

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso:

Módulo:

PTP2:

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planificación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

Nombre de la Escuela: Miguel Jorge
31DPR0559K

Fase: 3

Proyecto Comunitario Transformador

Nombre del proyecto	Mi comunidad sin contaminación
Datos de la escuela Primaria "Miguel Jorge" C.C.T.: 31DPR0559K Zona escolar: 07 Cosgaya, Mérida, Yucatán.	
Contexto La escuela primaria antes mencionada es de organización pentadocente, cuenta con un total de 101 alumnos, con cinco aulas habilitadas, cada una alberga los diferentes grados. Posee una infraestructura que consiste en cinco salones de clase de mampostería, dos baños habilitados para los alumnos, uno para cada sexo, otros dos que están fuera de servicio, una cancha de usos múltiples, los servicios que contempla son: instalación eléctrica, agua potable, espacios libres con desayunadores bajo los árboles y recolección de basura. Cabe mencionar que la escuela es de fácil acceso y está delimitada por una malla ciclónica que cubre el total de su perímetro. Cuenta con 3 accesos, 2 de ellos inhabilitados por la infraestructura antigua y otro por la circulación constante de transportes de carga, público y de servicios los cuáles pone en riesgo a los alumnos, en el acceso principal se instalaron unos lavamanos para optimizar el filtro de salud. La gran parte de los padres de familia, tanto padres como madres poseen trabajos fuera de la comunidad y por consiguiente se encargan de	

proveer y satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Esto repercute en el bajo apoyo de los tutores entre semana como pueden ser apoyo en eventos culturales o en juntas para entrega de calificaciones.

Los alumnos de los cuales me apoyo para realizar este proyecto son los de primer año, conformado por 16 alumnos; de los cuales 10 son niños y 6 son niñas entre 6 y 7 años.

Dichos alumnos faltan constantemente y cuando asisten carecen de los materiales básicos para el trabajo cotidiano y por consiguiente no pueden realizar las actividades solicitadas, un 35% de ellos tiene un bajo rendimiento en todos los campos formativos, específicamente en los de Lenguajes y Saberes y pensamiento científico.

De igual forma se presenta una falta de concientización sobre la buena alimentación puesto que en los lonches de los niños se observan alimentos como galletas con exceso de azúcar y grasas, sabritas, dulces y muy pocas veces se observan alimentos saludables como frutas o alimentos preparados con vegetales

Elementos curriculares

Perfil de egreso: Apropiarse de la cultura de la buena alimentación, una dieta balanceada y una rutina de ejercicios para tener una buena salud.

Ejes articuladores: Vida saludable / Inclusión

Campos formativos: De lo humano a lo comunitario

Contenidos: 1) Estilos de vida activos y saludables.

2) Acciones individuales que repercuten en la conservación y mejora de la salud.

Procesos de desarrollo de aprendizaje:

- Participa en diferentes juegos para explorar alternativas que le permitan mantener una vida activa y saludable.
- Reconoce la importancia de la práctica de hábitos de higiene y limpieza en el cuidado personal, así como de otros seres vivos, con la intención de contribuir a la prevención de problemas de salud.
- Explica la importancia de incluir alimentos saludables de los distintos grupos para colaborar en la modificación de hábitos de consumo personales y familiares que favorecen la salud.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios transformadores

Evidencias de aprendizaje, parciales y final: carteles de cuidado del medio ambiente, fotografías, videos.

Recursos materiales: Ejercicios diversos, cuento del medio ambiente, videos, imágenes impresas, presentaciones, recortables.

Evaluación: se llevarán a cabo diversas técnicas e instrumentos de evaluación, como la observación del desenvolvimiento de los niños, participación en las actividades, análisis de los productos realizados y lista de cotejo de desempeño.

Fase 1. Planeación. Momento 1 Identificación

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ● Activar conocimientos previos de los alumnos al realizar cuestionamientos ¿Qué es el medio ambiente? ¿Cómo cuidas el medio ambiente? ¿Sabes qué es reciclar? ● Con ayuda de una presentación en power point el tutor explicará algunos conceptos relacionados al medio ambiente. ● Asimismo, los niños observan un video para comprender mejor el tema. Al terminar de verlo, preguntar a los alumnos sobre el mismo mediante una pelotita en forma de planeta 	<p align="center">Grupal</p>	<p align="center">30 minutos</p>	<p>Pizarrón</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0</p> <p>Pelota con dibujo del planeta.</p>	<p>Que los estudiantes reconozcan lo que es el medio ambiente y mencionan acciones para cuidarlo</p>

Momento 2. Recuperación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos dibujan en una cartulina su medio ambiente y reflejan en él todo lo que les rodea. La maestra les recordará qué es el medio ambiente y les pedirá que recuerden lo visto en el video para que puedan realizar su dibujo. Al terminar la actividad, acomodados en semicírculo se motiva a los niños a pasar a explicar su trabajo. 	Grupal y plenaria	40 minutos	Plumones Pizarrón	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente
Momento 3. Planificación				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Observan unas imágenes de las cuales, explican a los alumnos cómo cuidar el medio ambiente. Posteriormente, los alumnos representan en una hoja en blanco una nueva acción para cuidarlo. Cada alumno 	Individual / Grupal	30 min.	Hoja impresa Pizarrón Plumones Pegamento	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente

pasará al frente para decir su propuesta, así mismo explica el efecto favorable de esa acción.

- Salen al patio de la escuela para realizar la actividad que consiste en colocar una cinta para dividir las dos secciones: en una sección, pegará una tierra con sentimiento triste y en la otra, una tierra con sentimiento feliz. Observan algunas acciones para el cuidado del medio ambiente y los alumnos deberán acomodarse en la tierra correspondiente

Fase 2. Acción. Momento 4. Acercamiento				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Platican en plenaria y dan respuestas a las siguientes preguntas: ¿qué es la contaminación? ¿Cómo contaminan las personas? ¿Dónde has visto contaminación? ¿Cómo afecta la contaminación? Observan imágenes sobre los diferentes tipos de contaminación: agua, aire y suelo. Los alumnos participarán en el juego "La contaminación". Este juego consiste en organizar al grupo en dos equipos. Cada equipo recibirá una caja con distintas imágenes de objetos, por ejemplo, una lata, una cáscara de plátano, plásticos, el humo de los carros, entre otras. 	Individual / Equipos	50min.	Imágenes de los tipos de contaminación. Juego "La contaminación"	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

- Gana el equipo que pueda organizar las imágenes dependiendo del tipo de contaminación.

--	--	--	--

Momento 5. Comprensión y producción				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Una vez que los alumnos conozcan cuales son los diferentes tipos de contaminación y hayan clasificado en las tres columnas: • Reunidos en equipos de tres personas elaborarán un cartel en el que fomenten la conservación del medio ambiente y promuevan algunas medidas para cuidarlo. 	Equipos	60 min	Cartulina. Recortables. Marcadores.	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo
Momento 6. Reconocimiento				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Observan un video sobre las 3R (reduce,recicla y reutiliza) • Al terminar platican y dan respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué acciones haces en casa para reciclar? ¿Cómo podemos 	Plenaria	50 minutos	Video https://www.youtube.com/watch?v=cvakvfXj0KE	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

reutilizar la basura en casa?

- ¿Cómo podemos reutilizar la basura aquí en la escuela?

Momento 7. Concreción

Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Para continuar con el tema y reunidos en pares, los alumnos juegan con un memorama sobre el medio ambiente. El cual tendrá imágenes de medidas para conservar el medio ambiente. Se les dará el tiempo necesario para poder jugarlo.• Al terminar de jugar, pedir a los alumnos que recuerden qué medidas encontraron en el memorama y expliquen si las llevan o no a cabo en su casa o comunidad.	Equipo	60 min.	Cartulina Colores Dibujos	Elabora su carpeta, misma que tiene su nombre, imágenes y reconoce su importancia.

Momento 8. Integración				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>- Los alumnos contestan una ficha de trabajo donde dibujarán una acción para evitar la contaminación del suelo. Al terminar, cada alumno pasará al frente a explicar cómo su acción dibujada contribuye a preservar el medio ambiente</p> <p>- Posteriormente, en una ficha de trabajo los alumnos deberán relacionar con una línea las 3R.</p>	Equipos	90 min	Carpetas	Reflexiona sobre la manera de como evitar la contaminación.
Momento 9. Difusión				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria comentan de qué manera podemos compartir sus trabajos realizados y deciden si la compartirán con sus papás, con sus compañeros de otro grado o con la escuela. 	Plenaria Equipos	30 minutos	Carpetas.	Participa en la conservación del medio ambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo

<p>- Exponen ante la audiencia sus producciones.</p>				
Momento 10. Consideraciones				
<p>Actividades</p>	<p>Organización</p>	<p>Tiempo</p>	<p>Recursos</p>	<p>Evaluación</p>
<p>- En plenaria compartimos las experiencias que tuvimos al realizar nuestros trabajos, lo que nos salió bien, lo que aprendimos y lo que podemos mejorar.</p>	<p>Plenaria</p>	<p>40 min.</p>	<p>Pizarrón Plumones</p>	<p>Reconoce los aspectos se deben fortalecer en futuros proyectos, aquellos que nos funcionaron y aquellos que debemos modificar.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Reciben retroalimentación del maestro. 				
Momento 11. Avances				
Actividades	Organización	Tiempo	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda del maestro escribimos los puntos derivados de nuestras reflexiones. Escribimos en nuestras libretas lo que aprendimos con ayuda de nuestro maestro. 	Plenaria	90min	Libretas Pizarrón	Reflexiona sobre los aspectos a mejorar y aquellos aprendizajes del proyecto.

Instrumento de evaluación

Esta lista de cotejo servirá para evaluar el desempeño de los niños en tres diferentes momentos: identificar lo que es la contaminación del medio ambiente, la diferenciación entre los diferentes tipos de contaminación y la explicación de la prevención de la contaminación. Se irá anotando una (x) si lo cumple o no lo cumple.

Alumno	¿Qué es la contaminación del medio ambiente?	Diferencia entre los diferentes tipos de contaminación	Explicación de la prevención de la contaminación
Nombre			