

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	✓		✓	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	✓		✓	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	✓		✓	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	✓		✓	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	✓		✓	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	✓		✓	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	✓		✓	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	✓		✓	
Retroalimentación descriptiva de otro agente:		Proyecto novedoso, creativo y de gran relevancia en la actualidad, ya que promueve en los adolescentes la toma de decisiones responsables para el uso de sus redes y entornos virtuales (herramientas de uso			

	diario) con la finalidad de salvaguardar su integridad. El proyecto sigue las directrices de la NEM y promueve los ejes articuladores que vinculan los contenidos con la realidad, así como con el ámbito de valores.
Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	El proyecto se inició tratando de identificar si los estudiantes conocían conceptos básicos como contraseñas seguras, privacidad en redes sociales o riesgos cibernéticos; de manera que poco a poco se incrementara el conocimiento sobre prácticas seguras en internet a la vez que se fomentara el uso responsable de dispositivos digitales entre estudiantes y sus familias y se implementaran medidas concretas, como una campaña informativa. Los estudiantes mostraron una participación activa, al igual que algunos docentes de otras disciplinas. Algunas evidencias de aprendizaje fueron los testimonios de estudiantes sobre lo que aprendieron, y cambios en prácticas digitales como el uso de contraseñas seguras, cerrar sesiones de correo y redes sociales luego de usarlas, y navegar por sitios seguros de internet. Productos finales: videos creados por los estudiantes, recursos visuales compartidos con la comunidad, como infografías, carteles y folletos. Impacto comunitario: se ha notado un incremento en la participación en actividades relacionadas con tecnología. Desafíos enfrentados y áreas de mejora: problemas como baja asistencia o dificultad para motivar a ciertos sectores de la comunidad; ajustar la comunicación para que sea más efectiva o incluir formatos digitales más atractivos.