

# VALENCIA\_MARTIN\_PLANIFICACION3PDFMETODOLOGIA

Planificación sugerida para el proyecto:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (titulo que motive al alumno)<br>MI FAMILIA MI GRAN EQUIPO                                                                                                                                                                                               |
| <b>Situación problema</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (la mencionada en el foro)<br>Los alumnos no sienten el gusto por la lectura r y escritura ni tienen la motivación del núcleo familiar                                                                                                                   |
| <b>Campos formativos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (mencionar los que se tocan a través de los contenidos, mencionados en el foro)<br><br>LENGUAJES, SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO,ETICANARURALEZA Y SOCIEDAD,DE LO HUMANO Y COMUNITARIO<br>UTILIZARE DOS LENGUAJES Y DE LO HUMANO Y COMUNITARIO         |
| <b>Propósito del proyecto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (Debe ir en relación fortalecer áreas o elementos en los alumnos que permitan disminuir la problemática)<br>RECONOCER LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA EN MI VIDA PARA TRIUNFAR                                                                              |
| <b>Producto a lograr</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (Qué se espero crear, desarrollar o construir como producto central del proyecto)                                                                                                                                                                        |
| <b>Ejes articuladores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | (Mencionar sólo aquellos que se incluyen dentro de la actividades)<br>PENSAMIENTO CRITICO E INCLUSION                                                                                                                                                    |
| <b>Actividades o fases del proyecto: lenguajes</b><br>Cada fase puede contener una o varias actividades a desarrollar en una o más sesiones, con ellas se integrarán los contenidos y los ejes articuladores contemplados además que las actividades van en orden lógico para lograr el propósito y producto del proyecto, es importante que se relacionen con el fortalecimiento de la lectoescritura. |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Actividades de inicio motivadoras y/o aprendizajes previos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describan a los miembros de sus familias</li> <li>• Que actividades hacen por las tardes, como es la convivencia familiar</li> </ul>                                                                            |
| Actividades de inducción al proyecto (Problema, idea general, reglas, etc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponerles el siguiente experimento la luz y sus colores esta actividad lo harán en los terrenos de la escuela y en la tarde lo harán con su núcleo familiar como tarea pág. del libro 236.5º grado</li> </ul> |
| Actividades de manejo de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales</li> <li>• Un recipiente grande lleno de agua</li> </ul>                                                                                                                                             |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| información<br>(nivel conceptual)                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (puede ser una olla o una tina de bebé)</li> <li>• Un espejo plano de tocador</li> <li>• Una linterna potente que proyecte un haz fino (puedes tapar parcialmente el foco con una cartulina que tenga un agujero en el centro)</li> <li>• Un poco de plastilina para mantener el espejo en la posición correcta</li> <li>• Una habitación que pueda oscurecerse totalmente</li> </ul>                                                    |
| Actividades para el desarrollo del producto<br>(nivel práctico) | <p>Procedimiento</p> <p>Prepara el recipiente con agua y la linterna.</p> <p>Mantén el espejo completamente dentro del agua, con una inclinación de 45 grados</p> <p>Envía el haz de luz al espejo.<br/>¡Sorpresa! La luz reflejada ya no es blanca sino un bello arcoíris.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Actividad de socialización                                      | <p>Explicación</p> <p>Cuando la luz “entra” en el agua, cambia su velocidad y su dirección. Este fenómeno se llama refracción de la luz. Lo mismo ocurre cuando emerge del agua después de haberse reflejado en el espejo.</p> <p>Cada uno de los colores que forman la luz blanca tiene una longitud de onda distinta y el ángulo de desviación depende de ella. Por eso, los colores que forman la luz blanca se separan y se pueden ver todos en la luz que sale del agua.</p> |
|                                                                 | <b>Campo formativo de lo humano y comunitario</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Actividades de inicio      | <p>En este caso, explorando tu ambiente y, mediante juegos tradicionales, identificarás aspectos importantes del lugar donde vives que quizás no habías tomado en cuenta, y que son parte de lo que eres hoy en día.</p> <p>Que juegos hacen los niños por las tardes de tu localidad</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| desarrollo                 | <p>Jueguen lotería. En los recuadros de este juego clásico, dibujen y mencionen en el cartón, así como en las cartas: lugares, comida típica, personas sobresalientes (familia, compañeros, vecinos), prácticas y juegos tradicionales, y festividades. Recuerden crear varios cartones con diferentes imágenes para que el juego sea más desafiante y conozcan diferentes características de su entorno.</p> <p>a) Elijan a una compañera o a un compañero quien tendrá la importante labor de ser el gritón. Mencionará en voz alta el nombre de cada una de las cartas que tome de la bolsa.</p> <p>b) El primero que termine de llenar su cartón, gritará: “¡lotería!”.</p> <p>c) Para crear su cartón, así como sus cartas, básense en el siguiente ejemplo:</p> <p>libro de texto proyectos comunitario pág. 269-273</p> <p>2. En el patio de la escuela, y en comunidades, dibujen un avioncito, rayuela o chácara.</p> <p>a) Con gis, carbón o lo que tengan a la mano, escriban dentro de cada cuadro aspectos de su localidad. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c ¿Cómo se llama?</li> <li>c ¿Qué significa su nombre?</li> <li>c Nombre de una colonia del municipio o alcaldía</li> <li>c Un producto que se elabore ahí</li> <li>c Una comida típica</li> <li>c Un lugar que les guste</li> <li>c Festividad que se desarrolle en las calles vecinas</li> </ul> <p>b) Respondan para avanzar, sucesivamente, en las casillas hasta terminar el juego.</p> |
| Actividad de socialización | <p>Es importante conocer las características del lugar en donde vives, pues con ello adquieres sentido de pertenencia. Al preocuparte por tu entorno</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>y ayudar a que éste sea un lugar mejor, creas vínculos afectivos. Así como</p> <p>te preocupas por tu familia y por qué tu hogar se vea bien y sea lo más funcional posible, pasa lo mismo más allá de la puerta de tu casa; y ocurre</p> <p>igual con tus amigas, amigos y vecino</p> <p>Identifica los lugares de tu comunidad que no te gusten. Anótalos en tu cuaderno.</p> <p>2. Escribe los motivos. Por ejemplo: abandono, contaminación, falta de áreas verdes o mantenimiento, juegos rotos u oxidados, etcétera.</p> <p>3. Observa las siguientes imágenes: de su libro</p> <p>a) A partir de las imágenes anteriores, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Con cuál imagen te identificas más?, ¿por qué?</p> <p>¿De qué otras maneras convives con tus amigos?</p> <p>4. Llena la siguiente tabla comparativa según lo que no te gusta de tu comunidad y crees que puede ser arreglado: un parque lleno de basura, un mercado cerrado, un quiosco o áreas de descanso utilizadas como estacionamiento.</p> <p>La comunidad donde vivo</p> <p>Lo que no me gusta      Cómo me gustaría que fuera</p> <p>a) En comunidades, platiquen y escriban en su cuaderno tres motivos por los cuales una persona se ve obligada a dejar el lugar donde vive.</p> <p>b) Contesten las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué hizo falta para que la familia, en lugar de emigrar, contribuyera al desarrollo sustentable de su comunidad de origen?</p> <p>¿Cómo imaginan que será la vida de la familia de la historieta en otro lugar?</p> <p>¿De qué se perdería al dejar su comunidad?</p> <p>De forma individual, pensando en lo que trabajaste en comunidad, termina la historieta. Utiliza la siguiente tabla para escribir un final y dibujarlo</p> <p>Platica con tu familia y escribe en tu cuaderno las creencias, costumbres, fiestas o productos que son únicos del lugar en donde vives.</p> <p>a) En asamblea, comunica tus respuestas.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

