

Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

N o.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X		X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X		X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X			X
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X			X
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X		X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.		X	X	
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X		X	

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X		X	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente: ANGELES CASTILLO AZCORRA	De acuerdo a lo observado en la lectura del proyecto “Entre todos colaboramos para tener una comunidad limpia” de la Mtra. Marisol Santoyo puedo mencionar que es un proyecto interesante, con actividades creativas que involucran a los diversos agentes de la comunidad en la problemática detectada acerca de la basura en la localidad, pero si considero que los padres de familia, autoridades y la gente en general pudieran verse más involucrados, con actividades mas específicas para cada uno de ellos, de tal modo que los comprometa mas con las actividades que beneficiaran a la comunidad en general. Pero puedo decir que existe creatividad en el proyecto y que los estudiantes aprenderán, serán agentes de cambio en el lugar donde viven y será de gran impacto.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Para la elaboración del proyecto comunitario transformador se exploró el entorno inmediato de la comunidad para identificar diversas problemáticas, de las cuales los alumnos fueron los que dieron a conocer las problemáticas que tienen en LOLBE, son varias, pero consideraron trabajar primero con la basura que se encuentra en los espacios públicos como el parque y la cancha. Se experimento creativamente con la resolución del problema a través de recorridos por la comunidad y afueras del pueblo para que los estudiantes pudieran observar quienes son los responsables de la basura tirada en la calle, considero que faltó relacionar las situaciones de la realidad con los materiales y objetos que tienen al alcance, al igual hizo falta promover la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses, que existieran mas opciones creativas para llevarlas a cabo con los alumnos, padres de familia, autoridades y agentes externos, como los del sector salud. Las actividades para apropiarse de los PDA considero que si fueron desafiantes, porque es tomar acciones, hacer algo para el bien del lugar donde uno vive, que tenga un impacto en la comunidad, que seamos agentes de cambio. En el proyecto se integraron diversos actores como padres de familia, autoridades, sector salud, pero considero que faltó más la participación activa de cada uno de ellos. También se promovió técnicas didácticas que permitirán la apropiación de contenidos, de manera dinámica y activa. Considero que es importante la evaluación en cada fase del proyecto, detenernos un momento para revisar que esta funcionando, que no para modificarlo, hacer las adecuaciones pertinentes para el buen desarrollo del proyecto. Así como también hacerme una autoevaluación de que puedo mejorar y que exista una retroalimentación de otro agente para que pueda hacer una critica constructiva y me comparta su punto de vista, experiencia.			

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.