"Diseño de proyectos comunitarios transformadores"

Tutora:
Mtra. Yadira Raquel Castillo Mejía

PTP 3: Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

José Gilberto Cardona Interian

Noviembre 2024

INTRODUCCIÓN

Es importante que los docentes consideren la necesidad de desarrollar en nuestras escuelas currículos que permitan el aprendizaje situado de los contenidos, motivo de aprendizaje por los estudiantes. Tendremos que insertarnos en un proceso que cada día pide más de la aplicación de los conocimientos en un sentido amplio e integral, que exige más el tener desarrolladas un conjunto de habilidades para la vida personal y de una sociedad que tendrá que exigir hombres y mujeres con una moral y una ética acorde con los retos que exige la nueva realidad.

A lo largo de este curso he aprendido que la cantidad de información fragmentada que promueva en los estudiantes no tienen ningún valor, sino aquellos que los ayuden a tener pensamientos interdisciplinarios, que les permitan resolver los problemas complejos de su realidad y descubrir los vínculos que unen los fenómenos de las distintas áreas disciplinares con situaciones de su comunidad y el mundo que les interesa.

Fase 1. Cómo es mi comunidad y su vinculación con la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en la localidad de Cholul, Yucatán. Es un plantel Amplio y cómodo para los 240 niñas y niños inscritos. Su infraestructura cuenta con 12 salones (solo ocho se ocupan en el turno vespertino), baños, comedor (edificio propio), campo de futbol, cancha deportiva, dirección, biblioteca, aula de medios, un pórtico y lo más agradable son sus áreas verdes, ya que cuenta con muchos árboles y plantas que adornan la escuela. Al ser una conurbación de Mérida, cuenta con muchos de los servicios básicos (luz, agua potable, internet, parques, bibliotecas, escuela secundaria, preparatoria, transporte público) y se encuentra en una de las zonas de mayor clase social (cerca de las plazas comerciales, bancos, escuelas de prestigio privadas, y casas con alta plusvalía) pero a pesar de estar tan cerca de la ciudad y en una zona de clase muy alta, el nivel económico de las familias que envían a sus hijos a la escuela es bajo, lo que no les permite contar con libros, computadoras, teléfono e Internet, así como el grado de escolaridad de los padres que limita el apoyo que puedan brindarle a sus hijos.

El contexto sociocultural de los alumnos se encuentran situaciones de alcoholismo, familias disfuncionales y violencia. También se han detectado casos de machismo, porque algunos papás deciden dejar enviar a sus hijas a la escuela para ponerlas a trabajar en la casa o acompañando a su mamá en el trabajo

doméstico por costumbres familiares y a los niños los llevan a trabajar desde muy temprana edad como ayudante de albañil.

Las actividades económicas que predominan en la comunidad: albañilería, servicio doméstico, comercio, plomería, entre las más relevantes. Al ser trabajos que realizan por su cuenta, muchos padres de familia no cuentan con seguro médico (IMSS o ISSSTE) lo que ocasiona que vivan al día y cuando tienen un problema de salud comienzan los problemas económicos, dejando a un lado la prioridad de la educación.

Detección del problema o necesidades.

En mi grupo el principal problema es la falta de apoyo e interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya sea por situaciones de trabajo, por bajo nivel de estudios o simplemente por omisión de esa responsabilidad que deben tener con sus hijos. Esto causa un rezago en los aprendizajes de muchos de mis alumnos ya que no cumplen de manera regular con sus actividades de casa y no hay una práctica constante sobre todo en los temas de matemáticas que es donde requieren de más apoyo por parte de los padres. Todavía hay niños que no saben hacer razonamientos sencillos de cálculo mental, además que no han consolidado el aprendizaje de las tablas de multiplicar, y la identificación de procedimientos adecuados para resolver problemas se les dificulta, todo esto relacionado con números naturales, fraccionarios y decimales, que son temas propios del grado.

Detección de necesidades en sus aprendizajes: uno de los problemas principales es la falta de comprensión para resolver problemas de sustracción, suma y multiplicación de números fraccionarios y decimales, inventan procedimientos que no eran los correctos; también en problemas de reparto no establecen correctamente la relación entre el número a repartir (numerador) y el número de receptores al reparto (denominador); y en problemas donde tienen que representar fracciones o números decimales con los datos de gráficas o tablas, no establecen correctamente la relación. La integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta, es decir, los alumnos plantean inferencias que no corresponden con el contenido de la trama, ni con la secuencia temporal de la narración.

Una propuesta para atender esta situación es mediante el aprendizaje basado en problemas proponiendo un proyecto que atienda la necesidad detectada mediante el planteamiento de situaciones reales que generen interés, curiosidad y que les sirva para su vida. Se guiará a los alumnos para que desarrollen:

- Pensamiento crítico mejorado: los estudiantes deben mejorar sus habilidades de análisis mediante el uso de enfoques de diferentes disciplinas.
- Mejor reconocimiento de orientaciones: para resolver un problema que exige un enfoque interdisciplinario, los estudiantes generalmente deben usar información basada en una variedad de perspectivas. Esto a menudo puede desafiar sus ideas preexistentes para conocer la de los demás.
- Preparación para problemas futuros: el uso de habilidades y conocimientos de diferentes disciplinas es práctica para resolver problemas fuera de los muros de la escuela.

<table>
<tr><th colspan="5">Planeación Didáctica 1</th></tr>
<tr><th colspan="5">Elementos curriculares</th></tr>
<tr><th>Grado y grupo</th><th>Número de alumnos.</th><th>Asignatura</th><th>Metodología</th><th>Competencia para la vida</th></tr>
<tr><td>5° A</td><td>20</td><td>Matemáticas</td><td>Aprendizaje basado en problemas</td><td>Resuelve problemas aplicando estrategias diversas</td></tr>
<tr><th>Rasgo(s) del perfil de egreso</th><th>Enfoque didáctico</th><th>Tema</th><th>Aprendizaje esperado</th><th>Competencia de la asignatura</th></tr>
<tr><td>Fortalece su pensamiento matemático</td><td>La resolución de problemas en dichos contextos</td><td>Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.</td><td>Elaboraren un Cuestionario Gamificado para compartir y contestar en clase para fomentar el cálculo mental.</td><td>Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.</td></tr>
<tr><th colspan="5">Secuencia didáctica</th></tr>
<tr><th>Situación de aprendizaje
En binas para contestar el Quizziz.
En gran grupo para contestar los Quizziz.</th><th>Actividades</th><th>Evaluación</th><th>Tiempo</th><th>Recursos didácticos</th></tr>
<tr><td>Inicio:
De forma individual o en parejas, contestar un Quizziz que será enviado al grupo de WhatsApp.

Desarrollo:
Elaborar 10 ejercicios de cálculo mental en la libreta con 4 opciones múltiples y con diferentes niveles de complejidad.
Transcribir en la aplicación los ejercicios y elaborar su Quizziz.
Compartirlos en el grupo de WhatsApp.</td><td>Del alumno:
Seguir instrucciones.
Contestar un Quizziz.
Crear un usaría para usar la plataforma.
Explorar la plataforma de Quizziz.

Del docente:
Mostrar la plataforma.
Cuestionar a los alumnos para saber si podrían</td><td>Reconocer el y aplicar el concepto de doble, triple o mitad.

Mediante una:
Rúbrica.</td><td>120 minutos</td><td>Materiales:
Hojas en blanco
Libreta.

Tecnológicos:
Computadoras
Tablet
Celular

Espacio de trabajo:
Salón de clase.</td></tr>
</table>

Cierre: Contestar los Quizziz que compartan sus compañeros.	elaborar un Quizziz. Formar equipos de trabajo. Observar el desarrollo del trabajo de los alumnos. Motivar a los alumnos.			
Adecuaciones curriculares: Como muchos niños no tienen computadora o algún otro dispositivo en casa, pasar a participar y usar la computadora de escuela o la Tablet del maestro les genera cierta inquietud y motivación; más al saber que se trata de un juego. Los alumnos que no tengan dispositivo electrónico para trabajar en el salón, se agruparan con un compañero. Los alumnos con rezago tendrán la oportunidad de participar ya que la complejidad de los reactivos es variada. Presentar láminas con operaciones de un dígito para los alumnos con rezago. Pareciera una actividad sencilla pero el ritmo de trabajo de los alumnos es lento y muchos requieren apoyo para realizar ciertas tareas, en este caso el formulario de cálculo mental. Los dispositivos electrónicos son herramientas tecnológicas interesantes para la mayoría del grupo.				

Resultados de la aplicación.

Los alumnos del quinto grado presentan dificultades para resolver operaciones usando el cálculo mental, cuando se les pregunta una operación tardan mucho en contestar y en muchas ocasiones el resultado es incorrecto, esto repercute en la confianza y en la seguridad para participar en clase.

Como muchos niños no tienen computadora o algún otro dispositivo en casa, pasar a participar y usar la computadora de escuela o la Tablet del maestro les genera cierta inquietud y motivación; más al saber que se trata de un juego. Los alumnos que no tengan dispositivo electrónico para trabajar en el salón, se agruparan con un compañero. Los alumnos con rezago tendrán la oportunidad de participar ya que la complejidad de los reactivos es variada. Presentar láminas con operaciones de un dígito para los alumnos con rezago. Pareciera una actividad sencilla pero el ritmo de trabajo de los alumnos es lento y muchos requieren apoyo para realizar ciertas tareas, en este caso el formulario de cálculo mental. Los dispositivos electrónicos son herramientas tecnológicas interesantes para la mayoría del grupo.

Los alumnos después de leer la situación planteada comenzaron a pensar en posibles soluciones, aunque algunas soluciones eran muy irreales y poco funcionales, las preguntas de análisis les ayudaron a pensar y a plantear soluciones reales. Los alumnos se sintieron identificados con la situación y así fue como lo expresaron, porque sus papás en ocasiones los envían a la tienda a comprar y muchas veces esperan a que el dueño de la tienda les de su cambio sin saber si está bien

Dentro de las propuestas estuvo la de practicar el cálculo mental todos los días para que no se le haga difícil hacer sus cálculos, pero hacerlo en la libreta es aburrido, así que les mostré una Plataforma (Quizziz) que les permite crear sus propios cuestionarios Gamificados de cualquier asignatura y lo más interesante es que es un juego donde se compite para saber quién es el mejor.

Después de ver un tutorial en “you tube” en el aula de medios, exploramos la plataforma para interactuar con algunos “Quizziz”. Muchos alumnos mostraron interés por participar y los que lo hicieron se divirtieron bastante. Después de interactuar con la plataforma, se les invitó a crear algunos para poder compartirlos con sus compañeros y podamos saber quién es el mejor en cálculo mental del grupo.

Para formar equipos salimos al patio a realizar una dinámica llamada “El barco se hunde”. Una vez integrados los equipos pasamos al salón para empezar a crear los borradores de nuestro cuestionario Gamificado. Al concluir los alumnos que pudieron crear su registro en la plataforma comenzaron a transcribir su borrador en sus dispositivos para después compartirlos.

La actividad se demoró más de lo planeado pero los resultados fueron satisfactorios. Los alumnos se divirtieron mucho en su clase, ya que se notó en las participaciones y en el entusiasmo que les pusieron a las actividades.

Conclusiones

Considero que el ABP es una metodología muy útil para el desarrollo de competencias en nuestros alumnos, una metodología que te permite crear proyectos de acuerdo a las necesidades de tus alumnos y su entorno. Con esta metodología se desarrollan habilidades, actitudes y lo más importante, el alumno construye su propio conocimiento a través del análisis de las situaciones y experiencias vividas.

Lo que más me agrada de esta metodología es que no se le da mucha importancia al producto deseado y nos alejamos un poco de la educación tradicional que se basa en la memorización de contenidos reproducidos en un libro.

Evidencias Fotográficas.

ILUSTRACIÓN 1. ALUMNOS TRABAJANDO EN PAREJA EL CUESTIONARIO QUIZZIZ.

ILUSTRACIÓN 2. ALUMNOS EXPLORANDO LA PLATAFORMA QUIZZIZ.

ILUSTRACIÓN 3. ALUMNOS PRACTICANDO QUIZZIZ.

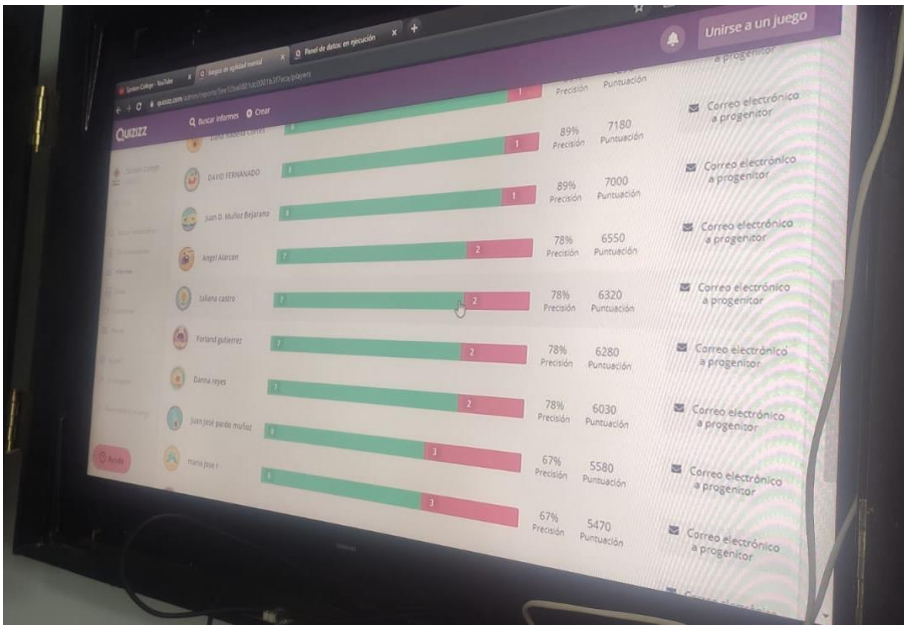

ILUSTRACIÓN 4. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS QUE CONTESTARON SUS CUESTIONARIOS.

LISTA DE COTEJO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.		X	X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X		X	
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		X		X
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X			X

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	**X**		**X**	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente: Director de la escuela primaria Agustín franco Villanueva. Dr. Alejando Vladimir Garza Pinto	El proyecto puesto en práctica por el docente Gilberto en la escuela, cumple con el objetivo de atender una necesidad de la comunidad, sin embargo, es solo una parte de un proyecto más profundo y con una planeación que impacte de mejor manera en la problemática detectada. El proyecto es muy interesante para los alumnos y actual a las necesidades de aprendizaje que presenta el grupo.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Lo que más me agrada de esta metodología es que no se le da mucha importancia al producto deseado y nos alejamos un poco de la educación tradicional que se basa en la memorización de contenidos reproducidos en un libro.			

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3 EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	**Insuficiente 10**	**Suficiente 15**	**Satisfactorio 20**	**Destacado 25**
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.