

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

Realiza tu Proyecto Comunitario Transformador

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP 2.

"Proyecto de vida"	
Datos de la escuela	Escuela Primaria "Niños Héroes" Zona Escolar: 021 Sector: 03 Ciclo Escolar 2024 – 2025 Fase: 5 Grado: 6° Grupo: "A" Docente frente a grupo: Cindy Cecilia Pech Ucan
Características del contexto comunitario	Es una escuela de turno vespertino de 13:00 -18:00 horas , esta ubicada en Mérida, Yucatán , en una colonia que se llama San Jose Tecoh, la mayoría de los padres de familia tienen dos o tres trabajos, el 90% de los estudiantes los cuida una tia, tio, abuelo, abuela. Las y los estudiantes tienen edades entre 10 y 12 años, el grupo del sexto "A" esta integrado por 12 niños y 6 niñas. Son estudiantes expuestos a información laboral o económica cercana, debido a la cantidad de empleos que tienen sus padres o tutores.
Descripción breve del problema seleccionado	La mayoría de los estudiantes anhela trabajar para tener un ingreso económico para ayudar a sus familias, lo cual ocasiona menos ingreso estudiantil a la educación secundaria. La propuesta de este "Proyecto de vida" es vislumbrar un futuro al terminar la secundaria, donde ellos puedan distinguir las ventajas de estudiar y poder tener más ingresos económicos , teniendo más estudios, en comparación de contar sólo con la primaria. Dentro del proyecto se invitará al otro grupo, al sexto "B", para poder tener entrevistas a profesionales académicos, así como ha personas que ejerzan un oficio,para que les compartan sus experiencias, laborales, profesionales y económicas con las que viven en la actualidad. Se pretende que los estudiantes reflexionen en estas entrevistas, también queremos que los padres de familia y tutores nos demuestren sus habilidades laborales o profesionales en una feria que se compartirá con toda la escuela.
Características de los estudiantes	Las y los estudiantes son extrovertidos, les gusta explicar su pensar, su sentir y sus necesidades sin sentir vergüenza. Son estudiantes que demuestran empatía hacia las

necesidades económicas de sus familias, sus padres o tutores. Sus habilidades de lenguaje son suficientes para desarrollar explicaciones fundamentadas y de reflexión.	
Elementos curriculares (perfil de egreso, ejes articuladores, campos formativos, disciplina (s), contenidos, PDA, metodología): • Campo formativo: Lenguajes, De lo humano y lo comunitario. • Ejes articuladores: Interculturalidad crítica Inclusión • Contenido curricular: Construcción del proyecto de vida • Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA): Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.	
Evidencias de aprendizaje, parciales y final • Entrevistas escritas con el uso de preguntas abiertas y cerradas. • <i>Visionboard</i> para estudiar la secundaria • <i>Visionboard</i> cuando tengan la edad de 20 años • Anotaciones escritas en el cuaderno relacionadas a las ventajas del impacto económico de distintos empleos, profesiones u oficios , compartidos por diversos actores de la comunidad educativa, involucrando padres de familia, tutores. • Una reflexión de la importancia de construir un proyecto de vida.	
Recursos materiales • Cuaderno • Lápiz, bolígrafos, plumones, colores, etc. • Tijeras • Pegamento • Hojas blancas • Cartulina • Bocina • internet	
Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán) Rúbricas Lista de cotejo Cuaderno de observaciones Bitácora	
Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en: Fase 1 (momentos 1, 2 y 3) Identificación: Recuperación	

Planificación Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8) Acercamiento Comprensión Producción Reconocimiento Concreción Fase 3 (momentos 9, 10, 11) Integración Difusión Consideraciones Avances Mencionar tiempos De 15 a 30 días	
Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato) Rúbricas Listas de cotejo Cuaderno de observación	

