

## Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

### Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

#### Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

| No. | Indicadores                                                                                                                    | Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente) |    | Autoevaluación |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----|----------------|----|
|     |                                                                                                                                | Sí                                                                | No | Sí             | No |
| 1   | Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.                             | x                                                                 |    | x              |    |
| 2   | Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.                                 | x                                                                 |    | x              |    |
| 3   | Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos. | x                                                                 |    | x              |    |
| 4   | Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.                                                   | x                                                                 |    | x              |    |
| 5   | Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.                                                                | x                                                                 |    | x              |    |
| 6   | Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.              |                                                                   | x  |                | x  |
| 7   | Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.                  | x                                                                 |    | x              |    |

|   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |  |
|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|
| 8 | Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).     | x                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | x |  |
|   | Retroalimentación descriptiva de otro agente:                      | <p>La maestra del mismo campo formativo de lo humano y lo comunitario, Tecnología- Industria del vestido de la misma escuela comenta:</p> <p>-No menciona en qué momento los alumnos, padres de familia, docentes <b>reciben alguna información por parte de expertos como pueden ser</b> del centro de salud(<b>enfermera-doctor</b>) de la comunidad ya que son privilegiados al poder ser informados sobre estos temas de salud, así como también de <b>psicólogos</b> que sean parte de la comunidad (ex alumnos, padres de familia con esa profesión o conocidos) para explicar la problemática(consecuencias) que hay en las familias por el consumo sea al comienzo o ya siendo vicioso, <b>policía municipal</b> para informar sobre las consecuencia por ser menores de edad, entre otros aspectos. Con todo esto se toma en cuenta a mas elementos de la comunidad y pueden ser más críticos al momento de elegir soluciones.</p> |  |   |  |
|   | Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto. | <p>-Se hacen partícipes a los alumnos en resolver la problemática de los mismos compañeros de escuela.</p> <p>- Pensamiento crítico de los alumnos de la problemática, haciéndose parte de la solución, siendo comunidad.</p> <p>-Involucrar diferentes agentes de la comunidad en la problemática y solución en beneficio de todos (alumnos, comunidad, docentes, administrativos).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |  |

## Instrumento para evaluar el PTP final

| Instrumento para evaluar el PTP 3                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador                                                         |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
| INDICADORES                                                                                           | Insuficiente<br>10                                                                                                                 | Suficiente<br>15                                                                                                                                                                | Satisfactorio<br>20                                                                                                                                             | Destacado<br>25                                                                                                                                                      |
| Aplicación de una coevaluación y autoevaluación                                                       | Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.                              | Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.                                                   | Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.                  | Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad. |
| Registro de una retroalimentación                                                                     | Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad. | Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.                                                  | Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.                              | Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.                      |
| Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador | Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.                                       | Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad. | Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad. | Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.                                                   |
| Redacción y ortografía                                                                                | Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.                                           | Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.                                                                         | Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.                                                                                 | Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.                                                                                 |