

Actividad 2. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), segunda parte. Planeación de un proyecto comunitario

Formato de PTP 2

Formato de planeación de un Proyecto Comunitario Transformador

Curso: El diseño de Proyectos Comunitarios Transformadores

Módulo 2: Planeación de un proyecto comunitario

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

“Título del proyecto”	
"Entre la Curiosidad y el Riesgo: Mitos, Realidades y Consecuencias del vapeo"	
Datos de la escuela:	Esc. Sec. Est. # 49 Manuel Jesús Cervera Capistran Sinanché Yucatán, México
Características del contexto comunitario: La economía de la comunidad se basa en familias donde trabajan ambos papas ó el papa se va por mucho tiempo ya que son pescadores, las abuelitas o familiares ayudan al cuidado de los hijos.	
Descripción breve del problema seleccionado: El vapeo en alumnos de secundaria en la comunidad de Sinanché, Yucatán de comunidad rural es un problema que está en aumento influenciado por la confianza entre padres e hijos, la falta de supervisión parental debido a los trabajos exigentes de los padres, y la desinformación sobre los riesgos del vapeo y la influencia de amigos mas grandes de la prepa que se encuentra cercana, llegan tarde a casa por quedarse después de salir de la escuela, no importándoles se reúnen en grupos cerca de la escuela a la vista de compañeros.	
Características de los estudiantes: Son jóvenes que en su mayoría obedecen y respetan a sus papas, los valores familiares suelen ser fuertes, con un énfasis en el respeto a los mayores por el cuidado que de ellos reciben, la solidaridad y el trabajo en equipo están en reforzamiento. En la comunidad, los jóvenes a menudo están en contacto con las tradiciones y costumbres locales, como la festividad del pueblo en el mes de Julio, actividades deportivas como el futbol y beisbol, entre otras.	
Elementos curriculares Perfil de egreso Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial. Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.	

Ejes articuladores

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Vida saludable

Campo formativo

De lo humano y lo comunitario

Disciplinas

Tecnologías, tutoría, educación física

Contenidos

Comunicación y representación técnica.

PDA**1 grado**

Explora la importancia del lenguaje técnico y el consenso en su uso desde diferentes contextos, para proponer formas de representación y comunicar sus ideas.

2 grado

Elabora representaciones gráficas de sus ideas con respecto a la operación, funcionamiento y diseño de las producciones técnicas, para ampliar las posibilidades de comunicación.

3 grado

Difunde por diversos medios el funcionamiento y operación de sus proyectos, para dar a conocer sus alcances a distintas personas.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Evidencias de aprendizaje, parciales y final

Un informe detallado que resuma todo el trabajo realizado, desde la investigación inicial hasta la evaluación final de las soluciones propuestas. Debe incluir la problemática identificada, los resultados obtenidos, las soluciones planteadas y el impacto esperado.

Recursos materiales: computadora, proyector, internet, libretas, hojas en blanco, lápiz, borrador, lapiceros, marcadores, cartulinas, cintas adhesivas.

Evaluación (citar algunos indicadores y mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizarán)

Rubricas.

Investigación y Comprensión del Tema: ¿Los estudiantes han demostrado una comprensión profunda del fenómeno del vapeo y sus implicaciones?

Aplicación de Soluciones y Creatividad: ¿Las soluciones propuestas son innovadoras, viables y adaptadas al contexto de la comunidad?

Habilidades de Comunicación: ¿Los estudiantes son capaces de comunicar eficazmente los resultados de su investigación y propuestas, tanto en informes como en presentaciones orales?

Trabajo en Equipo y Colaboración: ¿Cómo han trabajado los estudiantes en equipo para desarrollar el proyecto, distribuir responsabilidades y tomar decisiones?

Impacto en la Comunidad: ¿Las actividades realizadas han tenido un impacto positivo y medible en la comunidad, ya sea a través de la sensibilización, la educación o el cambio de comportamiento?

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:**Fase 1 (momentos 1, 2 y 3)**

El vapeo en alumnos de secundaria en la comunidad de Sinanché, Yucatán de comunidad rurales es un problema que está influenciado por la confianza entre padres e hijos, la falta de supervisión parental debido a los trabajos exigentes de los padres, y la desinformación sobre los riesgos del vapeo. Para abordar este desafío, es fundamental crear conciencia a nivel comunitario, ofrecer programas educativos y fomentar una mayor colaboración entre la familia, la escuela y los servicios de salud. Solo a través de un enfoque integral se puede prevenir el vapeo y mitigar sus efectos perjudiciales en la familia y la salud.

Se han reportado varios alumnos que a la salida de la escuela volviendo a casa los han visto fumando y los padres de familia culpan a la escuela por no estar al pendiente de los alumnos, en primeras consideraciones el director comento en el grupo de maestros que estemos atentos por cualquier situación en la escuela, cuando van al baño o a la hora de descanso. Es una problemática que ha ido en aumento, comentarios de alumnos con los maestros van mencionando a otros alumnos que ya lo hacen.

- Por ello se ha considerado comenzar en la escuela con los tres grados , 2a y 2b, 2c la Introducción a la comprensión del proyecto para que los alumnos colaboren en el proyecto en forma de lluvia de ideas comentando soluciones, seguidamente con un cuestionario para que aporten sus ideas de soluciones a la problemática en la

comunidad tomándolos como referencia para aportar información de inicio y como llegar a la comprensión de los temas a sus compañeros y comunidad, así como la evaluación y puntos que deberá contener el proyecto y obtener la puntuación y alcances deseados hasta la comunidad.

- Se reúnen en equipos de 3 para organizarse sobre que investigar, orden de la información, fechas de entrega de avances y primeras versiones, evaluación del impacto áulico, escolar, comunidad, así como elegir la mejor opción para comunicar como por ejemplo:

3 grado realizar videos.

2 grado exposiciones en Power Point, Canva, entre otros.

1 grado pancartas y flayer, trípticos, entre otros.

Igual comentar que se elegirá un equipo de cada grupo para llevar la información a la prepa e informar a los alumnos sobre el vapedor, así como compartir la información en el Facebook de los alumnos elegidos para compartir a la comunidad y realizar exposición a los padres en una junta de padres para que estén enterados de lo que sus hijos ya saben y como poder ayudarlos en el caso de que sean los alumnos en cuestión con los vapedores.

Fase 2 (momentos 4, 5, 6, 7, 8)

Comprenden y realizan algunos borradores de sus trabajos para realizar revisiones, evaluarse y corregir, también reconocen las acciones que les hace falta para poder complementar mejor el trabajo.

Fase 3 (momentos 9, 10, 11)

Es momento de la entrega y exposición de información en grupos para mejorar sus acciones, cada grupo lo presentara en el grupo que pertenece, luego elegir a los que están más completos para exponer en la prepa(COBAY) y compartir en Facebook para la comunidad, influyendo desde las comunicaciones a enterarse sobre el tema.

Instrumentos de evaluación (descripción y, si posee ejemplos concretos, anexarlos al final de este formato) Rubrica

Rúbrica para Calificar Video sobre el Vapeo y sus Consecuencias en la Salud

Criterio	Excelente (__ puntos)	Bueno (__ puntos)	Satisfactorio (__ puntos)	Insuficiente (__ puntos)
1. Contenido y Exactitud de la Información	El video presenta información precisa, detallada y bien investigada sobre los efectos del vapeo en la salud. Menciona estadísticas, consecuencias a corto y largo plazo, y fuentes confiables.	El video presenta información precisa y clara, pero con algunos detalles que podrían haberse ampliado. Usa fuentes mayormente confiables.	El video presenta información básica y algunos errores o generalizaciones. Falta profundidad en los efectos del vapeo.	El video presenta información incorrecta o incompleta sobre el vapeo. Carece de fuentes confiables.

2. Estructura y Organización	El video está bien organizado, con una introducción clara, desarrollo de ideas coherente, y una conclusión sólida. Las ideas están bien conectadas.	El video tiene una estructura clara, pero la transición entre ideas podría mejorar. La conclusión es adecuada.	El video presenta las ideas de manera desordenada o algo confusa, con transiciones poco claras entre los temas.	El video carece de una estructura clara; las ideas no están bien conectadas y la conclusión es débil.
3. Creatividad y Estilo Visual	El video es visualmente atractivo, con elementos gráficos, efectos y recursos visuales bien integrados para reforzar el mensaje (imágenes, texto, animaciones).	El video tiene algunos recursos visuales que ayudan a entender el mensaje, pero se podrían haber utilizado más efectos o imágenes.	El video utiliza pocos recursos visuales, lo que hace que la presentación sea algo monótona o difícil de seguir.	El video carece de recursos visuales o son inadecuados para el mensaje.
4. Claridad y Comprensión del Mensaje	El mensaje sobre los riesgos del vapeo es claro y fácil de entender para la audiencia objetivo (jóvenes de secundaria). Se utilizan ejemplos prácticos y lenguaje accesible.	El mensaje es claro en su mayoría, aunque en algunos puntos podría haberse simplificado o explicado mejor para asegurar la comprensión.	El mensaje es algo confuso o técnico en algunos puntos, lo que dificulta su comprensión para la audiencia.	El mensaje no es claro, y hay una falta de explicación o uso de jerga que dificulta la comprensión del tema.
5. Impacto y Llamado a la Acción	El video tiene un fuerte impacto, invita a la reflexión y a la acción (prevención, sensibilización), ofreciendo recomendaciones claras sobre cómo evitar los riesgos del vapeo.	El video tiene un llamado a la acción adecuado, pero podría ser más inspirador o directo en la forma de animar a la audiencia a actuar.	El video tiene un llamado a la acción, pero es débil o poco convincente, sin ofrecer soluciones claras.	El video no tiene un llamado a la acción o es muy superficial, sin hacer énfasis en la importancia de cambiar el comportamiento.

Instrumento para evaluar PTP 2

Instrumento para evaluar el PTP 2 EVIDENCIA: Planeación de un proyecto comunitario				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Identificación y descripción del problema	No identifica ni describe claramente el problema.	Identifica el problema, pero la descripción es confusa o incompleta.	Identifica y describe el problema de manera clara, pero falta profundidad.	Identifica y describe el problema de manera clara y detallada, mostrando comprensión profunda.
Integración de los Elementos Curriculares	No incluye o incluye incorrectamente los elementos curriculares solicitados.	Incluye algunos elementos curriculares, pero de forma incompleta o incorrecta.	Incluye la mayoría de los elementos curriculares, pero falta precisión en alguno de ellos.	Integra todos los elementos curriculares de manera precisa y coherente.
Organización y estrategias de aprendizaje	No organiza ni menciona estrategias de aprendizaje claras.	Menciona algunas estrategias de aprendizaje, pero falta organización o coherencia.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera adecuada, pero falta detalle en algún momento.	Organiza y menciona estrategias de aprendizaje de manera detallada y coherente en todas las fases.
Evaluación y evidencias de aprendizaje	No menciona ni describe claramente los indicadores e instrumentos de evaluación.	Menciona algunos indicadores e instrumentos de evaluación, pero de forma incompleta o poco clara.	Menciona y describe indicadores e instrumentos de evaluación de manera adecuada, pero falta profundidad en la descripción de evidencias de aprendizaje.	Menciona y describe claramente los indicadores, instrumentos de evaluación y evidencias de aprendizaje, mostrando comprensión profunda y coherente.