CAMPUS VIRTUAL CON RUMBO

Curso: El Diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario.

PTP M2: Planeación de un proyecto comunitario.

Alumna: Wendy Yuliza Mena Pacheco

Profesora: MTRA. Annette Enriquez Rubio

San Felipe, Yucatán a diciembre de 2024

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El Diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario.

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario.

Realiza tu proyecto comunitario transformador.

Para realizar la planeación de tu proyecto comunitario contempla los siguientes aspectos que se integran en el formato del PTP2.

“ Por una cultura con educación ambiental ”

Datos de la escuela:

La escuela secundaria técnica número 28, con clave 31dst0024l, del municipio de Río Lagartos, labora bajo el turno matutino, con horario de 7:00 am a 14:00 pm.

La matrícula actual es de 108 alumnos. Distribuidos en dos primeros; un segundo y dos terceros grados. Referente a las edades de la población escolar los NNA se encuentran en un rango de 12 a 16 años. Tiene una plantilla docente organizada de la siguiente manera: un director, nueve docentes, una secretaria, un prefecto, una bibliotecaria, cuatro intendentes y un contralor.

Características del contexto comunitario:

La mayoría de los padres de familia cuentan con estudios de primaria, secundaria inconclusa, un porcentaje menor cuentan con estudios profesionales, lo que indica que hay mayor posibilidad de ser apoyados en casa a estas NNA hijos de padres con mayor preparación. La presencia de ellos a la escuela es de asistencia mínima a las reuniones que se convoca.

En la comunidad se presenta una comunicación de manera fluida porque todos emplean el idioma español. La clase social predominante de acuerdo con datos del INEGI es de marginación moderada, ya que su situación es estable y suficiente, puesto que el salario familiar cumple con las necesidades básicas.

El puerto es pequeño y bonito; su gente amable y su mayor sector productivo es el turismo; sin embargo en la actualidad se presenta la comunidad en abandono, ya que se percibe sucio y con un desorden con los residuos sólidos urbanos; ya que no se cuenta con la cultura de aprovechar dichos residuos ni de depositarlos en un área específica. De hecho en algunas viviendas siguen implementando la quema de la basura y no consideran el daño a su propia salud.

Descripción breve del problema seleccionado

Debido a que en la actualidad no se percibe un adecuado manejo de los residuos sólidos urbanos, se detecta como un problema ambiental importante por atender, por lo que se ha determinado que existe la falta de educación ambiental como parte de su cultura social.

Características de los estudiantes

Los estudiantes son jóvenes entre el rango de edad de 11 a 15 años, prácticamente en la edad de los cambios, no solo físicos, emocionales, cognitivos y sociales, sino de etapa escolar. Presentan en su mayoría carencia en el desarrollo de habilidades básicas de

lectura, escritura y pensamiento matemático; sin embargo se notan participativos en lo práctico y para trabajar fuera del aula. Sus intereses oscilan entre el uso y quizá abuso de los videojuegos y la tecnología pero lamentablemente no enfocados a potencializar sus aprendizajes o para aprender el adecuado uso de dichas herramientas (tecnología).

Elementos curriculares:

Perfil de egreso:

Según la Nueva Escuela Mexicana (NEM), el perfil de egreso de un estudiante de secundaria es el siguiente:

Competencias para la vida

1. Aprende de manera autónoma y continua.
2. Se comunica de manera efectiva en su lengua materna y en una lengua extranjera.
3. Trabaja de manera colaborativa y efectiva en equipos.
4. Se desempeña de manera ética y responsable en su entorno social.
5. Aprende a aprender y a adaptarse a nuevos contextos.

Competencias disciplinares

1. Posee conocimientos y habilidades en las áreas de matemáticas, ciencias, humanidades y tecnología.
2. Aplica conocimientos y habilidades para resolver problemas y tomar decisiones informadas.
3. Analiza y evalúa información para tomar decisiones y resolver problemas.

Competencias socioemocionales

1. Se conoce y valora a sí mismo.
2. Es sensible al arte y participa apreciativa y críticamente en la vida cultural.
3. Desarrolla habilidades para la resolución de conflictos y la negociación.
4. Cultiva habilidades para la empatía y la comprensión de las perspectivas de los demás.

Competencias para la ciudadanía

1. Se desempeña de manera ética y responsable en su entorno social.
2. Participa activamente en la vida cívica y comunitaria.
3. Desarrolla habilidades para la toma de decisiones informadas y la participación en la vida democrática.

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico.
- Interculturalidad crítica.
- Igualdad de género

Contenidos

- Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles
- Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable
- Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática.

Procesos de desarrollo de aprendizajes

- Promueve espacios de participación juvenil, presenciales o virtuales, para construir comunidades que promuevan la colaboración, el respeto y ejercicio de los derechos de NNA.
- Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.
- Colabora en proyectos con la comunidad para responder a necesidades colectivas en sus dimensiones política, civil y social; así como para transformar las condiciones que atentan contra los derechos humanos y la cultura democrática en diversos contextos.

Evidencias de aprendizaje

Parciales

Carteles, investigaciones, observaciones de su entorno, decálogos. la limpieza del estacionamiento y la reforestación del mismo.

Finales

Reportes de la experiencia vivida.

Recursos materiales

Proyector multimedia, laptop, carteles, plumones, tendedero, pinzas, bolsas y equipo para la recolecta de la basura, tierra y plantas. Libretas de notas, lapicera con equipamiento básico.

Evaluación

Indicadores

Que el 100% de los alumnos de tercer grado participen en las actividades

Que se limpie y reforesté el espacio de estacionamiento.

Que los estudiantes en su mayoría, considere la necesidad de cultura de educación ambiental en su vida.

Utilidad

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje

Fase 1 Planeación

Momento 1 Identificación

Este momento lo aterrizamos pidiéndoles a los alumnos que hagan una breve descripción de todo lo que los identifica como miembros de la comunidad; posteriormente se les indujo a que aterricen en plenaria, las diversas problemáticas detectadas y se empezaron a construir carteles al respecto, justificando por qué es un problema, sus consecuencias y como está impactando en su identidad personal.

Momento 2 Recuperación

En este momento ellos ya tenían claro que necesitábamos atender una situación problema y que era importante trabajarlo como grupo social; aprovechamos incorporar las características de los grupos sociales para atender la situación y así buscarle una probable solución.

Momento 3 planificación

Aquí hicimos consciencia que el tiempo era un factor importante que atender; por lo que se les asignó una tarea como grupos, que piensen en actividades pequeñas pero significativas que podemos implementar para subsanar al menos el área de nuestra escuela, para empezar a crear consciencia. Posteriormente se expusieron las propuestas y entre todos determinamos las actividades por realizar.

Fase 2 Acción

Momento 4 Acercamiento

Aquí les presenté a los estudiantes los procesos de desarrollo de aprendizaje que estábamos trabajando y analizamos entre todos, el logro que se podía tener con ellos o mas bien, que ya estábamos cumpliendo.

Momento 5 Comprensión y producción

Aquí los alumnos ya habían considerado las actividades que se podían realizar y las expusieron a sus compañeros para realizar una sola planeación del proyecto en sí. También realizaron un decálogo para determinar las diversas necesidades colectivas que se deben priorizar en la comunidad, esto haciendo referencia al tercer contenido propuesto para su análisis.

Momento 6 Reconocimiento

Después de las exposiciones, en colectivo determinamos las actividades a seguir, considerando fechas y la organización de ellos en pequeños grupos para asignarles responsabilidades en las actividades que se implementarían.

Momento 7 Concreción

Entre las actividades planteadas estaba la concientización con respecto a la basura en la escuela, por lo que algunos grupos se encargaron en las campañas con la elaboración de carteles para promover dentro de la escuela.

Momento 8 Integración

Se realizará la limpieza y reforestación del área del estacionamiento; esto de acuerdo al calendario terminado.

Fase 3 Intervención

Momento 9 Difusión

Como el objetivo es ambicioso y pretende que sea parte de la cultura de la comunidad, se realizará una campaña en redes sociales y con más actividades posteriores al proyecto, para que la comunidad se incorpore al mismo.

Momento 10 Consideraciones

Es importante saber los aprendizajes alcanzados y los cambios que pueda generar el proyecto, por lo que cada quien realizará un breve reporte de su experiencia y se hará un

tendedero para que todos conozcan de esto. En plenaria se evaluará abiertamente los sentimientos, aprendizajes y emociones que las actividades generarán en los NNA.

Momento 11 Avances

Con base en los resultados y experiencias de los estudiantes, se podrá determinar si se incorporan más actividades y con cuáles PDA podrían lograrse.

Tiempos

Se requiere de 8 sesiones de clase en total; sin embargo ocupamos 10 en total, aprovechamos que por el momento no cuentan con maestro de Historia y yo tenía tiempo disponible para trabajar en el proyecto.

Instrumentos de evaluación

Para la evaluación del proyecto se les proporcionará a cada estudiante un formato de evaluación de los aspectos considerados en el proyecto y posteriormente en plenaria se dialogará respecto a todo lo acontecido e incorporado en el mismo.