámicas de juego	
Evaluación	
Mediante el proceso del proyecto, se trabajara con la observación, el diario de campo y rubrica	
Organización delas estrategias y actividades del aprendizaje	
Fase 1 Planificación	
Momento 1T identificación	
Sesión 1. En plenaria recuperaremos los saberes previos de las NN sobre ¿Qué está pasando en mi comunidad? ¿Qué siento cuando hay movilización en las calles? ¿Qué te cuentan en casa? Después de haber dado los buenos días y haber realizado la activación se realizaran las preguntas para que ellos vayan asimilando cada pregunta y posteriormente se jugara al juego de la papa caliente para ir dando participación a cada NN	
Momento 2 recuperación	
Sesión 2. Dialogaremos acerca de lo que sucede en el pueblo y se cuestionara si ¿Lo que está sucediendo ocasiona a que no asistas constantemente a clases? ¿Qué platicamos con mamá, papá o el tutor en casa? ¿Cómo te sientes cuando no asistes a clases? Se les pedirá que en una hoja blanca dibujen una carita feliz, triste, o molesto, de acuerdo a como se sientes cuando no asisten a clases.	

Momento 3 planificación

Sesión 3. Se les mostrara imágenes de fotos de acciones que han vendido sucediendo en la comunidad, imágenes que no causen algún trastorno emocional a las NN pero que les permita identificar los sucesos y permita identificar que sucedió y cuando sucedió.
Se reflexionara a cerca de lo que ellos creen prudente hacer si se presenta un suceso incomodo cuando ellos se encuentren cuando van a la escuela o ya regresan a casa
Se les brindara recortes de servidores públicos y recortaran el indicado con quien se debe acudir cuando se suscitan imprevistos de seguridad, en una lámina de papel bon en colectivo pegaran su recorte.
Se realizan conversatorios y acuerdos con los tutores

Recursos

Videos didácticos. lap top, periódicos, recortes de revistas o material impreso, pelota, plumones y papel bon

Evaluación de fases

Observación, diario de campo y folder de evidencia

Fase 2 acción

Momento 4 acercamiento

Sesión 4 Dialogaremos con las NN acerca de los beneficios que tienen al asistir constantemente a clases al igual que estarán de invitados los padres de familias para que apoyen en llevarle al agente municipal una solicitud para que nos acompañe con una autoridad municipal a una toma de acuerdos en beneficios de la comunidad estudiantil
Después de haber identificado a quienes se debe acudir si notamos un percance de inseguridad en la comunidad se les pondrá un video acerca de la función de la policía como seguridad pública. Posteriormente conversaremos acerca del video y se les dará una placa de policía para que ellos la decoren y funjan como seguridad en la escuela ayudando a los compañeros de otros grupos

Momento 5 comprensión y producción

Sesión 5 y 6 Con ayuda de las autoridades educativas, comunitarias y municipal se empleara un conversatorios acerca de la seguridad de los alumnos y su seguridad durante el horario escolar, donde cada autoridad mostrara su apoyo a los padres de familias a manera de que noten seguridad en la integridad física de sus hijos.
Posteriormente los niños presentaran los avances de lo que han comprendido del tema mostrando sus placas de guardianes de la comunidad, y el concepto que tienen de la seguridad pública.
Se les pedirá a los representantes del edil municipal que se comprometa a garantizar seguridad durante los días de clases a los padres de familia para que también se vean ellos comprometidos a asistir constantemente a clases.

Momento 6 reconocimiento

Sesión 7 se dialogara con los niños acerca de lo que ya conocen de la problemática y por medio de plastilina de les pedirá que moldeen algo que se relacione con la seguridad pública que brinda seguridad a los ciudadanos
Se les realizara una entrevista a los tutores con motivo a que ellos externen ¿Qué les impide que sus NN asistan constantemente a clases? ¿Cuál es el motivo que ocasiona el incumplimiento de actividades a realizar?
Los niños cuestionaran a sus tutores ¿Qué sientes cuando no me llevas a clases?

Momento 7 concreción

Sesión 8 se trabajara al siguiente día con acciones de emociones que se trabajaran en la cancha de la escuela con actividades de juegos tomando en cuenta las emociones que manifestaron los tutores y los alumnos, de ahí mismo se llevara a cabo un convivio por la paz de la comunidad donde se compartirán diversos artículos ya sea juguete, alimento o juego

<p>Pasaremos al salón a reflexionar acerca de sus emociones y sentimientos conforme a las actividades que se han realizado</p> <p>Se formara en una reunión de los tres grados un rol de cuidado del portón por parte de los padres de familias.</p>	
Recursos	Evaluación de fases
Platicas con autoridades, videos, audio, objetos, alimentos. Material impreso	Observación, diario de campo y folder de evidencia, entrevistas
Fase 3 intervención	
Momento 8 Integración	
<p>Sesión 9 se les proporcionara a los niños cartulina, papel bond, plumones, para realizar láminas y carteles con alusión a la seguridad de la comunidad para posteriormente salir a la calle a ubicarlos en puntos estratégicos.</p> <p>Se les indicara a los tutores la finalidad de la actividad y el beneficio que se está brindando por parte de las autoridades para que se erradique la ausencia escolar</p>	
Momento 9 difusión	
<p>Sesión 10 con apoyo del colectivo docente nos organizaremos para crear audios donde los niños realicen grabaciones de invitación a la comunidad a no exponerse cuando se presenten sucesos que pongan en riesgo la integridad física de los habitantes.</p> <p>De acudir o realizar llamadas a las autoridades pertinentes. Estos audios se compartirán en los grupos de Whatsapp de toda la escuela y escuelas aledañas.</p> <p>Esta clase llevara una jornada ya que en preescolar se debe ser muy puntual y paciente con la participación de las NN.</p> <p>Se acudirá al local donde se realizan los avisos de la comunidad para darles participación a las NN y ellos puedan brindar sus sugerencias de conocimientos. Con apoyo de los autores escolares.</p>	
Momento 10 consideraciones	
<p>Sesión 11 Se realizaran infografías y videos editados de todas las actividades del proyecto y se les mostrara a los Tutores como resultado de lo que se pretendía llevar a cabo con el fin de que se sintieran seguros cuando sus hijos asistan a clases, De la misma manera, el compromiso de realizar sus actividades como reforzamiento de las actividades llevadas a cabo durante una jornada diaria.</p>	
Momento 11 avances	
<p>Sesión 12 reflexionar con los comités, las autoridades educativas y tutores sobre el reforzamiento de las estrategias de cuidado del portón de la escuela, del acordonamiento de la seguridad pública como medida de cuidado de la integridad física de las niñas y niños.</p> <p>Se llevara a cabo un cierre de proyecto con la repartición de trípticos de medidas de seguridad y confiabilidad de una comunidad segura.</p>	
Recursos	Evaluación de fases
Audio de grabación, bocina de perifoneo, papel bon, cartulina, recortes, impresiones. plumones	Observación, diario de campo y folder de evidencias

IVAN COTA CHIGUIL

Docente