

## **Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario**

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2\_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

## Formato de PTP 2

### Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

### Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

Fase	5	Grado	5°	Campo	Saberes y pensamiento científico
<b>Ejes articuladores</b>					
<b>Proyecto</b>	<b>Nuestro jardín para conservar a los polinizadores</b>			<b>Escenario</b>	Comunitario. Páginas 138 a la 151
<p>Conocer los ecosistemas que hay en su comunidad y en el país, así como las plantas y los animales que los habitan. Reflexionar sobre qué plantas y animales son escasos y diseñar un jardín de polinizadores para preservar la diversidad biológica en su comunidad.</p>					
Campo	Contenidos			Proceso de desarrollo de aprendizajes	
	<p>Factores que conforman la biodiversidad y el medio ambiente, la riqueza natural de México y su relevancia como parte del patrimonio biocultural de la humanidad, y la importancia de su conservación.</p>			<p>Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias); e identifica la cantidad total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</p> <p>Indaga los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos, que lo hacen megadiverso; valora la importancia natural y sociocultural de su conservación.</p> <p>Describe los servicios ambientales de la biodiversidad: producción de oxígeno, regulación de climas, abastecimiento de agua, moderación en el impacto de fenómenos naturales, control de plagas, obtención de materias primas, espacios vitales para plantas y animales, espacios para actividades recreativas y culturales, entre otros.</p>	
	<p>Relaciones de proporcionalidad.</p>			<p>Identifica que los porcentajes 50%, 25%, 20% y 10% tienen relación con las fracciones <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</p>	

	Ubicación espacial.	Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares.	
	Perímetro, área y noción de volumen.	Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, romboídes y triángulos; utiliza unidades convencionales (m <sup>2</sup> y cm <sup>2</sup> ) para expresar sus resultados.	
	Análisis y representación de guiones teatrales.	Crea personajes y escenografías para la historia de una obra de teatro infantil y la sonoriza para representarla ante la comunidad.	
	Ética y biodiversidad: factores sociales que propician la convivencia armónica con el medio ambiente basada en el respeto, responsabilidad, justicia social y equidad con la naturaleza.	Dialoga acerca de los valores que necesitamos promover para conservar y proteger a la biodiversidad.	
<b>Metodología</b>	Aprendizaje basado en indagación. Enfoque STEAM	<b>Tiempo de aplicación</b>	Se sugiere tres semanas
<b>DESARROLLO DEL PROYECTO</b>			
<b>Fase #1</b>			<b>Recursos e implicaciones</b>
Introducción al tema - Uso de conocimientos previos - Identificación de la problemática			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un recorrido por la escuela y pedir que observen e identifiquen cuáles son los seres vivos que ahí habitan. Dibujar en el cuaderno lo observado.</li> <li>• Compartir sus observaciones y comentar sobre la importancia de cuidar a las plantas y animales.</li> <li>• Comentar que en este proyecto por indagación van a conocer los ecosistemas que hay en su comunidad y en el país, así como las plantas y los animales que los habitan. Después van a reflexionar sobre qué plantas y animales son escasos y diseñarán un jardín de polinizadores para preservar la diversidad biológica en tu comunidad.</li> <li>• En equipos leer el texto y observar las imágenes <i>de la página 139 del libro Proyectos Comunitarios</i> sobre un niño llamado Teotzin que quiere conocer las especies endémicas de nuestro país. Después comentar las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué plantas y animales observan?, ¿qué otros elementos hay?</li> <li>- ¿De qué se alimentan las abejas, las mariposas y las plantas?</li> </ul> </li> </ul>			<p>-Cuaderno.</p> <p>-Libro Proyectos Comunitarios.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Dónde viven estas especies?</li> <li>- ¿Qué se debe hacer para cuidarlas?</li> <li>• Revisar <i>la página 101 y 102 del libro Cartografía de México y el mundo</i> sobre las plantas y animales endémicas de México e identificar la cantidad de estas especies que hay en la entidad donde viven.</li> <li>• Contestar en el cuaderno las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es una especie endémica?</li> <li>- ¿Cuántas especies endémicas de reptiles, aves y mamíferos hay en México?</li> <li>- ¿Qué cantidad de animales y plantas endémicas hay en el estado donde vives?</li> <li>- ¿Conoces alguna de estas especies endémicas de tu estado?</li> </ul> </li> <li>• Explicar que con la intención de describir algunos servicios ambientales que otorga la biodiversidad, así como para reconocer su importancia y variedad, en este proyecto se van a contestar las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué seres vivos y ecosistemas hay en mi país, mi entidad y mi comunidad?</li> <li>b) ¿Qué plantas con flor son más escasas en mi comunidad?</li> <li>c) ¿Cómo se puede mantener la biodiversidad?</li> </ol> </li> </ul>	<p>-Libro Cartografía de México y el mundo.</p> <p>-Cuaderno.</p>
<p><b>Fase #2</b></p> <p>Diseño de la investigación - Desarrollo de la indagación</p>	<p><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<p><b>Pregunta de indagación: ¿Qué seres vivos y ecosistemas hay en mi país, mi entidad y mi comunidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar al grupo en tres equipos para que realicen lo siguiente: <p><b>Equipo 1.</b> Investigar en libros o internet sobre los ecosistemas y seres vivos que hay en el país. Considerar lo siguiente al momento de investigar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mínimo cinco organismos endémicos, ya sean animales, plantas, hongos o bacterias.</li> <li>- Número de individuos aproximado que existe de cada uno.</li> <li>- Al menos dos tipos de ecosistemas diferentes.</li> </ul> <p><b>Equipo 2.</b> Investigar sobre los ecosistemas y seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias) que hay en su entidad.</p> <p><b>Equipo 3.</b> Identificar los ecosistemas y seres vivos (animales, plantas, hongos y bacterias) que hay en la comunidad. Para ello, durante al menos tres días, deben observar su entorno en los trayectos que realizan cotidianamente dentro de su comunidad, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se trasladan de su casa a la escuela.</li> <li>- Cuando van al mercado.</li> <li>- Cuando visitan a un familiar.</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Diversas fuentes.</p>

- Cuando salen a jugar.
- Indicar que deben registrar sus observaciones por cada día en un "Minidiario de observación" en cual deben hacer en su cuaderno de la siguiente manera:



Nombre: \_\_\_\_\_

Mi comunidad se llama: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

El lugar que visité fue: \_\_\_\_\_

¿Dónde está? (montaña, planicie, playa, etc.): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo estuvo el tiempo? (Lluvioso, frío, cálido): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué animales conocí?: \_\_\_\_\_

¿Qué plantas conocí?: \_\_\_\_\_

¿Qué me sorprendió?: \_\_\_\_\_

- Consultar *de la página 90 a la 92 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y alumnos* sobre la biodiversidad, tipos de ecosistemas y de seres vivos.
- Ver los siguientes videos en donde se explica la biodiversidad en México, los tipos de ecosistemas y especies endémicas. Pedir que tomen nota en el cuaderno de lo que consideren importante.  
<https://youtu.be/AH7txRkX-x8> (4:47)
- Responder en el cuaderno las siguientes preguntas a partir del contenido del video:
  - ¿Qué es biodiversidad?
  - ¿Por qué México es un país megadiverso?
  - ¿Qué tipo de ecosistemas hay en nuestro país?
  - ¿Qué ejemplos de especies endémicas se mencionaron en el video?
- Contestar en ejercicio "Ecosistemas" en donde va a identificar los factores bióticos y abióticos en una imagen y van a contestar un crucigrama sobre algunos tipos de ecosistemas. (Anexo al final del documento)
- Preguntar: ¿Cuáles son los factores bióticos y abióticos que hay en tu comunidad?
- Volver a hacer un recorrido por la escuela, y clasificar sus observaciones en la siguiente tabla en el cuaderno:

Factores bióticos	Factores abióticos

- De manera grupal, compartir sus observaciones.

-Cuaderno.

-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y alumnos.  
-Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  
-Cuaderno.

-Ejercicio "Ecosistemas".

-Cuaderno.  
-Regla.

- Explicar que además de plantas y animales, los hongos, bacterias y microorganismos, forman parte de los factores bióticos de un ecosistema, ya que, aunque no se pueden ver, tienen vida.

**PAUTA DE EVALUACIÓN:**

- ✓ Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos.

**Pregunta de indagación: ¿Qué plantas con flor son más escasas en mi comunidad?**

- En equipos, leer la actividad que llevó a cabo un alumno de segundo grado llamado Arturo para observar un terreno donde crecen plantas en *la página 142 del libro Proyectos Comunitarios*.
- En asamblea, organizar al grupo para visitar un terreno de su escuela o cerca de ella, de manera similar a como lo hizo Arturo, considerando lo siguiente:
  - 1.- Decidir qué día realizarán la actividad, quiénes los acompañarán y cómo llegarán al espacio.
  - 2.- Acordar cómo:
    - Recorrerán el terreno que visitarán.
    - Realizarán el registro de sus observaciones.
    - Les gustaría analizar las plantas y los animales pequeños que observen.
    - Utilizarán los instrumentos para contar plantas y animales.
  - 3.- Escribir los acuerdos a los que lleguen en su cuaderno.
- Hacer en el cuaderno un croquis del terreno que van a observar y determinar los puntos donde se detendrán a explorar. Deben ser 10.
- Acudir al terreno para realizar lo acordado.
- Registrar en el cuaderno sus observaciones en una tabla como la siguiente:

Dibujo de planta con flor	Número de paradas en donde la planta con flor estuvo presente	Porcentaje del total de paradas en donde la planta con flor estuvo presente	Diagnóstico

-Libro Proyectos Comunitarios.

-Cuaderno.

-Cuaderno.  
-Regla.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar que en la primera columna, deben dibujar las plantas con flores que esperan encontrar en el terreno. En la segunda columna, anotar en cuántas paradas del total encontraron cada planta. En la tercera columna, anotar qué porcentaje del total de paradas estuvo presente por cada planta con flor. En la cuarta columna de la tabla, anotar si la especie es abundante, media o escasa.</li> <li>• Para saber más sobre el por ciento y el algoritmo del porcentaje, consultar <i>de la página 93 a la 94 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.</i></li> <li>• Si es posible, repetir el mismo procedimiento con otros terrenos.</li> <li>• En equipos contestar el ejercicio "Observo terrenos" en donde van a resolver problemas que implican el cálculo de porcentajes, van a representar fracciones y obtener áreas de un terreno. (Anexo al final del documento)</li> <li>• Comentar los procedimientos que llevaron a cabo para calcular los porcentajes y áreas.</li> <li>• Investigar en internet o en la biblioteca escolar o del aula, qué factores pueden influir para que una especie sea más abundante que otra.</li> <li>• Reflexionar sobre qué se puede hacer para preservar la diversidad y abundancia de especies. </li> <li>• Leer <i>de la página 97 a la 98 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i> sobre el cuidado de los seres vivos, conservación y recuperación de la biodiversidad.</li> <li>• Contestar el ejercicio "Conceptos sobre diversidad" en donde relacionará dos columnas con conceptos relacionados con este tema. (Anexo al final del documento)</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica que los porcentajes 50%, 25%, 20% y 10% tienen relación con las fracciones 1/2, 1/4, 1/5, 1/10, a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.</li> <li>✓ Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, expresando sus resultados en m<sup>2</sup>.</li> <li>✓ Elabora e interpreta coquis para comunicar la ubicación de seres vivos.</li> <li>✓ Indaga sobre los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Investigar en libros o internet distintas formas para mantener la diversidad biológica.</p> <p><b>Pregunta de indagación: ¿Cómo se puede mantener la biodiversidad?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos compartir y comentar la información investigada.</li> </ul>	<p>-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Ejercicio "Observo terrenos".</p> <p>-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. -Ejercicio "Conceptos sobre diversidad".</p> <p>-Libros o internet.</p> <p>-Cuaderno.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotar en el cuaderno lo que pueden hacer para mantener la diversidad biológica.</li> <li>• Leerles el siguiente texto: <i>Dentro de esta megadiversidad, hay que destacar la función de los polinizadores, pues ayudan a llevar el polen de flor en flor, permitiendo la reproducción de plantas y de frutos; esto quiere decir que los seres humanos nos podemos alimentar gracias a su trabajo. Por ejemplo, en México comemos chile, calabaza y frijol y para que se puedan cosechar estos alimentos son necesarios los polinizadores. Algunos animales polinizadores que encontramos en México son los colibríes, las mariposas, las abejas y los murciélagos.</i></li> <li>• Leer de la página 99 a la 101 del libro <i>Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia</i> sobre los servicios ambientales de la biodiversidad.</li> <li>• Contestar el ejercicio "Beneficios de la naturaleza" en donde explicará algunos de los servicios ambientales y los identificará en una imagen. (Anexo al final del documento) </li> <li>• Compartir las respuestas del ejercicio y pedir que expliquen con sus propias palabras qué es lo que entienden por servicios ambientales.</li> <li>• Comentar cuáles son los servicios ambientales del lugar donde viven y la importancia de cuidar la biodiversidad de su comunidad. </li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b> ✓ Describe los servicios ambientales de la biodiversidad.</p>	<p>-Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia. - Ejercicio "Beneficios de la naturaleza".</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fase #3</b></p> <p style="text-align: center;">Organización y estructuración de las respuestas a las preguntas específicas de indagación</p>	<p style="text-align: center;"><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos observar la gráfica de las especies de los cinco reinos conocidos en el mundo de la página 146 del libro <i>Proyectos Comunitarios</i>.</li> <li>• En el cuaderno, sumar las cantidades de cada especie que aparece en la gráfica, después preguntar: ¿Cuántas especies de los cinco reinos hay?</li> <li>• Escribir en la gráfica el porcentaje que le corresponde a cada cantidad de especies, en relación a la suma total.</li> <li>• Compartir resultados y los procedimientos empleados.</li> <li>• En asamblea compartir las respuestas que obtuvieron en "¿Qué seres vivos y ecosistemas hay en mi país, mi entidad y mi comunidad?", y completar la siguiente tabla en el cuaderno:</li> </ul>	<p>-Libro Proyectos Comunitarios. -Cuaderno.  -Cuaderno. -Regla.</p>

	Organismos endémicos (animales, plantas, hongos y bacterias)	Cantidad aproximada que existe	Tipos de ecosistemas	
En el país				
En tu entidad				
En tu comunidad				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dividir en dos partes una hoja del cuaderno. De lado izquierdo dibujar las plantas con flores abundantes que encontraron, y de lado derecho, las plantas con flores escasas.</li> <li>En el cuaderno hacer un dibujo sobre la forma de mantener la diversidad biológica.</li> </ul>				
<p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifica la cantidad de total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.</li> </ul>				-Cuaderno.
<b>Fase #4</b>				<b>Recursos e implicaciones</b>
Presentación de resultados de indagación - Aplicación				
<ul style="list-style-type: none"> <li>En equipos y con ayuda de la información recabada, elaborar anuncios, carteles informativos, trípticos o material de apoyo visual. Pueden usar materiales reciclados.</li> <li>Comentar que en los trabajos elaborados deben incluir: título, subtítulo, mensaje e imágenes.</li> <li>Elegir los espacios en los que van a compartir sus materiales: salón, escuela o comunidad.</li> </ul>				
<p><b>TAREA:</b></p> <p>Investigar en libros o internet sobre los conceptos polinizadores y jardín de polinizadores, y lo que se necesita para tener un jardín de polinizadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En qué espacios se puede construir.</li> <li>Qué plantas incluir.</li> <li>Las necesidades de las plantas (cantidad de agua y luz, entre otras).</li> <li>Cómo acomodar las plantas.</li> </ol>				-Diversas fuentes de información.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compartir la información que trajeron sobre los polinizadores y el jardín de polinizadores.</li> <li>Ver el siguiente video sobre la importancia de los polinizadores.  <a href="https://youtu.be/IaYrrQXJBxY">https://youtu.be/IaYrrQXJBxY</a> (3:30)</li> </ul>				-Internet y dispositivos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentar el contenido del video con ayuda de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son los polinizadores?</li> <li>- ¿Por qué son tan importantes?</li> <li>- ¿Cuál es su papel dentro del proceso de reproducción de las plantas?</li> <li>- ¿Por qué están disminuyendo los polinizadores?</li> <li>- Si los polinizadores desaparecen ¿afectaría a los seres humanos? ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>• De manera individual, contestar el ejercicio “Polinizadores” en donde identificará algunos animales que se encargan de esta función dentro de la naturaleza. (Anexo al final documento)</li> <li>• Explicar que un jardín de polinizadores es un lugar donde hay plantas que permiten que distintos polinizadores puedan estar y vivir, ya que estas plantas producen el alimento y un espacio adecuado para la reproducción de éstos.</li> <li>• Para la construcción de su jardín de polinizadores, pueden invitar a madres y padres de familia, autoridades de la escuela y de la comunidad para que participen y contribuyan, desde cada una de sus funciones.</li> <li>• Leer el procedimiento que llevó a cabo un niño llamado Teotzin para construir su jardín de polinizadores en su comunidad <i>de la página 149 a la 150 del libro Proyectos Comunitarios.</i></li> <li>• De manera grupal reflexionar lo siguiente: ¿Cómo podrían mejorar la forma en que Teotzin diseñó su jardín polinizador?</li> <li>• En asamblea, acordar los pasos que van a llevar a cabo para hacer el jardín, así como los materiales que van a necesitar, pueden considerar los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio para el jardín.</li> <li>- Plantas propias de la comunidad o resistentes a condiciones de su localidad.</li> <li>- Tierra.</li> <li>- Palas pequeñas.</li> <li>- Piedras pequeñas.</li> <li>- Agua para regar.</li> </ul> </li> <li>• Tomar nota en el cuaderno de los acuerdos.</li> </ul> <p><b>TAREA:</b> Traer los materiales que van a necesitar para hacer su jardín de polinizadores. Invitar a los familiares para participar en la actividad.</p>	<p>multimedia para reproducir el video.</p> <p>-Ejercicio “Polinizadores”.</p> <p>-Libro Proyectos Comunitarios.</p> <p>-Hacer las gestiones correspondientes con las autoridades de la escuela para que se autorice un espacio dentro del plantel para hacer el jardín de polinizadores. -Cuaderno.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar el propósito de la actividad a los padres y madres de familia que asistieron a apoyar.</li> <li>• Llevar a cabo el jardín de polinizadores.</li> <li>• Al concluir con el jardín, comentar sobre la importancia de cuidar dicho lugar, lo que va a implicar la responsabilidad de cada uno de ellos para mantenerlo limpio y regar las plantas cada tanto tiempo.</li> <li>• Organizar comisiones para que pasen a otros salones a explicar sobre el trabajo que realizaron, y la importancia de cuidar este sitio, así como el evitar tirar basura, arrancar o maltratar las plantas.</li> <li>• Indicar que conforme pasen los días, estén atentos para observar y registrar en el cuaderno cómo se acercan los polinizadores a alimentarse.</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>✓ Dialoga sobre los valores que necesitamos promover para conservar y proteger la biodiversidad.</p> <p><b>TAREA:</b></p> <p>Por equipos, traer una cartulina.</p>	 <p>-Materiales para el jardín de polinizadores.</p> <p>-Cuaderno.</p>
<p><b>Fase #5</b> Metacognición</p>	<p><b>Recursos e implicaciones</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• En equipos realizar en una cartulina un dibujo en donde: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Narren su experiencia diseñando o haciendo una propuesta para mantener la diversidad biológica, como el jardín de polinizadores.</li> <li>b) Respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A qué retos o dificultades se enfrentaron?</li> <li>- ¿Cómo contribuye su propuesta en la preservación de la biodiversidad?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Compartir con sus compañeras y compañeros sus productos.</li> <li>• En equipos, elaborar en hojas blancas un pequeño guion de una obra teatral sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la biodiversidad?</li> <li>- ¿Qué propuestas podrían implementar en su comunidad para la conservación de la biodiversidad?</li> </ul> </li> <li>• Revisar los guiones y hacer sugerencias de mejora.</li> <li>• Dar tiempo suficiente para realizar los ensayos.</li> <li>• Presentar las obras de teatro a otros grupos.</li> <li>• Escribir en el cuaderno los acuerdos assemblearios a los que llegaron en equipo para mantener la biodiversidad de su comunidad.</li> </ul> <p><b>PAUTA DE EVALUACIÓN:</b></p> <p>✓ Crea personajes y escenografías para la historia de una obra de teatro y la representa ante la comunidad.</p>	<p>-Cartulina.</p> <p>-Colores.</p> <p>-Hojas blancas.</p> <p>-Cuaderno.</p>
<p><b>Productos y evidencias de aprendizaje</b></p>	
<p>- <b>Ejercicios impresos:</b></p>	

- ✓ Ecosistemas.
- ✓ Observo terrenos.
- ✓ Conceptos sobre diversidad.
- ✓ Beneficios de la naturaleza.
- ✓ Polinizadores.
- Investigaciones.
- Preguntas y notas del cuaderno.
- Obra de teatro.
- Acuerdos asamblearios.
- **Producto final:** Jardín de polinizadores.

### **Aspectos a evaluar**

- Comprende que la biodiversidad es la cantidad y variedad de ecosistemas y de seres vivos.
- Identifica que los porcentajes 50%, 25%, 20% y 10% tienen relación con las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{5}$ ,  $\frac{1}{10}$ , a partir de resolver situaciones problemáticas que implican el cálculo de porcentajes.
- Construye y usa fórmulas para calcular el área de rectángulos, expresando sus resultados en  $m^2$ .
- Elabora e interpreta coquis para comunicar la ubicación de seres vivos.
- Indaga sobre los factores que favorecen la presencia en México de una variedad de ecosistemas y seres vivos.
- Describe los servicios ambientales de la biodiversidad.
- Identifica la cantidad de total de especies identificadas hasta el momento por la ciencia a nivel mundial.
- Dialoga sobre los valores que necesitamos promover para conservar y proteger la biodiversidad.
- Crea personajes y escenografías para la historia de una obra de teatro y la representa ante la comunidad.

## Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2				
EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.