Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	si		si	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	si		si	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	si		si	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.		no		no
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	si		si	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	si		si	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	si		si	

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	sí		sí	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	<p>Desde mi perspectiva como docente y a través de la evaluación puede observar que la planeación, cumpla con la mayoría de los aspectos solicitados y las fases que conforman el proyecto, además de que las actividades estuvieron adaptadas a los contenidos y estos a su vez con la problemática a trabajar, más sin embargo se pudieron realizar una mayor diversidad de opciones para dar solución a dicha problemática, debido al diagnóstico que se realiza al iniciar el ciclo escolar en la comunidad escolar para alumnos y padres de familia se tuvieron buenos resultados de participación, debido a que en la comunidad si se tiene una participación activa para llevar a cabo el desarrollo de actividades escolares y por lo consiguiente también podría haber resultado el proyecto comunitario a un nivel mayor, no obstante la opción planteada por la maestra Karla resulta ser también muy buena opción ya que sus actividades van acorde a las capacidades y necesidades de la comunidad de Pabalam según nuestra experiencia en proyectos anteriores. .</p>			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	<p>Uno de mis mayores logros al finalizar la planeación del proyecto fue, expandir mis conocimientos y estrategias con respecto a la planeación de los proyectos comunitarios, debido a que a lo largo del desarrollo de los temas fui capaz de identificar las distintas fases que conforman un proyecto y este puede alcanzar buenos resultados.</p> <p>De igual manera fui capaz de realizar la planeación de un proyecto comunitario acorde a las necesidades y problemáticas de la comunidad donde laboro actualmente, y que gracias a la autoevaluación y reflexión pude realizar ajustes y mejoras que ayudarán a mi proyecto a alcanzar los objetivos esperados cuando lo aplique en la comunidad.</p> <p>Como análisis puedo mencionar que al</p>			

		<p>principio en mi planeación, me encontraba algo perdida al momento de formular una posible solución que vaya acorde a la comunidad, pero luego recordé que al iniciar el ciclo escolar se realiza una encuesta a los alumnos y padres de familia para saber intereses y necesidades de la comunidad escolar, y a partir de esa herramienta comencé mi análisis para la formulación de una posible problemática a trabajar y de ahí poder formular soluciones donde surja la participación activa de la comunidad escolar.</p> <p>Ahora bien, con ayuda del material proporcionado puede estructurar de la mejor manera el proyecto comunitario y con ayuda de la evaluación y autoevaluación fui capaz de realizar los ajustes correspondientes que al final me ayudaron a cumplir con el perfil de egreso esperado.</p>
--	--	--

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.