

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

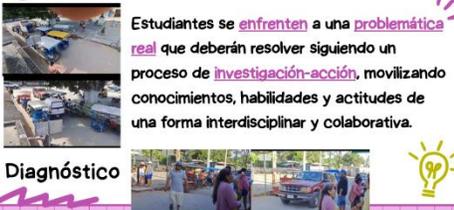
Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X		X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X		X	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	

<p>Retroalimentación descriptiva de otro agente:</p> <p>Docente</p>	<p>El proyecto comunitario “vamos a cuidarnos todos, caos vial y peligro” realmente es una problemática que afecta a nuestra escuela por lo que como colegiado hemos decidido abordarla y trabajarla en nuestra comunidad escolar, justamente la estamos realizando y llevándola a la práctica por lo que puedo opinar es que nos está funcionando con cada grupo, a los niños les esta interesando y los padres de familia se están involucrando en las actividades y el objetivo se esta logrando. El ayuntamiento de la comunidad está apoyándonos para la realización de las actividades. De igual forma estamos integrando actividades en donde los niños están dando la pauta para su realización y siento que este proyecto comunitario nos esta dando buenos resultados en nuestra escuela.</p> <p>En lo que respecta a la planeación siento que esta muy bien estructurada y se están cumpliendo todos los momentos planteados en la metodología.</p>
---	--

<p>Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.</p>	<p>Antes:</p> <div data-bbox="954 823 1442 1087"> <h3>METODOLOGÍA ABPC</h3>  <p>Estudiantes se enfrenten a una problemática real que deberán resolver siguiendo un proceso de investigación-acción, movilizando conocimientos, habilidades y actitudes de una forma interdisciplinar y colaborativa.</p> <p>Diagnóstico</p> </div> <div data-bbox="971 1108 1442 1369"> <h4>VAMOS A CUIDARNOS TODOS, CAOS VIAL Y PELIGRO</h4> <p>Problemática</p> <p>Caos vial y dificultad al acceso al Jardín en horario de entrada y salida.</p> <p>Los padres de familia dificultan la entrada en pasillos, calle y acceso al Jardín con vehículos</p>  </div> <div data-bbox="971 1390 1442 1633"> <h4>MOMENTO 1</h4>  <p>Aquí los niños realizaron sus registros de lo que conocen acerca del caos vial.</p> </div> <div data-bbox="971 1654 1442 1900"> <h4>MOMENTO 2</h4>  <p>Observando su entorno y conociendo el semáforo.</p> </div>
---	--





¿Qué funciona?

Participación de vecinos, comunidad, padres de familia, presidente municipal, maestros de apoyo.

Conos, cadenas, lonas, carteles, solicitud de cierre de calle.

¿Qué se puede mejorar?

Seguimos llevandolo a cabo involucrando a padres de familia para el cuidado de las cadenas, lonas, conos ya que algunos a veces llegan con prisa y se les olvida.

Alrededores lugares para estacionarse / espacio para bicicletas. Pero ya no hay caos.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.