

PROYECTO COMUNITARIO ENFOCADO CON LA DISCIPLINA DE EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN VÍAL Y SEGURIDAD	
Escuela primaria Benito Juárez García, ubicada en la comisaría de Citilcum, Izamal, Yucatán.	
La escuela se encuentra en la comisaría de Citilcum, perteneciente al municipio de Izamal. La comunidad es pequeña, la mayoría de la población se dedica a la elaboración de textiles, principalmente guayaberas y vestidos bordados. La mayoría de la localidad se mueve en motocicleta, bicicleta y a pie. Sin embargo, existen algunas personas que cuentan con automóvil. Ésta comunidad se vio afectada por el proyecto del tren maya porque las rieles del tren se establecieron en frente de la escuela. Esto ocasionó problemas en la zona, ya que la escuela quedó dividida entre las vías del tren y la entrada a la comisaría. Sin embargo, el gobierno federal construyó un paso peatonal debajo de las vías y un puente elevado para el paso de los coches.	
Una vez terminada la obra, generó diversos problemas de vialidad en la comunidad, pues se establecieron diversos señalamientos que la sociedad no conocía. De igual manera, el paso peatonal no era seguro para el cruce de los niños, ya que las motocicletas utilizaban dicho espacio para acortar el camino y en el caso del puente elevado no respetaban el alto. Esto generaba inseguridad a la hora de la entrada y salida a nuestro plantel educativo. Por esta situación, la directora pidió el apoyo de las autoridades para salvaguardar la integridad de los alumnos. Ahora la escuela cuenta con el apoyo de la guardia nacional para el horario de entrada y salida, lo cual ha beneficiado a la institución, sin embargo, aún no existe la conciencia suficiente de la población para respetar los señalamientos de tránsito.	
En nuestro plantel educativo contamos con seis salones, uno para cada grado. El promedio de edad en nuestra escuela es de 6 a 12 años, en cada salón hay un promedio de 20 alumnos. Las clases de educación física son una vez a la semana, pero al ya llevar un año en este centro educativo, me he percatado que son muy participativos, les gusta realizar actividades recreativas, cantar, jugar, bailar y elaborar su propio material didáctico.	
Rasgos de perfil de egreso: Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas y afectivas a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida. Desarrollan una forma de pensar propia que emplean para analizar y hacer juicios argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial. Ejes articuladores: Vida saludable, inclusión e igualdad de género. Campo formativo: De lo humano a lo comunitario. Disciplina: Educación Física	

Contenidos: Capacidades y habilidades motrices y Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.

PDA: Reflexiona y comparte los problemas y conflictos que se presentan en su comunidad, para proponer alternativas de solución viables. Aplica sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, para favorecer su disponibilidad corporal.

Metodología: Aprendizaje basado en proyectos colaborativos.

Como evidencias de aprendizaje se realizará material didáctico creado con objetos reciclados, plática de seguridad con toda la comunidad escolar, elaboración de un circuito motriz con diversos señalamientos de tránsito y la demostración del uso correcto de éstos.

Recursos materiales: Material didáctico que utilizamos en las clases de educación física. Señalamientos de tránsito y seguridad para la explicación del tema. Diario de aprendizaje para evaluar nuestro proceso.

Cómo instrumento de evaluación se utilizará una rúbrica para evaluar el proceso, así como un diario de aprendizaje en dónde los alumnos redactarán sus experiencias, inquietudes y dificultades que tuvieron durante el transcurso del proyecto. Cómo último instrumento, se realizará la demostración para evaluar nuestro producto final.

Organización de las estrategias y actividades de aprendizaje en:

Fase 1 Cómo primer momento, se identifica la problemática (Uso incorrecto de los puentes, pasos peatonales elaborados por el paso del tren maya en la comunidad) y se le presenta al alumno para conocer que hará en este proyecto. Como segundo momento, se rescatan sus saberes previos con respecto al tema, generar interés por el alumno para seguir aprendiendo. Para el tercer momento, se establece el número de sesiones en dónde estaremos trabajando este proyecto, y se establecen las acciones que se realizarán en el transcurso del mismo. (Visita guiada alrededor de nuestra escuela y conocer los señalamientos que se encuentran en la comunidad, elaboración de nuestros señalamientos de vialidad y seguridad, actividades recreativas a través del juego).

Fase 2 Como momento cuatro y cinco, realizamos la exploración alrededor de nuestra escuela, guiar a los alumnos en dónde se encuentran los señalamientos de tránsito y seguridad. Generar las siguientes preguntas: ¿Conocían estos señalamientos? ¿Saben para que sirven? ¿Por qué es importante respetarlos? ¿Qué podría pasar si no los respetamos? Solicitarle a los estudiantes llevar su diario de aprendizaje para redactar sus experiencias, inquietudes y nuevos aprendizajes. De igual manera, se realizan actividades recreativas a través del juego en las sesiones de educación física. Por ejemplo: Realizar un circuito de acción motriz colocando diversos señalamientos en cada estación para que el alumno vaya reconociendo el uso correcto de los mismos. Los señalamientos, con el apoyo del docente de grupo, los realizarán en el salón de clases para poder trabajarlos en las sesiones de educación física. En el momento 6 se elaboran planteamientos para identificar los avances y las dificultades en el proceso. Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo. Cómo último momento de la fase 2. Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en la primera fase.

Fase 3 Presentación del proyecto. A largo de todo el mes, se realizaron diversas actividades para el desarrollo de éste trabajo. En dónde los alumnos exploraron, elaboraron sus

señalamientos, los pusieron a prueba en el circuito de acción motriz y como último momento, se presentó lo elaborado a la comunidad educativa. En donde se invitó a los papás a escuchar una plática presentada por los alumnos del sexto grado sobre los señalamientos de tránsito y seguridad y por qué es importante respetarlos y cuidarlos. De igual manera, posteriormente los alumnos diseñaron una pista de tránsito en donde los niños de toda la comunidad escolar participaron y aprendieron el uso de dichos elementos. Como último punto, se le solicitó a los alumnos tomar nota de todo lo que les gustó realizar en este proyecto y qué otras situaciones podrían trabajar en su comunidad para mejorarla.

Mencionar tiempos

Instrumentos de evaluación: Como instrumento de evaluación se utilizó la rúbrica, el diario de aprendizaje y la demostración de habilidades adquiridas. Abajo se anexan algunas fotos del trabajo realizado por los alumnos.



