

PTP 2
PLANEACION DEL PROYECTO COMUNITARIO
DOCENTE: MARIA GUADALUPE MEJIA DELGADILLO

TITULO DEL PROYECTO:

“MANOS A LA OBRA POR UN MUNDO MEJOR”

DATOS DE LA ESCUELA:

La escuela primaria “**Andrés Quintana Roo**” con clave **31DPR0901G** perteneciente a la zona escolar **089**, sector **10** se encuentra en la comunidad de **San Francisco Grande**, municipio de **Tinum**.

CARACTERISTICAS DEL CONTEXTO COMUNITARIO:

La comunidad cuenta con los principales servicios básicos, como agua potable, luz eléctrica, drenaje, servicio telefónico y muy pocos hogares cuentan con servicio de internet, cabe mencionar que en muchas ocasiones la localidad puede carecer de algunos de estos servicios, sobre todo el de energía eléctrica.

De acuerdo a las indagaciones necesarias se concluye que la principal actividad económica que se realiza por parte de los padres de familia es la artesanía fuera del poblado, las mujeres se dedican en su mayoría al hogar y al cuidado de los hijos.

Dentro de sus principales costumbres y tradiciones es la conmemoración del **Santo Patrono del pueblo San Francisco de Asís** haciendo sus recorridos por las principales calles de la comunidad, dicha festividad no afecta las actividades escolares ya que a pesar de que la gran mayoría profesa la religión católica, los niños son enviados a sus labores educativas.

El nivel de estudios con los que cuentan los padres de familia es un 85% en educación primaria, 15% con educación secundaria. La mayor parte de padres y madres de familia trabajan en oficios y tienen un nivel de vida medio bajo o bajo.

DESCRIPCION BREVE DEL PROBLEMA SELECCIONADO:

En san francisco Tinum, carecen del servicio de recoja de basura, en vez de eso abunda el hecho de que las familias la quemem o la tiren en los lugares apartados. Ha sido una problemática que afecta mucho a la comunidad en general, algunas de las causas que la provocan es que la comunidad no cuenta con relleno sanitario, por lo tanto, las autoridades municipales no brindan ese servicio, eso da como resultado que la basura sea un problema de contaminación por su dispersión descontrolada aunado al crecimiento de la población.

La escuela para deshacerse de los residuos paga a una persona que pasa en un triciclo y lleva la basura a un lugar que el comisario designo pero que no es un basurero como tal, se trata de concientizar sobre la basura en la escuela, pero al no tener el hábito en sus casas, se vuelve un problema difícil de solucionar.

CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIANTES:

La escuela cuenta con un total de 222 alumnos, de los cuales son 77 niños con rezago escolar, ya que vienen de un receso escolar que casi siempre al realizar los diagnósticos arrojan cifras grandes debido a la falta de apoyo y continuidad en casa , casos de deserción escolar es un porcentaje nulo, aunque al terminar la primaria los niños no siempre continúan con sus estudios del nivel básico. Los alumnos con necesidades educativas especiales se concentran en el grado de 5to con 4 alumnos; actualmente en segundo grado existen alumnos con BAP muy fuertes, pues tenemos una niña con síndrome de Down y un niño con hipoacusia. Los alumnos que no participan en clase son mínimos, se cuenta con un 95% de participación. La prioridad de acuerdo a la evaluación externa se centra en la mejora de los aprendizajes, sobre todo en la comprensión en general.

Para comprobar dichas situaciones se aplicó el examen de diagnóstico, la prueba de Evaluación Diagnóstica de MEJOREDU, concluyendo lo siguiente:

En cuanto a la lectura se aprecia que el 50% lee oraciones y textos de manera fluida y con precisión. De la misma manera existen problemas para la pronunciación y ritmos adecuados en textos largos y de mayor dificultad. Lamentablemente también es necesario precisar que el 50% de los alumnos presentan problemas para comprender lo que lee, esto provoca muchas dificultades en su proceso de enseñanza-aprendizaje, a pesar de esto cabe mencionar que existe iniciativa por parte de los alumnos para acercarse a la lectura, sin embargo, es necesario implementar más estrategias para motivar y fomentar un hábito por la lectura.

En el área de la escritura el 60% de los alumnos controla su escritura mecánica, con el inconveniente que presentan problemas respecto a la acentuación de palabras, el uso de la mayúscula y la utilización de signos ortográficos.

En cuanto a sus competencias matemáticas el 85% de los alumnos presentan dificultades para resolver problemas multiplicativos, problemas aditivos, problemas donde utilicen la división, entre otros. Son alumnos interesados en las matemáticas y es una ventaja que es necesario aprovechar para la correcta adquisición de dichas competencias y habilidades.

Fase:	4	Grado:	3
PROPOSITO	Conocerán los problemas ambientales que afectan su entorno, las principales causas y las posibles soluciones, diseñando acciones que mejoren las actitudes de la comunidad hacia el manejo de los residuos sólidos para preservar un entorno sin basura.		
NOMBRE DEL PROYECTO	“¡Manos a la obra por un mundo mejor!”		
PROBLEMA DEL CONTEXTO:	No tienen el servicio de recolección de basura. Por ello la queman o contaminan el suelo con su dispersión descontrolada.		
RASGO DE PERFIL DE EGRESO:	Se perciben como parte de la naturaleza, conscientes de que el medio ambiente y su vida son parte de la misma trama; entienden la prioridad de relacionar su cuidado personal con la salud planetaria desde una visión sustentable.		
EJES ARTICULADORES:	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Interculturalidad crítica • Vida saludable • Artes y experiencias estéticas 		
Campo Formativo:	Contenido y Procesos de Desarrollo de Aprendizaje		

Lenguajes	<p>Contenido:</p> <p>Usamos los lenguajes para reflexionar, representar y atender de forma creativa necesidades, intereses y problemas a fin de resignificar nuestras experiencias con el entorno natural y social.</p> <p>PDA</p> <p>Construimos y fortalecemos nuestros vínculos sociales al transformar espacios públicos de la comunidad, mediante el uso de los lenguajes, para la atención creativa de necesidades, intereses y problemas.</p>
Saberes y Pensamiento Científico	<p>Contenido:</p> <p>Caracterizamos a los seres vivos que forman parte de la biodiversidad con base en sus funciones vitales y su interrelación con el entorno natural, y valoramos la importancia de establecer una relación armónica con el ambiente, a partir del uso de números, simetría, proporcionalidad y manejo de datos e información.</p> <p>.PDA</p> <p>Explicamos las consecuencias de los problemas ambientales en la salud y en el ambiente para proponer acciones orientadas al consumo responsable y para favorecer el bienestar común a nivel comunidad, México y en el mundo, con el apoyo de modelos, recolección de información, registro y lectura de datos en tablas y gráficas de barras y circulares, y cálculo de porcentajes.</p>
Ética, Naturaleza y Sociedades	<p>Contenido:</p> <p>Somos parte de la biodiversidad, la valoramos, cuidamos con respeto y practicamos un consumo sustentable cuando interactuamos con ella, nos comprometemos por el bien de la comunidad a prevenir y mitigar nuestro impacto negativo.</p> <p>PDA</p>

	Indagamos e identificamos que los ecosistemas generan la diversidad de vida y servicios culturales, de abastecimiento, regulación y apoyo a través de procesos ecológicos, por lo que la respetamos y participamos en su cuidado mediante campañas de sensibilización y difusión en la comunidad.
De lo Humano y lo Comunitario	
Evidencia central por lograr:	Conocer los problemas ambientales que afectan su entorno. Diseñar una guía para solucionar problemas ambientales.

Fases de proyectos formativos		Actividades de aprendizaje	Recursos y materiales educativos	Instrumentos de evaluación formativa	tiempo
INI CI O	Identificación Recuperación	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar una imagen donde se presenta varios tipos de contaminación. En asamblea realizar preguntas detonadoras ¿Saben qué es la contaminación? ¿Qué tipos de contaminación identifican en la imagen? ¿Saben cómo puede evitarse? ¿Cuál es la que observan en la escuela y comunidad? ¿Cuál es la principal causa de que haya ese tipo de contaminación? Invitar a los alumnos a realizar un recorrido por la comunidad, solicitarles observen los tipos de contaminación que existen 	Imagen de la contaminación Cuaderno Lápiz	Lista de cotejo	15 días

Planificación	<p>en ella. Si hay los lugares y espacios para depositar la basura. Solicitar que hagan sus anotaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el salón de clases platicar sobre lo observado. El tipo de basura que observaron en el recorrido, la razón por la que creen que se encuentra ahí. Etc. Y determinar las acciones que se llevarán a cabo para solucionar el problema identificado 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar que investiguen cómo realizar una encuesta para que conozcan los problemas ambientales que hay en su comunidad. • Después de haber revisado la información, diseñar las preguntas que realizarán en su encuesta. • Aplicar su encuesta a 6 personas de su comunidad. • Reunidos en comunidades organizarán los datos recabados en sus encuestas y analizarán los resultados. • Solicitar que hagan tablas de frecuencia con dicha información. 	<p>Cuaderno de trabajo</p> <p>Lápices de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Marcadores</p> <p>Cartulina</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>diario del docente</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Hacer con los niños una gráfica de pastel, con cartulina, reglas, lápices de colores. En el libro de nuestros saberes buscar cómo sacar el porcentaje en dicha gráfica. • Platicar sobre el alto nivel de contaminación y basura que generamos y preguntarles posibles soluciones. • Anotarlas en un papel bond y dejarlo en un lugar visible. 	Libro de nuestros saberes Papel bond		
DESARROLLO	acercamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y platicar sobre la clase anterior. Resolver las dudas que se les presente. • Platicar sobre la problemática de la basura de su comunidad y de todo el mundo. • Orientarlos para que recuerden el uso de las 3 rs. Instarlos a investigar cómo podrían ayudar a la comunidad poniéndola en práctica. • Retomar lo observado en el recorrido e identificar el tipo de basura que más observaron en la comunidad. Preguntar ¿Crees que en tu comunidad se aplica el reciclado, reuso y 	Computadora Internet Pizarra Pintarrón.	Lista de cotejo	

		<p>reutilización? ¿Dónde crees que acaba la basura que se genera? ¿crees que la separan en orgánica e inorgánica?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las posibles formas para hacer llegar a la mayor cantidad de personas el uso responsable de los recursos y sobre el problema de la basura. 			
Comprensión y producción		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la clase con la existencia de algunas posibles alternativas para disminuir o aminorar el problema de la basura , reunirlos en comunidades y solicitar investiguen sobre algunas previamente elegidas por el docente. Exponerlas al grupo. • Dejar de tarea que le platiquen a algunos maestros y a sus padres sobre el problema de la basura. Solicitarles que nos brinden algunas soluciones que consideren para enriquecer lo visto en clase. • Retomar sus investigaciones y llenar una tabla donde clasifiquen dichas acciones para solucionar el problema de 	Cuaderno de trabajo	Lista de cotejo.	
Reconocimiento			Lápiz		
Concreción			Cubetas		
			Material reciclado		
			pegamento		
			Cartulinas		

		estratégicos de la comunidad.			
	Consideraciones y avances	<ul style="list-style-type: none"> • Al término de dichas actividades platicar sobre la experiencia. Sobre lo que aprendieron, lo que les gustó del proyecto, lo que se pudo mejorar. • Proyectar un ejercicio en kahoot para comprobar su dominio sobre el tema. 	<p>Computadora</p> <p>Internet</p> <p>Diario</p>	<p>Rubrica</p> <p>Diario del alumno.</p>	