

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

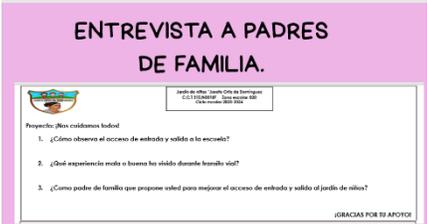
Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Vamos a cuidarnos todos, caos vial y peligro"	
Datos de la escuela	<p>El jardín de niños Estatal N°21 "Josefa Ortiz de Domínguez" con C.C.T. 31EJN0010F se encuentra ubicado en la calle 42 s/n x 29 y 31 col. Esperanza, de organización completa en el nivel preescolar Estatal de la zona 020.</p> <p>La institución está conformada por 1 directora efectiva, 6 educadoras frente a grupo, 1 psicóloga, 1 intendente y 1 niñera, 1 maestra de inglés, 1 maestra de música y 1 maestro de educación física.</p>
Características del contexto comunitario	<p>El jardín de niños "Josefa Ortiz de Domínguez" se encuentra en Peto, Yucatán. La escuela se encuentra en un contexto urbano, la preparación de los padres de familia en su mayoría es de licenciaturas, dentro de las principales actividades económicas se encuentran comerciantes, maestros, empleados y la gran parte de las madres de familia son amas de casa. Los padres de familia han mostrado un gran compromiso y apoyo a los infantes en las actividades escolares.</p> <p>La comunidad cuenta con servicios básicos de luz y agua. Todos los padres de familia cuentan con teléfono celular y datos móviles. La mayoría cuenta con televisión en casa al igual que cablevisión.</p>
Descripción breve del problema seleccionado	<p>Caos vial y dificultad al acceso al Jardín en horario de entrada y salida. Los padres de familia dificultan la entrada en pasillos, calle y acceso al Jardín con vehículos. Lograr el 100 % de fácil acceso a la entrada y salida de alumnos y familias del jardín y propiciar la seguridad a través de una cultura vial y de prevención.</p> <p>para comenzar el proyecto es importante conocer con los padres de familia la opinión que tienen respecto a la entrada y salida de la escuela, posteriormente grabar como evidencia estos horarios y observar si efectivamente hay caos vial.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
Características de los estudiantes	<p>El grupo está conformado por 22 alumnos, 9 hombres y 13 mujeres.</p> <p>El grupo es de nuevo ingreso, por lo que es su primer acercamiento a las actividades escolares, presentan dificultades para adaptarse, realizar actividades de manera autónoma y seguir los acuerdos, sin embargo, poco a poco han desarrollado actitudes positivas y se han integrado a las actividades escolares.</p> <p>En el caso del campo de lenguajes en el grupo se puede observar que la mayoría de los alumnos tiene en desarrollo su lenguaje, por lo que han presentado dificultad para pronunciar algunas palabras y comunicarse entre maestra y compañeros, presentan dificultades para agarrar su crayola y todavía no escriben sus nombres, aun no conocen los números esto debido a que es su primer</p>

	<p>acercamiento a la escuela y para algunos todavía resulta difícil realizar actividades de manera autónoma y seguir los acuerdos, sin embargo, poco a poco han desarrollado actitudes positivas y se han integrado a las actividades escolares.</p> <p>La manera de aprender de los alumnos es diversa pero la que predomina en el grupo es la kinestésica.</p> <p>En el caso de pensamiento crítico, el 40% menciona los números que conocen, otro 40% tiene un rango de conteo del 1 al 5 y un 20% un rango de conteo del 1 al 10. La mayoría está en proceso de hacer correspondencia uno a uno.</p> <p>En cuanto a los contenidos de lo humano a lo comunitario y ética, naturaleza y sociedades, los alumnos se muestran bastante interesados por el tema de los seres vivos, logran mencionar el nombre de los seres vivos que conocen y algunas de sus características.</p> <p>Con relación al área de Artes, los alumnos se interesan por usar materiales diversos como crayolas, pinturas, hojas de color, etc. Les gusta mucho aprender canciones, hábitos de higiene, etc. Los alumnos se encuentran en proceso de seguir los acuerdos de convivencia, la mayoría logra solicitar apoyo cuando lo requiere. En el caso de educación física, es necesario priorizar aprendizajes esperados y trabajarlos con los alumnos sobre todo realizar movimientos de coordinación y estabilidad.</p> <p>De igual manera respecto a la Educación Vial los niños no conocen el significado de las señales de tránsito, el semáforo, la señal de stop y la de prohibido. El objetivo primordial será el fomentar en el niño hábitos y actitudes encaminados al buen comportamiento y desarrollo del sentido vial.</p>
Ejes articuladores	<p>Inclusión</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</p>
Evaluación formativa: Orientaciones de evaluación	<p>Rúbrica.</p> <p>Registros de propuestas y conocimiento de los niños sobre las medidas de prevención y al ponerlas en práctica.</p>

Articulación entre contenidos de campos formativos y procesos de desarrollo de aprendizaje

Campo formativo:	De lo humano a lo comunitario	
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje		
PDA I	PDA II	PDA III
		Propone y lleva a cabo acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.

		Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.
--	--	--

Campo formativo	Lenguajes	
Contenido	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje		
PDA I	PDA II	PDA III
		Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.
		Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.

Campo formativo	Ética Naturaleza y sociedades	
Contenido	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.	
Procesos de desarrollo de aprendizaje		
PDA I	PDA II	PDA III
		Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes lo que entiende de cada uno de los derechos de las niñas y los niños, y escucha las opiniones de sus pares.
		Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.

Momentos del proyecto

Momento 1	Motivación en torno al problema y detección de saberes previos	Motivar al grupo sobre el problema a resolver y el producto o productos que se esperan lograr, en un ambiente de respeto y apoyo mutuo A través de juegos, actividades lúdicas, preguntas
------------------	--	--

		Respetando acuerdos y proponiendo reglas
Momento 2	Planeación del proyecto con los alumnos	Acordar lo que deseamos resolver y el producto que vamos a generar a partir del problema que deseamos obtener Organizar los equipos, estrategias y formas de colaboración Proponer las evidencias a elaborar
Momento 3	Indagación de la información y apropiación conceptual	Buscar, organizar, explicar cómo vamos a trabajar, escuchar o proponer el producto final a realizar
Momento 4	Análisis y resolución del problema	Implementar las actividades lúdicas, juegos o actividades gráficas, lectura de cuentos, videos para reflexionar sobre el proyecto
Momento 5	Elaboración del producto final y mejora continua	Elaborar un producto para presentar, evaluar, replantear acciones
Momento 6	Socialización del producto final	Compartir el proyecto ejecutado, hablar acerca de los saberes aprendidos y el producto que se trabajó

Desarrollo del proyecto

Momento 1	Motivación en torno al problema y detección de saberes previos Motivar al grupo sobre el problema a resolver y el producto o productos que se esperan lograr, en un ambiente de respeto y apoyo mutuo a través de juegos, actividades lúdicas, preguntas respetando acuerdos y proponiendo reglas.	
Sesión 1 y 2:	Actividades detalladas	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> Platicar con los niños acerca de este nuevo proyecto a trabajar llamado vamos a cuidarnos todos; caos y peligro. En la pizarra rescatar ideas principales acerca de lo que ellos creen de peligros, donde pueden estar en peligro, como podemos prevenir los peligros. Posteriormente enseñarles el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=CJ_7dFShQE rescatar ¿De que nos hablo Carlitos?, ¿de qué peligro nos habló? Explicarles la importancia que tiene la educación vial y los accidentes que pueden ocurrir si no respetamos y no sabemos andar en la calle, etc. (platicarles la problemática de entrada y salida de la escuela) ¿Qué les gustaría que realizáramos en este proyecto para trabajar la educación vial y no tener accidentes? En plenaria ir anotando sus ideas en una cartulina (enlistarlas y proponerles actividades de tal manera podamos abordar la problemática del jardín). 	Video Proyector Bocina Cartulina Imágenes Resistol Cámara Entrevistas Hojas de actividad

¿Qué es lo que saben de educación vial?	¿Qué me gustaría saber/hacer?	¿Cómo lo voy a saber/hacer?
-Hay unas rayas para caminar -ver por ambos lados -Transito -Respetar el alto, semáforo, no cruzar. -No estacionarme en el paso peatonal.	Señales de transito	Videos, hacerlas con pintura y otros materiales.
	Semáforo	Jugar a manejar
	Hacer letreros o carteles	Imágenes, cartulinas, fotos, colores, etc. Hacer entrevistas a padres de familia.
	Poner señalamientos en la entrada de la escuela	Materiales que tengamos en casa
	Personas que dirijan el transito	Hacer invitación a padres de familia
	Ir con vecinos de la escuela y hablarles del tránsito.	Con carteles, folletos, señales, etc.

¿QUE ES LA EDUCACION VIAL?

<https://www.youtube.com/watch?v=rnb0fkpeOao&t=36s>

A manera de rescatar ideas previas de los niños realizar un mapa mental con apoyo de imágenes y un papel bon en donde identifiquen todos los peligros a los que están expuestos en la escuela dando un enfoque a los peligros de la calle cuando no respetamos señales de tránsito, etc. Se les repartirá una imagen en la que observaran que peligro es y pasaran a pegarlo en el cartel. Posteriormente en sus libretas los niños realizaran un dibujo acerca de lo que comprendieron de la correcta educación vial.

PADRES DE FAMILIA:

Recabar evidencia a través de fotografías y videos durante la entrada y salida y el caos que este ocasiona y posteriormente enseñar a los niños por medio de un álbum fotográfico y ellos puedan observarlo.

Invitar a los padres de familia a responder una breve encuesta que nos permitirá saber lo que ellos consideran al respecto durante entrada y salida del jardín, así como los accidentes o sucesos que les han sucedido.

Evaluación	Rescatar a través de la observación directa y registro de observaciones las respuestas e intervenciones de los alumnos Realizar cuestionamientos directos para rescatar lo que han aprendido. Usar la rúbrica de evaluación
-------------------	---

Momento 2	Planeación del proyecto con los alumnos Acordar lo que deseamos resolver y el producto que vamos a generar a partir del problema que deseamos obtener Organizar los equipos, estrategias y formas de colaboración
------------------	---

	Proponer las evidencias a elaborar	
Sesión 3 y 4:	Actividades detalladas	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> • A manera de rescatar conocimientos previos se les entregara una actividad en la que tendrán que identificar las situaciones de riesgo en la calle correctas e incorrectas y al finalizar con apoyo del micrófono elegir quien pase a explicar su trabajo. • Posteriormente se realizará una encuesta con los niños, preguntándoles sobre su medio de transporte para llegar a la escuela. (realizar con ellos la comparación de quien tiene más y quien menos). • Se platicará con los niños la importancia de acudir con un transporte y las acciones a utilizar para prevenir cualquier suceso rumbo al jardín de niños. • Seguidamente conoceremos el semáforo, cuestionando a los niños por los colores, donde se puede encontrar, para que sirve, etc. Se le dará una explicación de acuerdo a su significado de cada uno. • Continuando con la actividad las y los alumnos van a realizar su semáforo de acuerdo a los pasos mencionados. • Se les pedirá como tarea de la casa, observar y recortar 5 imágenes de accidentes que suceden al no respetar las señales. • Se les pedirá que muestren sus imágenes, para poder socializar y explicar lo que observan posteriormente en un papel bon realizar un cartel donde los niños identifiquen las consecuencias de no respetar las señales y al mismo tiempo clasificar la señal de tránsito con el accidente que ocurrió al no respetarlo. • Continuando con las actividades se les mostrara a los niños los diferentes tipos de señalamientos que pueden encontrar en su comunidad, se realizara la actividad de clasificación enseñándoles los 3 colores importantes y a través de recortes pondrán en el cuadro según corresponde. (Adecuación actividad Lía y Elías). • A manera de evaluación se les entregara un mapa donde habrá diferentes lugares y los niños tendrán que identificar el señalamiento donde corresponda. • Se les solicitara con anticipación un cartón de 30 cm x 30 cm en el cual con apoyo de la pintura van a dibujar y pintar los señalamientos que se necesitan en la entrada de la escuela para que todos puedan verlo al llegar. (realizar un listado de señalamientos necesarios). 	Proyector imágenes hoja de trabajo hojas en blanco. Pintura
Evaluación	Registrar actitudes de los alumnos, escuchar sus ideas, evaluar sus aprendizajes.	

Momento 3	Indagación de la información y apropiación conceptual Buscar, organizar, explicar cómo vamos a trabajar, escuchar o proponer el producto final a realizar	
Sesión 5 y 6:	Actividades detalladas	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> • Se invitará a los niños a observar los videos capturados de la entrada y salida de la escuela en donde se hace el caos vial y pedirles que al final expongan lo que observaron. 	Carteles Imágenes Micrófono Bocina

<ul style="list-style-type: none"> • Platicar sobre los medios de transporte que observamos durante el camino para llegar a la escuela. • Platicar con los niños, ¿Cómo llegamos a la escuela? • Solicitarles que realicen un cartel informativo con la siguiente pregunta, ¿Cómo nos cuidamos al cruzar la calle o al ir a la escuela? • Los niños tendrán que exponer su cartel con apoyo del micrófono. • Con los carteles se realizará un tendedero para que puedan observar los padres de familia al venir a buscar a sus niños. • Seguidamente se formarán equipos para realizar un cartel informativo en el salón, en donde los niños van escribir, dibujar, pintar o pegar imágenes según ellos decidan para posteriormente pasar a exponer en los salones. • Concientizar a los padres de familia, no esperar que pase un accidente para poder realizar el proyecto. 	Videos
Evaluación	Evaluar las intervenciones de los alumnos, realizar preguntas para rescatar sus saberes previos y lo que han aprendido

Momento 4	Análisis y resolución del problema Implementar las actividades lúdicas, juegos o actividades gráficas, videos para reflexionar sobre el proyecto	
Sesión 7 y 8:	Actividades detalladas	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitarles a los niños una fotografía del transporte que utilizan para venir al jardín de niños del tamaño de su mano reforzado con cartón. • Pedirles a los padres de familia que platicuen con los niños sobre las características de su medio de transporte. • Realizar con el apoyo de padres de familia, personal de la escuela y del ayuntamiento las adecuaciones correspondientes a la zona vial de la entrada de la escuela tales como: Cadenas, burros, conos., áreas para estacionarse de tal forma todos puedan involucrarse en las actividades. • Invitar a la policía para que visite la escuelita y así los niños puedan tener noción del funcionamiento vial y las reglas que existen. (proponer a los niños con anticipación realizar unas preguntas para poder hacerle al policía). • Realizar una representación vial con los transportes que ellos trajeron de casa reforzados y poniendo en práctica lo aprendido con los policías. 	Fotografías, Colores. Videos.
Evaluación	Reunir a los niños en un círculo para compartir sus experiencias y reflexionar sobre lo que han aprendido y disfrutado.	

Momento 5	Elaboración del producto final y mejora continua Elaborar un producto para presentar, evaluar, replantear acciones	
Sesión 9:	Actividades detalladas	Recursos
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de papás para que dirijan el tráfico y se pueda tener una mejor organización en los horarios de mayor atención. • Con apoyo de padres de familia solicitar apoyo a las autoridades correspondientes para poder pintar el paso peatonal con apoyo de los niños y que ellos puedan también realizar con los vecinos una breve explicación y entrega de folletos realizados por ellos acerca de la importancia de la educación vial. 	Carteles. Folletos Solicitudes

Evaluación	Realizar preguntas de reflexión acerca de los que aprendieron, rescatando lo que les resulta fácil o complicado, evaluar sus formas de comunicación
-------------------	---

Momento 6	Socialización del producto final Compartir el proyecto ejecutado, hablar acerca de los saberes aprendidos y el producto que se trabajó
------------------	---

Sesión 10 y 11:	Actividades detalladas	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> • Platicar con los niños sobre las actividades diversas que hicimos. • Platicar con los padres de familia referente al proyecto que realizamos. • Replantear actividades 		Resultado final.

Evaluación	A manera de cierre reunir al grupo y los demás que han participado en las actividades a fin de que expresen lo que hemos aprendido, lo que hoy podemos mencionar como logros obtenidos durante el proyecto. Ya sea a partir de preguntas detonadoras o de manera espontánea.
-------------------	--

Anexos:



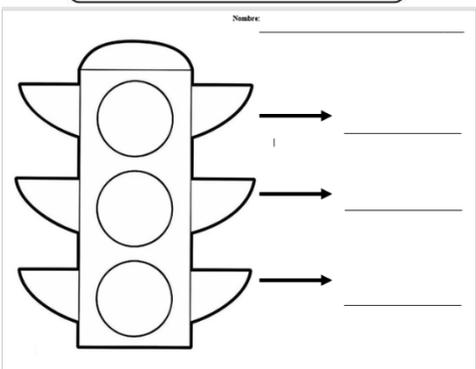
REGLAS DE TRÁNSITO

¡Pinta la carta feliz en las acciones correctas y la carta triste en las incorrectas!

MI NOMBRE ES: _____

¡Caos y peligro!

DIBUJO DEL NIÑO



Mis Primeros Semáforos

NOCIÓN DE CONTEO

1. Colorea las imágenes luego cuenta y pinta de color rojo la respuesta correcta.

	4		5
	2		3
	1		1
	0		4
	3		6
	1		5
	4		0
	2		1
	5		2

SEÑALES DE TRÁNSITO

Actividad
¿Cuáles de estas señales de tránsito conoces? Menciona su significado, comenta su importancia y colorea cada una de ellas.

Nombre: _____

Clasificación de señales de tránsito

1. Antraste las señales de tránsito y las ubica donde corresponde.

Reglamentación	Prevención	Información

actividad para Lia y Elias

Une cada señal con su imagen.



PINTA EL PRIMER PASO PEATONAL ARTÍSTICO

En un esfuerzo conjunto entre el Instituto Municipal de Planeación, la Policía de Municipal de Mérida y la empresa CEMEX el día de ayer se procedió a pintar el primer Paso Peatonal Artístico del municipio de Mérida en el cruce de la calle 57 por 50.



Identifica cada señal de tránsito. comenta la imagen y colorea.

ENCUESTA A ALUMNOS				
COCHE	MOTO	MOTOTAXI	BICICLETA	CAMINANDO

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	De lo humano a lo comunitario				
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.				
PDA 3°:	Propone y lleva a cabo acciones de seguridad y formas de colaboración en situaciones de riesgo, accidentes o desastres, tomando en cuenta el bienestar de las personas y otros seres vivos de la comunidad.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente	En proceso	Requiere apoyo	Observaciones:
		Demuestra conocimiento sobre lugares que pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo. Es capaz de identificar de manera consistente situaciones que pueden ser peligrosos y expresa claramente cómo prevenirlos.	Muestra cierto conocimiento sobre lugares que pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo. Puede identificar algunas situaciones que pueden ser peligrosos, pero no de forma consistente.	Muestra poco o ningún conocimiento sobre lugares que pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y bienestar personal y colectivo. No es capaz de identificar situaciones o elementos que puedan ser peligrosos.	

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	De lo humano a lo comunitario				
Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto para el cuidado de la integridad personal y colectiva.				
PDA 3°:	Colabora en acciones de difusión, al promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos para el beneficio común.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente	En proceso	Requiere apoyo	Observaciones:
		Colabora de forma constante y diligente en la planificación y organización de actividades relacionadas con la prevención de accidentes.	Participa regularmente en acciones de difusión para promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos.	No participa en acciones de difusión para promover una cultura de prevención de accidentes y riesgos.	

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	Lenguajes				
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.				
PDA 3°:	Utiliza distintos textos (carteles, avisos, periódico mural, revistas, hojas, cuadernos), para representar gráficamente ideas que descubre del entorno de manera vivencial y al consultar libros, revistas y otras fuentes impresas y digitales.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente Logra representar ideas, descubrimientos o lo que observa en anuncio, libros o revistas en las diferentes formas de lenguaje oral y escrito y comparte lo que hace y sabe.	En proceso Representa ideas que tiene sobre lo que describe de libros, anuncio o textos informativos y en algunas ocasiones lo comunica desde algún tipo de lenguaje.	Requiere apoyo Aún está en proceso de representar ideas y descubrimientos, prefiere observar su entorno.	Observaciones:

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	Lenguajes				
Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.				
PDA 3°:	Interpreta y elabora algunas señalizaciones, símbolos y letreros a partir de entender sus características, elementos gráficos y contexto.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente Logra interpretar imágenes y textos de señalizaciones y expresa lo que cree que dice.	En proceso Observa señalizaciones y en ocasiones con apoyo logra interpretar lo que dice.	Requiere apoyo Observa señalizaciones, aunque aún está en proceso de interpretarlos por medio de los dibujos o palabras.	Observaciones:

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	Ética Naturaleza y sociedades				
Contenido:	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.				
PDA 3°:	Explica con sus palabras y mediante otros lenguajes lo que entiende de cada uno de los derechos de las niñas y los niños, y escucha las opiniones de sus pares.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente Comparte lo que sabe sobre los derechos de las niñas y los niños, sobre los accidentes a los que está expuesto, logra escuchar las ideas de sus compañeros en un ambiente de respeto.	En proceso Comunica con sus palabras lo que sabe sobre los derechos de los niños, está en proceso de escuchar y retroalimentar su concepto.	Requiere apoyo Aun no logra expresar sus ideas referentes a lo que sabe sobre los derechos de los niños y niñas, prefiere escuchar las aportaciones.	Observaciones:

RUBRICAS DE EVALUACIÓN PROYECTO					
Campo:	Ética Naturaleza y sociedades				
Contenido:	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.				
PDA 3°:	Reconoce que una convivencia pacífica se basa en el respeto de los derechos de todas y todos.				
No.	NOMBRE	Alcanzado/excelente Reconoce que es importante respetar y aceptar las diferencias y tomas de acuerdo para que se respeten derechos de todos y todas.	En proceso Menciona diferencias y semejanzas, asimismo rescata la importancia de aceptar para un ambiente de confianza.	Requiere apoyo Aún está en proceso de reconocer y aceptar las diferencias y toma de acuerdos de sus compañeros para el respeto de los derechos de todos.	Observaciones:

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.