

TÍTULO: Me cuido y cuido a los demás	
Fase: 3 Grado:2-B	Escuela: Francisco J Mujica Clave: 31DPR0391V
Propósito: Reconoce los señalamientos de tránsito y los presenta a la comunidad	
Contexto Los alumnos provienen de una comunidad rural , probablemente vinculada a actividades relacionadas con la agricultura, ganadería u otras labores del campo . Esto podría implicar que sus familias tienen un acceso limitado a recursos económicos y servicios básicos, lo que influye en su bienestar general y en sus oportunidades educativas.	
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje
Lenguajes	Producción e interpretación de carteles usados en la vida cotidiana. Registra información sobre un tema, a partir de la indagación en familia y el resto de la comunidad. Elabora en forma individual y colectiva avisos publicitarios, realiza letreros a partir de un propósito comunicativo establecido.
Saberes y Pensamiento Científico	Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.
Ética, Naturaleza y Sociedades	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es el papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.
De lo Humano y lo Comunitario	Propone prácticas de autocuidado, de no violencia y convivencia pacífica.

		Elabora y redacta acuerdos y normas, para actuar adecuadamente ante situaciones de riesgo en su contexto. Socializa alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela				
Problema del contexto: Los alumnos del 2°-B están expuestos a situaciones de riesgo en su entorno y necesitan aprender a identificar acciones para prevenirlas.						
Producto central por lograr: Señalamientos para la escuela						
Ejes articuladores:						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
	X	X				x
Momento	Actividades				Evaluación ()	Recursos
1.Identificación	Leer a los alumnos el siguiente cuento “Señalamientos de mi entorno” Había una vez una niña llamada Mariana. Un día caminaba de la mano de su mamá hacia la escuela, ella iban camino a la primaria				Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Cuaderno del alumno, material de trabajo, lista de cotejo

	muy emocionada. Sin embargo, en un momento de distracción, Mariana soltó la mano de su mamá y se perdió. Las calles parecían un laberinto, y Mariana no sabía qué dirección tomar. Sus ojos se llenaron de lágrimas mientras buscaba desesperadamente a su mamá. Caminó y caminó. Finalmente, llegó a una gran avenida. Al otro lado de la calle, vio a su mamá parada en la esarpa, agitando los brazos y gritando “Mariana” “Mariana”. Pero había un problema: Mariana no sabía cruzar la calle, ni conocía los señalamientos de tráfico. Los autos pasaban a toda velocidad, y Mariana no sabía cuándo cruzar. Intentando cruzar, un auto casi la atropella. Aterrada, se quedó quieta en la esquina, sin saber qué hacer. Afortunadamente, un amable policía la vio, él se acercó y la ayudó a cruzar la calle de manera segura. Mariana finalmente se reunió con su mamá, quien la abrazó con mucha fuerza. “¡Nunca más me sueltes la mano!”, le dijo su mamá sonriendo.		
--	---	--	--

	De regreso a casa, su mamá le explicó los señalamientos más importantes y cómo cruzar la calle. Mariana aprendió sobre los semáforos, las señales de alto y las líneas peatonales. Y así, Mariana aprendió una valiosa lección: seguir las señales puede mantenernos a salvo y llevarnos de regreso a casa. En plenaria realizar las siguientes preguntas ¿Por qué Mariana se perdió en las calles de la ciudad? ¿Qué hizo el amable señor para ayudar a Mariana a cruzar la calle de manera segura? ¿Qué lección aprendió Mariana después de este incidente?		
2.Recuperemos	Preguntar a los alumnos sobre cuáles son los accidentes más comunes que han ocurrido en el aula y la escuela Elaboran en su cuaderno una lista de las situaciones de riesgo que se han tenido en el aula, la escuela y cómo pudieron ser prevenidas Explicar en plenaria que varias de las situaciones de riesgo que se pueden prevenir respetando las reglas y los señalamientos del entorno.	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Cuaderno del alumno, material de trabajo, lista de cotejo

	Realizar una lluvia de ideas preguntar a los alumnos qué señalamientos conocen, seguidamente dibujan tres señalamientos que recuerden de la comunidad. Invitar a cinco alumnos que presenten sus dibujos a sus compañeros.		
3. Planificamos	Presentar el siguiente calendario y anotar las fechas en las que se realizarán las actividades Conocer situaciones de riesgo y cómo prevenirlas Reconocer las señales de tránsito de la comunidad Elaborar un croquis de la comunidad Realizar señalamientos Presentar a la comunidad los señalamientos		

	<pre> graph TD A[CALENDARIO] --> B[Conocer situaciones de riesgo y cómo prevenirlas] A --> C[Reconocer los señales de tránsito de la comunidad] A --> D[Realizar carteles de señales de tránsito] A --> E[Realizar carteles de señales de tránsito] E --> F[Presentar a la comunidad los señales de tránsito y los carteles] </pre>		
4.Nos acercamos	Preguntar a los alumnos las siguientes preguntas: ¿Qué es una situación de riesgo? ¿Alguna vez han estado en una situación de riesgo? Leer y subrayan la definición de comportamientos de riesgo y cómo prevenir accidentes en libro Nuestros Saberes página 128-129 Contestar un material de trabajo en parejas para escribir cómo se pudo prevenir el accidente	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Cuaderno del alumno, material de trabajo, videos

Accidente	Así se pudo evitar
El maestro Luis se tropezó con los cables de la computadora. 	
Fernando se fracturó el brazo cuando se cayó de las escaleras. 	
Pedro se raspó la rodilla porque resbaló con la arena suelta de la cancha. 	

Presentar el video “Me cuido para prevenir accidentes” haciendo énfasis en cómo los señalamientos pueden prevenir accidentes
<https://www.youtube.com/watch?v=alFesknTZxQ&t=205s>

Ver el video “peligros de la calle”y “Situaciones de riesgo en la calle”, durante esta actividad se pedirá la participación de los alumnos identificando la situación de riesgo y cómo se puede prevenir <https://youtu.be/DYloXD-QbWk?si=-s9ZBg-JmxQte0vI>
https://youtu.be/JZ6xXFoEIbc?si=a19P4_lr0XfKEApn

Contestan un cuadro sobre los riesgos que se pueden presentar en

	el entorno y como prevenirlos			
	Situación de riesgo	Accidentes que pueden generarse		
	Material de construcción acumulado	Las alumnas y los alumnos toman algunas piedras y las utiliza como proyectiles para agredir a otras.		
	Cantar con los alumnos la canción “Yo se me cuidar” https://www.youtube.com/watch?v=zgiYYnE8CFE			
5.Comprensión y producción	Preguntar a los alumnos dónde han visto señalamientos Explicar que los señalamientos nos ayudan a prevenir accidentes Ver el video “señales de prevención”, durante la actividad se hará énfasis en los tres tipos de señalamiento(señales informativas, señales prohibidas y señales de precaución)		Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Cuaderno del alumno, material de trabajo,

	Entregar un material de trabajo, los alumnos colorean de acuerdo a la función del señalamiento, identificarán un riesgo y una señal que lo represente. 		
6.Reconocimiento	Dar un recorrido con los alumnos, durante el recorrido irán contestando las condiciones en que se encuentra el inmobiliario de la escuela e identificarán las señales que se necesitan.	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Cuaderno del alumno, material de trabajo,

	 Dar un recorrido de la escuela, con la finalidad de que ubiquen en dónde se encuentran cada salón, los baños, biblioteca y dirección. En equipos los alumnos dibujan un croquis de la escuela, posteriormente dibujan las señales que se requieren.		
7.Concreción	Entregar a los alumnos hojas en blanco para elaborar los carteles, al finalizar se les indicará que los peguen en un pedazo de cartón en casa.	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Hojas en blanco

8.Integración	Pegar los croquis en el pasillo de la escuela Instalan las señales en la escuela	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Señalamientos de los alumnos
9.Difusión	Realizar una breve explicación del proyecto, explicar que diversas partes de la escuela encontrarán señalamientos hechos por los alumnos del 2-B, con la finalidad de informarnos y prevenir accidentes Presentar en el homenaje los carteles realizados durante el proyecto, cantan la canción “yo me se cuidar”	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Participación de los alumnos
10.Consideramos	Al concluir preguntas a los alumnos: ¿Qué les pareció? ¿Qué fue lo que más les gustó?	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones, observación directa	Participación de los alumnos
11.Avances	Contestan las siguientes preguntas ¿Qué les pareció el proyecto? ¿Qué mejorarían del proyecto?	Listas de cotejo, trabajo en clase, participaciones,	

	¿Qué actividades les gustaría realizar en el siguiente proyecto?	observación directa	
Ajustes Razonables			
• Escribir su nombre completo en todas las producciones utilizando mayúscula inicial. • Redactar preguntas de investigación poniendo énfasis en el uso adecuado de los signos de interrogación. • Utilizar la escritura de enunciados para registrar información investigada. • Verificar la escritura correcta del instructivo. • Ejercicios impresos: • Proyectar la lectura en el proyector para facilitar la lectura. • Acompañar las instrucciones verbales con claves visuales y ejemplos concretos Actividades sencillas con dibujos y textos punteados para los alumnos con NEE.			

Actitudes	Si	No
Participa de manera adecuada y muestra disposición al trabajar		
Trabaja en comunidad con sus compañeros		
Trabaja de manera ordenada		
Concluye sus actividades en tiempo y forma		
Sigue las indicaciones señaladas por el maestro		

Conceptos	Si	No
Reconoce situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.		
Identifica alternativas de solución ante riesgo de accidentes, dependencias y formas de violencia, para valorar aquellas que puede llevar a cabo en su familia y la escuela.		

Reflexiona acerca de situaciones y comportamientos que ponen en riesgo la salud, para promover acciones orientadas a los cuidados personales.



Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.				
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.				
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.				
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.				
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.				
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.				
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.				

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).				
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:				
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.				