

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte.

Planeación de un proyecto comunitario

Es momento de concretar lo aprendido durante este segundo módulo. Para ello, planea un Proyecto Comunitario Transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato, contemplando los elementos que se solicitan.

Para subir el PTP del módulo 2 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM2,_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM2_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás subir en Campus archivos PDF.
2. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
3. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
4. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales como partidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto” Juntos hacemos comunidad para prevenir	
Datos de la escuela: ESCUELA PRIMARIA RURAL FEDERAL NICOLAS MOGUEL C.C.T. 31DPR0850Q ZONA 059 SECTOR 04 TURNO MATUTINO ORGANIZACIÓN COMPLETA UAYALCEH, ABALA, YUCATÁN DOCENTE Vladimir M. Rodríguez Santos SEXTO GRADO, GRUPO “A”	
Características del contexto comunitario Es una comunidad rural, en el pasado fue una ex hacienda henequenera, perteneciente al municipio de Abalá, Yucatán, cuenta con aproximadamente 2,500 habitantes y con los siguientes servicios educativos: un preescolar, una primaria, una telesecundaria y un telebachillerato. Casi todos los hogares cuentan con servicios de agua y electricidad y uno 20% con internet de fibra, casi todos los papás cuentan con teléfonos inteligentes lo que les permite acceder a la red a través de paquetes de datos. La gran mayoría de la población trabaja en labores domésticas en la ciudad de Mérida y dejan a sus hijos al cuidado de abuelos, tíos o hermanos. Existen graves problemas de drogadicción y alcoholismo.	
Descripción breve del problema seleccionado • Falta de supervisión en los procesos de aprendizaje de los alumnos por parte de sus tutores. Como consecuencia no hay reforzamiento en la casa de los temas trabajados en el salón, supervisión de las tareas y muy escasamente preguntan por el desempeño del alumno. • Se observa un incremento de personas adictas a sustancias como el alcohol, drogas y tabaco.	

Características de los estudiantes

Son niños participativos, creativos les gusta trabajar y venir a la escuela, son cumplidos con sus tareas, respetuosos de las reglas. También les gusta trabajar en equipo, hacer dibujos e investigar.

Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología

Campo formativo: De lo humano y lo comunitario.

Ejes articuladores:

- Inclusión.
- Pensamiento Crítico.
- Interculturalidad Crítica.
- Apropiación de las Culturas a través de la Lectura y la Escritura.

Metodología: Aprendizaje basado en Proyectos Comunitarios Transformadores.

Campo	Contenidos	Proceso de desarrollo de aprendizajes
	La comunidad, como espacio para el aprendizaje y el bienestar común.	Argumenta la pertinencia y vigencia de las ideas, conocimientos y prácticas culturales de su comunidad, para valorar sus beneficios en el bienestar común.
	Toma de decisiones y creatividad, ante problemas de la vida.	Describe los problemas que se presentan en su vida para reflexionar sobre sus posibles soluciones.
	Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y presentar información	Reflexiona sobre la utilidad de los textos discontinuos para organizar y presentar información.
	Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario	Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad.
	Organización e interpretación de datos.	Construye tablas y gráficas de barras, e interpreta información cuantitativa y cualitativa contenida en ellas; interpreta la moda para responder preguntas vinculadas a diferentes contextos.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

- Guía de Prevención.

• Carteles de la Guía de prevención. • Escrito en el cuaderno.	
Recursos materiales • Libros de la biblioteca • Libros de texto • Cuadernos de los alumnos • Internet • Cartulinas • Marcadores • Colores	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán) Indicadores: • Organiza información en textos discontinuos. • Describe problemas que presenta en su vida y reflexiona sus posibles soluciones. • Plantea propuestas creativas de atención y/o solución a problemas de la comunidad. • Argumenta la pertinencia y vigencia de ideas o prácticas de su comunidad, valorando en bienestar común. Instrumentos de evaluación. Registro de tareas, guía de observación, lista de cotejo.	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 Planeación (momentos 1, 2 y 3) • Explicar que el propósito de este proyecto es reconocer fenómenos sociales, hechos y sucesos que afectan a la comunidad, para elaborar una Guía de prevención con los compañeros y compañeras para proponer alternativas a la comunidad que les permita afrontar estos fenómenos. • Mencionar problemas que sean frecuentes en la comunidad y que nos afecten. • Con ayuda de un adulto de la familia contestar las siguientes preguntas y escribir las respuestas en el cuaderno, así como el nombre de la persona con quien las respondieron: • a. ¿Cómo crees que los problemas que expusieron en el salón afectan a la sociedad, a ti y a tu familia? • b. ¿Qué pueden hacer tú o tu familia para evitar problemas como esos?	

- c. ¿Alguien puede ayudar a solucionarlos?

Fase 2 Acción (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

- Preguntar si saben qué son los problemas sociales y cuáles identifican en el lugar donde viven.
- Enumerar algunos problemas sociales y de la salud de la comunidad, las personas afectadas y alternativas de solución.
- Elegir un problema social, dando prioridad al tema de las adicciones: alcohol, drogas y tabaco.
- Una vez rifado el tema que le tocará a cada equipo (alcohol, drogas y tabaco), realizar un organizador gráfico y responder lo siguiente.
 - ¿Por qué pasa este problema?, ¿a quién le puede suceder?
 - ¿Cómo se puede evitar?
 - ¿Quién puede ayudar a prevenirlo?
 - ¿Cómo pueden compartir sus ideas con la gente para evitar que les suceda lo mismo?
- Complementar la información de su organizador gráfico con ayuda de su familia (investigar en casa).
- Investigar algunas instituciones que brindan apoyo a personas con adicciones.
- Organizar las tareas para crear la Guía de prevención, hacer un borrador considerando lo siguiente:
 - Título.
 - Descripción breve del problema.
 - Causas.
 - Personas afectadas.
 - Consecuencias para los miembros de la comunidad.
 - Alternativas de solución.
 - Instituciones o autoridades que los pueden apoyar.
 - Datos de quienes participaron.
- Comentarles que el formato en el que publicará la Guía de prevención será por medio de TikTok, con supervisión y apoyo de los tutores.
- Indicar que la información que proporcionen sea clara y adecuada, que cualquiera pueda leerla, comprenderla y ponerla en práctica.

Fase 3 Intervención (momentos 9, 10, 11)

- Por equipos, traer el material e información que necesiten para elaborar carteles de apoyo para su Guía de prevención (cartulina, marcadores, colores, recortes).
- Elaborar los carteles de la Guía de prevención con apoyo de los papás.
- Dar conocer la Guía de Prevención el día y la hora que se acuerde ante alumnos y maestros de la escuela, durante su difusión, realizar las siguientes preguntas a las personas con las que compartieron la información:
 - a) ¿Qué parte de la información de la Guía te interesó?
 - b) ¿A quién crees que le puede servir esta información?, ¿por qué?

c) ¿Qué información se le puede agregar?

- Individualmente y en el cuaderno, realizar un análisis de su Guía de prevención con ayuda de la siguiente tabla:

La Guía de prevención que hicieron tiene:	Si	No
Título.		
Descripción del problema.		
Las causas del problema.		
Menciona a las personas afectadas.		
Ideas para prevenir.		
Directorio de las autoridades o instituciones que pueden ayudar.		
Tu nombre y el de tus compañeros, grado, nombre de la escuela, nombre de tu maestro o maestra y el de los adultos que apoyaron.		

- Con el apoyo de un tutor y teniendo en cuenta la información que se ha investigado y platicado, elaborar un TikTok en casa, explicando la guía de prevención (apoyarse de la tabla), el enlace se manda al grupo de WhatsApp de papás.
- Individualmente escribir en el cuaderno lo que aprendieron y lo que necesitan aprender respecto a los problemas sociales y cómo prevenirlos.

Mencionar tiempos

Tiempo de aplicación: Dos semanas

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

Se va a utilizar la observación, directa el registro de tareas, una lista de cotejo de todo el proyecto y una rúbrica para la elaboración de su guía de prevención.

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: _____

Instrucciones: Marca con una palomita la casilla según la valoración de los aprendizajes.

Proyecto:	Juntos hacemos comunidad para prevenir	Producto	Guía de prevención.		Escenario	Comunitario
INDICADOR/CRITERIO			SI	NO	OBSERVACIONES	
Planeación						
Expresa cómo cree que afectan los problemas que se expusieron en el salón a la sociedad, al estudiante y a su familia, describiendo qué puede hacer él o la familia para evitar esos problemas y quién puede ayudar a solucionarlos.						
Elabora una tabla en la que rescata el problema, las personas afectadas, alternativas o sugerencias de solución.						
Diseña un organizador gráfico que contiene información acerca de un problema que afecta a su comunidad, explicando por qué sucede, a quién le puede suceder, cómo se evita, quién puede ayudar a prevenirlo, cómo compartir las ideas con la gente para evitar que les suceda lo mismo.						
Elabora una encuesta de ejercicio explicando cómo se organiza la información que se obtiene.						
Acción						
Construye un borrador del guion para la prevención de fenómenos, describiendo el problema, las causas, las personas afectadas y las consecuencias para los miembros de la comunidad, alternativas de prevención, solución, instituciones o autoridades que les pueden apoyar.						
Elabora la guía en un cartel, y Tik Tok con información clara, adecuada, comprensible y aplicable, definiendo hora, lugar y fecha para presentar el producto.						
Intervención						
Realiza la difusión de la guía para la prevención, rescatando la opinión de la comunidad sobre qué les interesó, a quién le sirve la información, qué se le puede agregar.						
Revisa y analiza la guía con base a un instrumento: título, descripción, causas, personas afectadas, ideas para prevenir, directorio de autoridades.						
Expresa qué aprendió y qué necesita aprender en lo que se refiere a problemas sociales y cómo prevenirlos.						

Escribe las conclusiones para identificar los fenómenos sociales, hechos y sucesos que afectan a su comunidad.			
--	--	--	--

Rubrica: Elaboración de la guía de prevención.

Nombre del alumno: _____

Se asigna una escala numérica de 1 a 4, donde 1 indica que el desempeño es muy pobre y 4 indica que el desempeño es excelente. La rúbrica se divide en criterios específicos para evaluar los conocimientos y habilidades relacionadas con el tema de "Elaboración de su guía de prevención"

Criterio	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Investigación	No realiza ninguna investigación sobre el tema.	Realiza una investigación mínima sobre el tema.	Realiza una investigación básica sobre el tema.	Realiza una investigación adecuada y completa sobre el tema.
Comprensión	No demuestra comprensión del concepto de guía de prevención.	Demuestra un nivel básico de comprensión del concepto de guía de prevención.	Demuestra un nivel adecuado de comprensión del concepto de guía de prevención.	Demuestra un nivel sólido de comprensión del concepto de guía de prevención.
Uso de fuentes	No utiliza ninguna fuente de información.	Utiliza una fuente de información poco confiable.	Utiliza fuentes de información confiables con limitada variedad.	Utiliza varias fuentes de información confiables.
Presentación	La presentación no es clara ni organizada.	La presentación es básicamente clara y organizada.	La presentación es clara y organizada.	La presentación es clara, organizada y visualmente atractiva.
Aplicación práctica	No muestra aplicación práctica del conocimiento sobre guías de prevención.	Muestra una aplicación práctica mínima del conocimiento sobre guías de prevención.	Muestra una aplicación práctica adecuada del conocimiento sobre guías de prevención.	Muestra una aplicación práctica sólida del conocimiento sobre guías de prevención.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.