



"Diseño de proyectos comunitarios transformadores"

Tutora:

Mtra. Yadira Raquel Castillo Mejía

PTP 2: Planeación de un proyecto comunitario

José Gilberto Cardona Interian

Noviembre 2024

INTRODUCCIÓN

Es importante que los docentes consideren la necesidad de desarrollar en nuestras escuelas currículos que permitan el aprendizaje situado de los contenidos, motivo de aprendizaje por los estudiantes. Tendremos que insertarnos en un proceso que cada día pide más de la aplicación de los conocimientos en un sentido amplio e integral, que exige más el tener desarrolladas un conjunto de habilidades para la vida personal y de una sociedad que tendrá que exigir hombres y mujeres con una moral y una ética acorde con los retos que exige la nueva realidad.

A lo largo de este curso he aprendido que la cantidad de información fragmentada que promueva en los estudiantes no tienen ningún valor, sino aquellos que los ayuden a tener pensamientos interdisciplinarios, que les permitan resolver los problemas complejos de su realidad y descubrir los vínculos que unen los fenómenos de las distintas áreas disciplinares con situaciones de su comunidad y el mundo que les interesa.

Fase 1. Cómo es mi comunidad y su vinculación con la escuela.

La escuela se encuentra ubicada en la localidad de Cholul, Yucatán. Es un plantel Amplio y cómodo para los 240 niñas y niños inscritos. Su infraestructura cuenta con 12 salones (solo ocho se ocupan en el turno vespertino), baños, comedor (edificio propio), campo de futbol, cancha deportiva, dirección, biblioteca, aula de medios, un pórtico y lo más agradable son sus áreas verdes, ya que cuenta con muchos árboles y plantas que adornan la escuela. Al ser una conurbación de Mérida, cuenta con muchos de los servicios básicos (luz, agua potable, internet, parques, bibliotecas, escuela secundaria, preparatoria, transporte público) y se encuentra en una de las zonas de mayor clase social (cerca de las plazas comerciales, bancos, escuelas de prestigio privadas, y casas con alta plusvalía) pero a pesar de estar tan cerca de la ciudad y en una zona de clase muy alta, el nivel económico de las familias que envían a sus hijos a la escuela es bajo, lo que no les permite contar con libros, computadoras, teléfono e Internet, así como el grado de escolaridad de los padres que limita el apoyo que puedan brindarle a sus hijos.

El contexto sociocultural de los alumnos se encuentran situaciones de alcoholismo, familias disfuncionales y violencia. También se han detectado casos de machismo, porque algunos papás deciden dejar enviar a sus hijas a la escuela para ponerlas a trabajar en la casa o acompañando a su mamá en el trabajo doméstico por costumbres familiares y a los niños los llevan a trabajar desde muy temprana edad como ayudante de albañil.

Las actividades económicas que predominan en la comunidad: albañilería, servicio doméstico, comercio, plomería, entre las más relevantes. Al ser trabajos que realizan por su cuenta, muchos padres de familia no cuentan con seguro médico (IMSS o ISSSTE) lo que ocasiona que vivan al día y cuando tienen un problema de salud comienzan los problemas económicos, dejando a un lado la prioridad de la educación.

Detección del problema o necesidades.

En mi grupo el principal problema es la falta de apoyo e interés de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, ya sea por situaciones de trabajo, por bajo nivel de estudios o simplemente por omisión de esa responsabilidad que deben tener con sus hijos. Esto causa un rezago en los aprendizajes de muchos de mis alumnos ya que no cumplen de manera regular con sus actividades de casa y no hay una práctica constante sobre todo en los temas de matemáticas que es donde requieren de más apoyo por parte de los padres. Todavía hay niños que no saben hacer razonamientos sencillos de cálculo mental, además que no han consolidado el aprendizaje de las tablas de multiplicar, y la identificación de procedimientos adecuados para resolver problemas se les dificulta, todo esto relacionado con números naturales, fraccionarios y decimales, que son temas propios del grado.

Detección de necesidades en sus aprendizajes: uno de los problemas principales es la falta de comprensión para resolver problemas de sustracción, suma y multiplicación de números fraccionarios y decimales, inventan procedimientos que no

eran los correctos; también en problemas de reparto no establecen correctamente la relación entre el número a repartir (numerador) y el número de receptores al reparto (denominador); y en problemas donde tienen que representar fracciones o números decimales con los datos de gráficas o tablas, no establecen correctamente la relación. La integración de la información y las relaciones establecidas entre diferentes fragmentos del texto es incorrecta, es decir, los alumnos plantean inferencias que no corresponden con el contenido de la trama, ni con la secuencia temporal de la narración.

Una propuesta para atender esta situación es mediante el aprendizaje basado en problemas proponiendo un proyecto que atienda la necesidad detectada mediante el planteamiento de situaciones reales que generen interés, curiosidad y que les sirva para su vida. Se guiará a los alumnos para que desarrollen:

- Pensamiento crítico mejorado: los estudiantes deben mejorar sus habilidades de análisis mediante el uso de enfoques de diferentes disciplinas.
- Mejor reconocimiento de orientaciones: para resolver un problema que exige un enfoque interdisciplinario, los estudiantes generalmente deben usar información basada en una variedad de perspectivas. Esto a menudo puede desafiar sus ideas preexistentes para conocer la de los demás.
- Preparación para problemas futuros: el uso de habilidades y conocimientos de diferentes disciplinas es práctica para resolver problemas fuera de los muros de la escuela.

Planeación Didáctica 1				
Elementos curriculares				
Grado y grupo	Número de alumnos.	Asignatura	Metodología	Competencia para la vida
5° A	20	Matemáticas	Aprendizaje basado en problemas	Resuelve problemas aplicando estrategias diversas
Rasgo(s) del perfil de egreso	Enfoque didáctico	Tema	Aprendizaje esperado	Competencia de la asignatura
Fortalece su pensamiento matemático	La resolución de problemas en dichos contextos	Calcula mentalmente, de manera exacta y aproximada, sumas y restas con números hasta de tres cifras.	Elaboraren un Cuestionario Gamificado para compartir y contestar en clase para fomentar el cálculo mental.	Tiene una actitud favorable hacia las matemáticas.
Secuencia didáctica				
Situación de aprendizaje	Actividades	Evaluación	Tiempo	Recursos didácticos
En binas para contestar el Quizziz. En gran grupo para contestar los Quizziz.				
Inicio: De forma individual o en parejas, contestar un Quizziz que será enviado al grupo de WhatsApp.	Del alumno: Seguir instrucciones. Contestar un Quizziz. Crear un usuario para usar la plataforma. Explorar la plataforma de Quizziz.	Reconocer el y aplicar el concepto de doble, triple o mitad. Mediante una: Rúbrica.	120 minutos	Materiales: Hojas en blanco Libreta.
Desarrollo: Elaborar 10 ejercicios de cálculo mental en la libreta con 4 opciones múltiples y con diferentes niveles de complejidad. Transcribir en la aplicación los ejercicios y elaborar su Quizziz. Compartirlos en el grupo de WhatsApp.	Del docente: Mostrar la plataforma. Cuestionar a los alumnos para saber si podrían elaborar un Quizziz. Formar equipos de trabajo. Observar el desarrollo del			Tecnológicos: Computadoras Tablet Celular
Cierre: Contestar los Quizziz que compartan sus compañeros.				Espacio de trabajo: Salón de clase.

	trabajo de los alumnos. Motivar a los alumnos.			
<p>Adecuaciones curriculares: Como muchos niños no tienen computadora o algún otro dispositivo en casa, pasar a participar y usar la computadora de escuela o la Tablet del maestro les genera cierta inquietud y motivación; más al saber que se trata de un juego. Los alumnos que no tengan dispositivo electrónico para trabajar en el salón, se agruparan con un compañero. Los alumnos con rezago tendrán la oportunidad de participar ya que la complejidad de los reactivos es variada. Presentar láminas con operaciones de un dígito para los alumnos con rezago. Pareciera una actividad sencilla pero el ritmo de trabajo de los alumnos es lento y muchos requieren apoyo para realizar ciertas tareas, en este caso el formulario de cálculo mental. Los dispositivos electrónicos son herramientas tecnológicas interesantes para la mayoría del grupo.</p>				

Evidencias Fotográficas.



ILUSTRACIÓN 1. ALUMNOS TRABAJANDO EN PAREJA EL CUESTIONARIO QUIZZIZ.



ILUSTRACIÓN 2. ALUMNOS EXPLORANDO LA PLATAFORMA QUIZZIZ.



ILUSTRACIÓN 3. ALUMNOS PRACTICANDO QUIZZIZ.

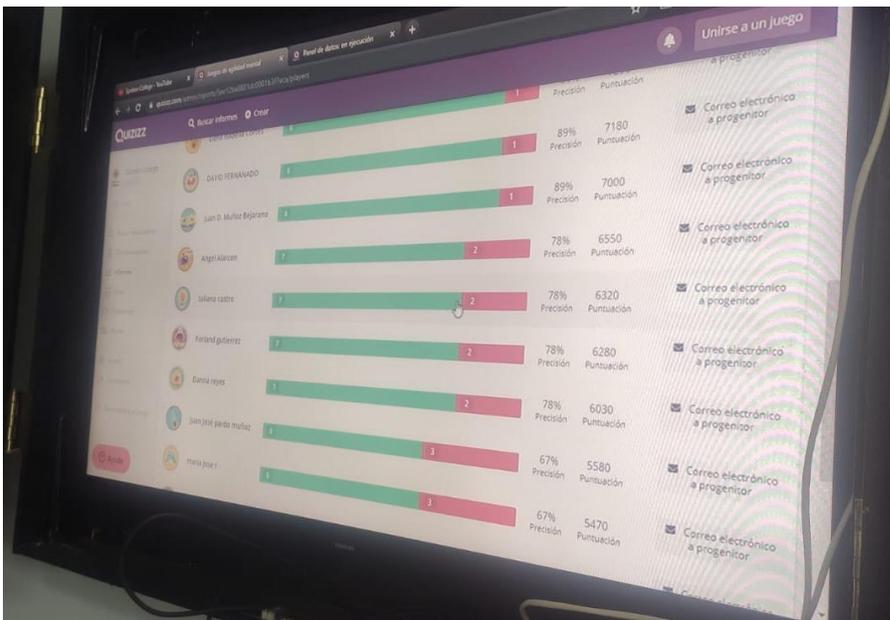


ILUSTRACIÓN 4. RESULTADOS DE LOS ALUMNOS QUE CONTESTARON SUS CUESTIONARIOS.

