Formato de PTP 2PTPM2_FRVG

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

“Título del proyecto” Tianguis lúdico	
Datos de la escuela Escuela primaria indígena Alfonso caso Andrade C.C.T 31dpbo112t cuarto grado fase 4	
Características del contexto comunitario contexto socioeducativo de la escuela esto se refiere a la lectura de la realidad de la escuela y localidad y la región donde se circunscribe la práctica docente se entiende por esto al ejercicio de la problematización sobre las condiciones educativas de la escuela los retos que deberá de asumir el docente con relación a su praxis y del perfil del alumnado en relación con sus aprendizajes aquí reflexionaremos sobre qué condiciones nos permiten avanzar o retroceder en el aprendizaje de los educandos y sus posibles causas, por otro lado la escuela no cuenta con espacios deportivos para fomentar el deporte los alumnos provienen de hogares disfuncionales de escasos recursos carentes de motivación para el logro académico.	
Descripción breve del problema seleccionado: los alumnos no dominan las operaciones básicas en la solución de su vida cotidiana	
Características de los estudiantes presentan grados de impulsividad, poca tolerancia a la frustración y al fracaso, bajas expectativas de vida, vocabulario reducido, actitudes negativas, dificultad para socializar en equipos, no respetan figuras de autoridad, en su gran mayoría no respetan las reglas.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología Perfil de egreso: calcular el área de las figuras geométricas. Y utilizar diferentes estrategias para resolver problemas matemáticos de lógica para trabajar en esas habilidades, se espera que sean capaces de explicar que son la multiplicación y la división	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final Tareas individuales de equipo y trabajos en materiales impresos	
Recursos materiales Libros de texto, materiales impresos	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán) Indicadores: si el alumno comprendido los problemas	

Si utilizo las tablas de multiplicar correctamente
Si resuelve bien las operaciones básicas
En geometría conoce las figuras
Sabe sus nombres
Instrumentos de evaluación
Lista de cotejo
Trabajos de los alumnos

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:
Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)
Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)
Fase 3 (momentos 9, 10, 11)
Mencionar tiempos
Fase 1 inicio
activar la atención
Establecer los propósitos
Solución de problemas
Fase 2 desarrollo
La solución de problemas
Practica autónoma
Crear escenarios de aprendizaje y ambientes
Trabajos colaborativos
Fase 3 cierre
Retroalimentación de las actividades
Revisar y resumir la lección
Demostrar lo aprendido

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato)

La evaluación en la fase de inicio es diagnóstica ya que nos permite conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con el desarrollo y al final
Será también formativa porque nos permitirá ver sus logros o dificultades en sus aprendizajes
Se retroalimentarán las actividades y se demostrara lo aprendido.

PTPM2_FRVG

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.