Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP), primera parte

Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Es momento de concretar lo aprendido durante este primer módulo. Para ello, se debe seleccionar un problema de tu centro escolar (identificado en la actividad anterior) de cualquier ámbito. El cual debe ser objetivo, relevante, viable y de alto impacto.

Una vez seleccionado, describe y justifica el problema. Explica su relevancia, viabilidad e impacto. Descarga tu formato de entrega de PTP 1.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en el Campus archivos PDF. Antes de convertir y de subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado	LOS VAPEADORES O CIGARROS ELECTRONICOS
2. Descripción del problema	<p>El vapeo en alumnos de secundaria en la comunidad de Sinanché, Yucatán de comunidad rurales es un problema que está influenciado por la confianza entre padres e hijos, la falta de supervisión parental debido a los trabajos exigentes de los padres, y la desinformación sobre los riesgos del vapeo. Para abordar este desafío, es fundamental crear conciencia a nivel comunitario, ofrecer programas educativos y fomentar una mayor colaboración entre la familia, la escuela y los servicios de salud. Solo a través de un enfoque integral se puede prevenir el vapeo y mitigar sus efectos perjudiciales en la familia y la salud.</p> <p>Se han reportado varios alumnos que a la salida de la escuela volviendo a casa los han visto fumando y los padres de familia culpan a la escuela por no estar al</p>

	<p>pendiente de los alumnos, en primeras consideraciones el director comento en el grupo de maestros que estemos atentos por cualquier situación en la escuela, cuando van al baño o a la hora de descanso. Es una problemática que ha ido en aumento, comentarios de alumnos con los maestros van mencionando a otros alumnos que ya lo hacen.</p>
<p>3. Justificación del problema</p>	<p>Esta situación merece atención urgente debido a sus múltiples consecuencias, tanto inmediatas como a largo plazo, para los adolescentes, su entorno escolar y la comunidad en general son importantes en su desarrollo personal y conocimiento, se trata de evitar:</p> <p>1. Aumento del consumo de productos relacionados con el vapeo entre los adolescentes.</p> <p>En el mes que transcurre, se ha registrado un aumento significativo en el uso de cigarrillos electrónicos entre los estudiantes de secundaria. El vapeo es percibido, en muchos casos, como una alternativa menos perjudicial que el tabaco tradicional, lo que atrae a los adolescentes que buscan una opción menos estigmatizada socialmente. Esta percepción errónea puede llevar a un uso más frecuente y a una dependencia de la nicotina.</p> <p>2. Influencia del entorno social y cultural: En muchas comunidades rurales, la presión social y la</p>

influencia de pares pueden ser factores determinantes en el consumo de productos como el cigarro electrónico. Los adolescentes en etapa de formación de su identidad pueden sentirse atraídos por la idea de pertenecer a un grupo que utiliza estos productos, lo que incrementa el riesgo de iniciar hábitos de consumo nocivos. La falta de actividades recreativas y la escasez de programas de sensibilización en estos entornos pueden potenciar esta situación.

3.Riesgos para la salud: El vapeo no está exento de riesgos para la salud, especialmente en los adolescentes. Aunque los cigarrillos electrónicos contienen menos sustancias tóxicas que los tradicionales, pueden causar daño a los pulmones.

Mencionando una acción que se puede realizar y ser viable, en el campo formativo de lo humano y comunitario, específicamente en la asignatura de tecnología énfasis Informática, con el contenido de comunicación y representación técnica, junto con el PDA: EXPLORA LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE TÉCNICO Y EL CONSENSO EN SU USO DESDE DIFERENTES CONTEXTOS, PARA PROPONER FORMAS DE REPRESENTACIÓN Y COMUNICAR SUS IDEAS, se considera, trabajar en equipos y realizar las propagandas(primer grado) y exposiciones(segundo grado), trípticos(tercer año), salir del grupo para pegar anuncios en todo la escuela(primer grado),exponerlo en la escuela(segundo grado), al grupo que le toco hacer el tríptico (tercer grado) repartir a toda la escuela, considerando visitar con permiso de las autoridades correspondientes la prepa que se encuentra cerca de la secundaria y presentar ahí la misma actividad con un grupo selecto de alumnos

considerando el mejor trabajo en propaganda(1 grado), exposición(segundo grado), tríptico más completo de información(tercer grado), al igual que podría ser tomada en cuenta las primarias para hacer conciencia en los niños de primaria.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>