

Proyecto comunitario: Juntos cuidemos el medio ambiente

Datos de la escuela: Jardín de Niños "Galileo Galilei"

Características del contexto comunitario: El Jardín se encuentra ubicado en el municipio de Kanasín, Yucatán, con una matrícula de 176 alumnos y alumnas entre las edades de 4 y 5 años de edad, la plantilla del personal docente se encuentra completa, siendo 7 educadoras para los 7 grupos actualmente 5 terceros y 2 segundos grados, dos personales de apoyo, 1 maestro de artes y 1 de Educación Física, cuenta con equipo de usaeer con 1 psicóloga, 1 especialista y 1 trabajadora social. La comunidad es de clase baja socioeconómica, la mayoría de los oficios en la comunidad son mototaxistas y amas de casa, el grado de estudios general es la secundaria, son familias jóvenes, y algunos alumnos y alumnas están bajo el cuidado de los abuelos. La comunidad participa de forma activa con la escuela con un porcentaje aproximado de participación de 60 %

Descripción breve del problema seleccionado: En la comunidad se ha detectado una problemática en relación a la basura, su recolección y la falta de responsabilidad cívica al dejarla embolsada en las afueras de lugares públicos como escuelas y parques, para evitar el uso y pago de las empresas encargadas de su recolección, esto causando una contaminación del suelo, aire y propagación de enfermedades a todo los seres vivos, ya que se causa un reguero de suciedad y atrae animales, insectos y roedores los cuales también contribuyen a las enfermedades para la comunidad.

Características de los estudiantes: Los estudiantes son niños y niñas cursando el nivel preescolar, segundo y tercero, de 4 y 5 años de edad respectivamente, sus características son curiosos, observadores, les gusta explorar espacios y materiales, necesitan de movimiento, su capacidad de atención es corta más sin embargo se va prolongando, se expresan de forma verbal e inician la escrita, así como ponen sus capacidades y saberes previos en todos los aspectos.

Elementos curriculares:

-Metodología: Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios (ABPC): Involucra a los estudiantes en la identificación, investigación, interacción, experimentación, reflexión y atención de problemas de su comunidad, promoviendo el trabajo colaborativo y el impacto social, por consiguiente, "esto permite la expresión, comunicación, comprensión, construcción de identidades, convivencia, creación de vínculos con otras personas, acercamiento y apropiación de la lectura y escritura, y la valoración de la diversidad étnica, cultural, lingüística, funcional y sexo genérica"

-Perfil de Egreso: -Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su identidad personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.



- Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial.
- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.
- Interactúan en procesos de diálogo con respeto y aprecio a la diversidad de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio.
- Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.
- Ejes articuladores: Pensamiento Crítico y Vida Saludable.
- Campos Formativos: Ética, naturaleza y sociedades.
- Contenidos: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.
- PDA: - Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar con ellas.
- Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas, animales y personas, en colaboración, hace propuestas para mejorarlas.

Evidencias de aprendizaje, parciales y final:

- Punto de partida: Diálogos que detonan el interés y las intenciones, anotar en rotafolios con las preguntas generadoras y las respuestas de los alumnos y alumnas para el seguimiento y continuidad durante el proyecto.
- Fotografías de imágenes de lugares de la comunidad con contaminación y basura para compartir en el grupo, analizar y conversar acerca de lo que causa a la comunidad y soluciones. Anotar: Qué se observó en las imágenes, donde se encontraba (escuela, calle o casa) qué puede pasar si eso permanece mucho tiempo en el lugar donde vivimos.
- Recorrido a la escuela para encontrar los espacios que se vean sucios y con basura. En plenaria se dialogará sobre lo observado, motivar para que todos expresen sus ideas e inquietudes. Anotar: que se encontró en la escuela, en qué parte estaba, que pasa si eso se deja en ese lugar y se acumula más de lo que ya



hay. En casa preguntar qué pasaría si no se recoge la basura en su entorno. ¿qué tenemos que hacer para mantener entornos limpios? ¿quién debe mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad? ¿cómo mantener limpia la escuela, la casa y la comunidad? ¿qué tipo de basura hay en la escuela, la casa y la comunidad? ¿quiénes generan la basura de la escuela, la casa y la comunidad? Si está sucio, ¿por qué no se ha limpiado? ¿quiénes pueden ayudar en la limpieza de la escuela, la casa y la comunidad?

- Planeación: acciones que se realizarán para cumplir con la finalidad del proyecto. ¿Qué se realizará?, ¿cómo se llevará a cabo?, ¿quiénes participaran?, ¿Dónde se realizará? ¿qué materiales se usarán?, ¿a quién beneficia? Cuestionar a los niños:

Escuchar y anotar lo que averiguaron en casa con respecto a la pregunta ¿qué pasa si no recogemos la basura?, ¿cómo vamos a resolver el problema de la basura?

Posteriormente cuestionarlos si ellos podrían hacer algo para que los lugares en los que ellos estén no haya tanta basura tirada casa /calle/ escuela.

-Cronograma o calendario de actividades.

-Videos de los alumnos mencionando las soluciones que investigaron con ayuda de sus familiares.

-Preguntas en rotafolio de las preguntas acordadas con el grupo para la Entrevista al personal de apoyo de la escuela, en cuanto a la función de su trabajo, necesidades, y sensibilizarlos a que al final es tarea de todos mantener limpias nuestras áreas.

-Elaboración de carteles para colocar en puntos estratégicos de la escuela y comunidad, los alumnos hacen las propuestas de los mensajes y se analiza con que materiales serán de mayor durabilidad y fácil de colocar.

-Invitaciones que los alumnos propusieron con el texto que acordaron, para la brigada de limpieza en la escuela, con los roles para su organización en cuanto a áreas por grupos y grados, y materiales para traer para la limpieza, para enviar a la comunidad educativa, maestros, vecinos, autoridades y padres de familia.

-Fecha de la brigada y se lleva a cabo

-Colocación de carteles en las áreas destinadas

Recursos materiales: Rotafolios, plumones, cartones, papel Contac, cinta doble cara, televisión, internet, celulares, fotografías, bolsas para basura, botes de basura, papel bond, lápices, colores, pinceles, pinturas vinílicas, tijeras, silicón, escobas, jaladores, Fab, pinol, cloro, recogedor, guantes, cubetas.

Evaluación: Realizar acciones planeadas, interpretar la realidad, obtener información de distintas fuentes, analizar críticamente el proceso, promover evaluación formativa. ¿cómo vamos a hacer lo planeado?, ¿qué dificultades surgieron?, ¿qué hemos descubierto?, ¿qué es necesario modificar? Comunicamos los logros: comunicar lo que se ha realizado, la producción final,



comunicar el impacto social del proyecto.

Reflexión sobre el aprendizaje: Crear un espacio de intercambio entre los niños que promueven la reflexión y análisis individual y colectivo sobre lo que se ha logrado y aprendido (autoevaluación y coevaluación).

-Indicadores: - C.F: Ética naturaleza y sociedades. Contenido: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental.

PDA: Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas. Indicadores: Satisfactorio.

Promueve acciones y actitudes de cuidado por la naturaleza y su medio, participa en acciones donde incluye a compañeros y comunidad para llevar a cabo acciones de preservación.

C. F: Ética naturaleza y sociedades. Contenido: Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental. PDA: Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas animales y personas; en colaboración, hace propuestas para mejorarlas. Indicador Satisfactorio: Identifica la situación en la que se encuentra su entorno natural como animales, suelo, aire, agua y reflexiona sobre cómo afecta la contaminación y otras acciones de las personas en las condiciones de vida y medio ambiente, es propositivo y comparte que podemos hacer para mejorar.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1. Punto de partida: Diálogos que detonan el interés y detonan las intenciones.

Fase 2. Planeación: acciones que se realizarán para cumplir con la finalidad del proyecto. ¿Qué se realizará?, ¿cómo se llevará a cabo?, ¿quiénes participarán?, ¿Dónde se realizará? ¿qué materiales se usarán?, ¿a quién beneficia?

Cronograma o calendario de actividades.

Fase 3. A trabajar: realizar acciones planeadas, interpretar la realidad, obtener información de distintas fuentes, analizar críticamente el proceso, promover evaluación formativa. ¿cómo vamos a hacer lo planeado?, ¿qué dificultades surgieron?, ¿qué hemos descubierto?, ¿qué es necesario modificar?

Comunicamos los logros: comunicar lo que se ha realizado, la producción final, comunicar el impacto social del proyecto.

Reflexión sobre el aprendizaje: Crear un espacio de intercambio entre los niños que promueven la reflexión y análisis individual y colectivo sobre lo que se ha logrado y aprendido (autoevaluación y coevaluación).

La conciencia ambiental es la capacidad de cuidar, proteger y conservar el medio ambiente, y es importante que los niños la desarrollen. Para ello, es necesario que vivan experiencias significativas y cotidianas que les permitan



asimilar los conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

Tener conciencia ambiental implica que los niños y las niñas conozcan el ambiente, lo cuiden, lo protejan y conserven. Es importante recordar que para que ellos puedan asimilar estos conceptos y desarrollar esa conciencia se requiere que puedan vivirlas a través de experiencias significativas y cotidianas.

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para una evaluación más concreta con registros acerca del desempeño de las y los estudiantes sin perder de vista lo que buscamos alcanzar y aprender.
- Participación registrada en los rotafolios, la coevaluación entre ellos, al mencionar que nos falta, que hicimos, y el análisis y reflexión y los productos finales como las invitaciones y carteles

Rúbrica			
CAMPO FORMATIVO	Ética naturaleza y sociedades		
CONTENIDO	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental		
PDA	Reconoce algunas condiciones ambientales de su comunidad y dice cómo afectan a plantas animales y personas; en colaboración, hace propuestas para mejorarlas III		
Indicadores	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Identifica la situación en la que se encuentra su entorno natural como animales, suelo, aire, agua y reflexiona sobre cómo afecta la contaminación y otras	Reflexiona e identifica las condiciones en las que se encuentra su medio natural, está en proceso de proponer acciones para la	Explora su medio, pero se le dificulta identificar en qué situaciones se encuentra el medio en el que se rodea.



	acciones de las personas en las condiciones de vida y medio ambiente, es propositivo y comparte que podemos hacer para mejorar.	mejora y cuidado de su entorno natural.	
CARLOS			
LAURA			
FERNANDO			
ANA			

Rúbrica			
CAMPO FORMATIVO	Ética naturaleza y sociedades		
CONTENIDO	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental		
PDA	Promueve actitudes y acciones de cuidado hacia la naturaleza e involucra a las personas de su escuela y comunidad para colaborar en ellas II		
Indicadores	Satisfactorio	Básico	Insuficiente
	Promueve acciones y actitudes de cuidado por la naturaleza y su medio, participa en acciones donde incluye a compañeros y comunidad para llevar a cabo acciones de preservación.	Identifica acciones y actitudes de cuidado hacia el medio, está en proceso de promover entre los demás miembros actitudes de cuidado.	Se le dificulta mencionar algunas acciones y actitudes que debemos tener para el cuidado y la preservación del medio ambiente.



--	--	--	--



Editar con WPS Office