

## Datos de la escuela

JARDIN DE NIÑOS:  
"REMIGIO AGUILAR SOSA"  
C.C.T. 31DJN0236M  
ZONA: 28  
TIZIMÍN, YUCATÁN  
Ciclo escolar 2024-2025

Dirección: calle 32 s/n x 51 y 59 col. Santa cruz

## Características del contexto comunitario

### Contexto Escolar

El Jardín de Niños "REMIGIO AGUILAR SOSA" del municipio de Tizimín Yucatán en este curso escolar 2024-2025, están inscritos 174 estudiantes, divididos en 8 grupos (1ºA. 22, 2ºA. 26, 2ºB. 23, 2ºC. 25, 3ºA. 20, 3ºB.21, 3ºC.19, 3ºD.18), atendidos por una directora efectiva, 8 docentes de base, un maestro de educación física, una maestra de educación física, un maestro de USAER, una niñera de contrato y dos intendentes de contrato.

Las instalaciones cuentan con una infraestructura de 8 aulas, 2 baños de niñas y niños, baño de docentes, biblioteca, una bodega, área administrativa que funciona como dirección, plaza cívica, área de juego, área verde, se cuenta con rampas en algunos espacios. Aunado a esto tiene barda perimetral lo que hace que la escuela esté más segura. Cuenta con el servicio de agua potable, energía eléctrica, internet de SEP, recolección de basura por parte del ayuntamiento.

Para acceder a la escuela, los educandos son trasladados en su mayoría a pie, en motos, bicicletas, y una minoría en carros o taxis.

Los padres de familia participan en actividades escolares dentro y fuera del aula, así como en casa, en la construcción de material didáctico y en actividades de reforzamiento con sus hijos en los diferentes campos formativos, también colaboran en la limpieza de los espacios, aulas y entorno para mantener un ambiente propicio para los educandos.

Uno de los vínculos que se ha establecido con los padres de familia y tutores de los alumnos es una buena comunicación, respeto mutuo, apoyo recíproco, confianza y cercanía emocional. Pero aún falta la participación e iniciativa de los padres de familia para conformar los distintos comités, participación en los filtros, limpieza en las aulas.

Se observó que los alumnos no practican los hábitos de higiene, aseo personal y medidas para el cuidado de su salud como: lavado de manos correctamente, cubrebocas cuando están enfermos, cepillado de dientes, entre otros.

### CONTEXTO FAMILIAR

La mayoría de los padres y madres de familia se encuentran en un rango de edad aproximado entre los 23 y 36 años, tienen un nivel socioeconómico bajo.

Se detectó que los padres de familia no tienen claro los hábitos de higiene, medidas del cuidado de la salud y aseo personal, ya que mandan a sus hijos a la escuela con las manos y uñas largas y sucias, sin cepillarse los dientes, sin ropa interior y sucia y en algunos casos con pediculosis (piojos) y en casos de enfermedades los padres de familia llevan a sus hijos a consultar en el centro de salud, doctores particulares, los automedican o les dan remedios caseros.

### ENTRE LAS PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA COMUNIDAD:

- Las docentes requieren reforzar la implementación, análisis y dominio de la aplicación del nuevo programa, el conocer e implementar las diversas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje de la nueva escuela mexicana, conocer y explorar los nuevos materiales didácticos para una correcta aplicación dentro del aula.
- Las niñas y niños aprendan a resolver situaciones cotidianas y del entorno utilizando el pensamiento crítico.

- Se detecto que los padres de familia no tienen claro los hábitos de higiene, medidas del cuidado de la salud y aseo personal, y en los alumnos se observó que no practican los hábitos de higiene.

### Descripción breve del problema

¿Que está sucediendo o pasando? ¿Por qué pasa, a quienes está afectando?

La problemática es una baja asistencia que con lleva a un bajo aprovechamiento académico. La razón de la baja asistencia es que se están presentando problemas de salud en los alumnos y alumnas, muchos contagios de gripe, tos, en cierto momento se presentó la infección viral de pies, manos y boca; igual se puede observar que los alumnos ya están presentando caries muy visibles, algunos llegan sin suéter, con poca higiene en uñas y manos y pediculosis. Además Se detecto que los padres de familia no tienen claro los hábitos de higiene, medidas del cuidado de la salud y aseo personal, y en los alumnos se observó que no practican los hábitos de higiene.

### Características de los estudiantes

Los alumnos son de segundo grado preescolar, son 26, 13 niños y 13 niñas, la mayoría ya cumplió los 4 años, son alumnos que cuentan con su primer grado de preescolar, ya tienen cierta autonomía y ya están bien establecidas las dinámicas del día donde se puede presentar una rutina de lavarse las manos, pero sin interiorizar la razón y la importancia de esta acción.

Los alumnos están acostumbrados a aportar ideas sobre qué proyectos quieren trabajar, qué es lo que quieren aprender, así como sugerir actividades que se pueden realizarse en los proyectos. Saben trabajar en equipo, se apoyan cuando necesitan ayuda, la mayoría participa y aporta ideas; están en el proceso de escucharse y respetar turnos al querer participar y platicar sobre algún tema o responder preguntas.

Del diagnóstico se puede rescatar que los alumnos no lograron hacer diferencia entre acciones para tener una buena salud y acciones para cuidar el medio ambiente, cuando se les pedía que discriminaran esas acciones no hacían ninguna diferencia mencionando por ejemplo que plantar árboles es un hábito saludable.

### Elementos curriculares

**Perfil de egreso:** Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el *cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva* con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.

**Ejes articuladores:** Vida saludable y Pensamiento crítico

### Campos, contenido y PDA principales

<b>Campo:</b>	<b>Contenido:</b>	<b>Proceso de desarrollo de aprendizaje:</b>
De lo Humano y lo Comunitario	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	-realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas.  -sabe a dónde o con quién acudir para mantener su salud o cuando tiene algún malestar físico o enfermedad

<b>Campo:</b> De lo Humano y lo Comunitario	<b>Contenido:</b> consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales	<b>Proceso de desarrollo de aprendizaje:</b> distingue alimentos y bebidas que son saludables, así como los que ponen en riesgo la salud, y reconoce que existen opciones alimentarias sanas que contribuyen a una mejor calidad de vida para todas las personas.  -cuida su salud al llevar a cabo medidas de seguridad higiene y limpieza en la preparación y consumo de alimentos y bebidas saludables
--	---	--

**Campos, contenidos y PDA vinculados**

<b>Campos:</b> -Lenguajes	<b>Contenidos:</b> -comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes desde una perspectiva comunitaria.	<b>Proceso de desarrollo de aprendizaje:</b> -Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.
------------------------------	---	--

**Metodología:** Aprendizaje basado en proyectos comunitarios trasformadores

**Evidencias de aprendizaje en el proceso y final**

Anotación de observaciones individuales de los alumnos, evidencia de productos con la descripción de las respuestas de los alumnos o comentarios de lo que dibujo o aprendió sobre el tema, exposición de los temas respondiendo ¿qué aprendí hoy? fotografías del proceso de las actividades, campañas de acción.

**Recursos materiales**

Videos informativos, información en medios impresos, libros informativos y cuentos sobre los temas, cartulina, plumones, colores, papel bond, hojas, etc.

**Evaluación**

se llevarán a cabo diversas técnicas e instrumentos de evaluación como la observación del desenvolvimiento de los niños, registro de participación de las actividades de plenaria, exposiciones, pláticas análisis de los productos realizados y una rúbrica de desempeño

**Fase 1 planeación  
Momento 1 identificación**

<b>Actividades</b>	<b>Organización</b>	<b>tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
--------------------	---------------------	---------------	-----------------	-------------------

<p>Dar la bienvenida y los buenos días con un canto de saludo.</p> <p>el día de hoy quiero contarles algo que le pasó a nuestro compañero Juan esto me lo contó su mamá, él se puso muy malito de salud ya que le dio una gripa muy fuerte que se convirtió en una tos que no pudieron controlar muy fácil y lo tuvieron que nebulizar, ¿saben ustedes que nebulizar?</p> <p>*si asiste Juan que el mismo platique lo que le paso, y diga qué es y cómo le hacía sentir estar enfermo.</p> <p>-si no explicarles para que tengan una idea</p> <p>¿Por qué creen que se enfermó, como se puede evitar?</p> <p>-se han fijado que han estado faltando mucho los compañeros a la escuela, ustedes por qué creen que este pasando.</p> <p>Las mamás de esos niños me han avisado que sus hijos están muy enfermos de gripa y tos. me gustaría que ya no pasara eso.</p> <p>¿Qué podríamos hacer para que los compañeros ya no se enfermarán tanto? ¿creen ustedes que podamos hacer algo? ¿cómo podemos evitarlo?</p> <p>¿Creen ustedes que sea un problema, por qué?</p> <p>¿No les gustaría resolver este problema junto conmigo?</p> <p>Me gustaría que conociera la historia de un niño que se llama tino y le dicen tino cochino ¿por qué creen ustedes que le dicen así?</p> <p>Recordar el acuerdo de alzar la mano para participar e importante escuchar con atención lo que dicen todos para no repetir las respuestas. Voy a calificar quien logra seguir este acuerdo.</p> <p>Después de escuchar el cuento de tino cochino preguntarles ¿qué piensan ustedes, hacen algo como</p>	<p>Grupal en plenaria</p>	<p>Una sesión</p>	<p>Televisión Video tino cochino</p>	<p>Evaluar mediante de una rubrica Participación de los alumnos</p>
---	---------------------------	-------------------	--	---

<p>tino cochino? ¿qué aprendieron de la historia de tino cochino?</p> <p>¿Cómo terminó enfermo tino? Recalcar cuáles son los malos hábitos que tenía tino y cómo poder evitarlos.</p>				
---	--	--	--	--

**Momento 2.  
Recuperar saberes previos**

<p><b>Actividades</b></p> <p><b>“Saberes previos”</b></p> <p>¿ustedes se han enfermado muy grave como Juan?</p> <p>saben ustedes ¿cómo cuidar su salud?, anotar todos los comentarios que mencionen los niños en la pizarra. Y repasando lo que han mencionado para que los demás no lo repitan.</p> <p>¿saben qué son los hábitos saludables? ¿han escuchado sobre los hábitos de higiene, cuáles son?</p> <p>En casa ustedes ¿realizan hábitos saludables y hábitos de higiene?</p>	<p><b>Organización</b></p> <p>Grupal en plenaria</p>	<p><b>tiempo</b></p> <p>Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Material general</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Evaluar mediante de una rubrica Participación de los alumnos</p>
---	--	--	--	--

**Momento 3. planeación**

<p><b>Actividades</b></p> <p>Que les parece si planeamos un proyecto donde podamos descubrir y resolver esta situación.</p> <p>¿Qué actividades podemos realizar en nuestro proyecto para aprender sobre los hábitos saludables y los hábitos de higiene? Anotar sus respuestas</p> <p>¿qué nombre podemos ponerle a nuestro proyecto?</p>	<p><b>Organización</b></p> <p>Grupal en plenaria</p>	<p><b>tiempo</b></p> <p>Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Pizarra y plumones</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Evaluar mediante de una rubrica Participación de los alumnos</p>
--	--	--	--	--

<p>¿Cómo pueden ayudar nuestros papás en este proyecto?</p> <p>Me gustaría anotar que podríamos aprender sobre este proyecto, me podrían decir y yo lo anoto en el pizarrón.</p> <p>Pero como podemos saber si aprendimos algo, escuchar sus ideas y anotarlas.</p> <p>¿Cómo podemos mostrarles a más personas como a nuestra familia Y amigos de la escuela lo que aprendimos? Anotar sus propuestas</p> <p>Tenemos que comprometernos a que todos vamos a participar y vamos a realizar todas las actividades que estamos planeando.</p>				
<b>Fase 2 acción momento 4. acercamiento</b>				

<p><b>Actividades</b>  Responde en la libreta como cuidas tu salud</p> <p>Escribir lo que los niños mencionen y que ellos dibujen acciones.</p> <p>Revisar la tarea que trajeron de casa y anotar en la pizarra los comentarios relevantes de los niños (todos los días se evaluará si escuchan con atención a sus pares y esperan su turno para hablar.)  Siguiendo con el tema</p> <p>Preguntar a los alumnos si conocen el correcto lavado de manos</p> <p><b>El correcto lavado de manos”</b></p> <p>Mostrar a los alumnos el video “Cómo lavarse las manos - Lavado de manos. al terminar, repasar los pasos a seguir para lavarnos las manos aquí en la escuela, presentar las láminas que muestran cada paso. Proporcionar a los alumnos la hoja de trabajo “Pasos del lavado de manos” que tendrán que ordenar colocándolos en los cuadros del 1 al 4. Como iniciamos, que sigue y como finalizamos.</p> <p>Revisar si lograron ordenar los pasos. Repasar oralmente los pasos para que lo vayan interiorizando. Ahora lo vamos a poner en práctica.</p> <p>Llevar a los alumnos al área de lavabos de la escuela para el lavado de manos, proporcionar jabón y guiarlos en el seguimiento de los pasos del correcto lavado de manos.</p>	<p><b>Organización</b></p> <p>Grupal en plenaria</p>	<p><b>tiempo</b></p> <p>Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Investigaciones  Infografía del lavado de manos</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Actividad de cierre del día, hacer preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante lavarse las manos? ¿Quién me puede decir el primer paso para lavarse las manos? ¿después que sigue? ¿Cómo finalizamos? Mencionarles que le muestren a sus mamás como se deben lavar las manos por si ellas no lo saben.</p>
---	--	--	---	--

**Momento 5. comprensión y producción**

<p><b>Actividades</b>  <b>Cuadro de hábitos saludables</b>  iremos pegando las imágenes de los hábitos saludable en donde corresponda</p> <p>Para eso tienen que observar muy bien sus imágenes y cuando sea el</p>	<p><b>Organización</b></p> <p>Grupal en plenaria</p>	<p><b>Tiempo</b></p> <p>6 sesiones</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>Papel bond  Recortes de hábitos saludables  Pegamento</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Por qué es importante dormir? ¿Por qué es importante</p>
---	--	--	---	--



<p>llevado, mostrando cómo se baña y qué partes de su cuerpo se deben lavar.</p> <p>-Preparar algo sencillo pero saludable para comer ¿Pero antes de empezar a preparar lo que vamos a comer que hay que hacer? En caminar a los niños a que mencionen desinfectar las mesas, lavarse las manos y lavar las frutas y verduras</p> <p><b>Organizar con los niños la actividad de preparación de alimentos.</b> cómo debemos organizarnos, hasta que ellos lo mencionen: desinfectaran las mesas iremos a lavarnos las manos los niños que no pelaron su zanahoria ayer les tocara hoy. Pasare con cada uno a ayudarlos a cortar manzanas y limón. Luego por equipo se les entregara su exprimidor, colocaran el limón para ser exprimido a su frutita. Y comeremos. Para finalizar reflexionar con ellos como quedo el salón y como debemos dejarlo. Organizar la limpieza de su área de trabajo.</p> <p><b>Hacer experimentos para interiorizar los saberes y el porqué la importancia del lavado de dientes</b></p> <p><b>Investigaciones</b> ¿Que investigaron sobre alimentos que son buenos para los dientes? Y cuales son malos Escuchar sus investigaciones y anotar sus comentarios. Vamos a profundizar más el tema viendo un video sobre que alimentos son buenos y malos para los dientes y otro sobre las caries.</p>			<p>Hola desinfectante para frutas</p>	
<p><b>Momento 6. Reconocimiento</b></p>				

<p><b>Actividades</b> Reflexión en grupo sobre los avances del proyecto ¿Qué tal lo hicimos? ¿lo logramos? ¿en qué podemos mejorar? ¿Qué es lo más importante que aprendiste?</p>	<p><b>Organización</b> Grupal en plenaria</p>	<p><b>Tiempo</b> Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b> <b>Anotaciones de las observaciones</b></p>	<p><b>Evaluación</b> Evaluar mediante de una rubrica Participación de los alumnos</p>
<p><b>Momento 7. Concreción</b></p>				
<p><b>Actividades</b> <b>Realizar una feria de la salud</b> Donde participe toda la escuela, donde se pueda exponer sobre los hábitos saludables y hábitos de higiene</p> <p><b>Proponerles grabar un video informativo</b> de cada tema para compartirlo en el grupo de WhatsApp para que sus papas puedan ver y puedan compartirlo con su demás familia</p> <p><b>Hacer una autoevaluación con los padres</b> de familia sobre qué aprendieron de sus hijos de los temas vistos en la exposición. Hacer una lista de compromisos con ellos que tendrán que firmar sobre cómo van a cuidar la salud e higiene de sus hijos por ejemplo mandarlos con las uñas limpias llevarlos al doctor y no auto medicarlos mandarles desayunos saludables. Inculcarles hábitos de higiene y poner a la práctica hábitos saludables.</p>	<p><b>Organización</b> Evento comunitario</p>	<p><b>Tiempo</b> Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b> Carteles Infografías Material tangible como plato del buen comer, dientes de juguete.  Juguete de juego de doctores</p>	<p><b>Evaluación</b> Evaluar mediante de una rubrica Participación de los alumnos</p>
<p><b>Fase 3. Intervención</b> <b>Momento 8. Integración</b></p>				
<p><b>Actividades</b> <b>Exposiciones</b> expondremos a nuestros papás todo lo que ya aprendimos, que temas les diremos: anotar lo que los niños digan, organizarnos en equipos, decidir qué tema le tocara a cada equipo. Se pasará con cada equipo a organizar su información (será información muy básica y de</p>	<p><b>Organización</b> Grupal e individual</p>	<p><b>Tiempo</b> Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b> Lápices Cartulinas Dibujos e imágenes</p>	<p><b>Evaluación</b> Se evaluará el proceso por medio una rubrica</p>

<p>lenguaje simple acorde a ellos), los ayudare a escribir y pondré a que copien algunas palabras, los demás dibujarán acciones relacionadas con su tema, mencionar que se esos dibujos se pegarán en sus carteles. Cuando ya este todo listo se tratará de que lo expongán en el salón a sus compañeros como una forma de practicar la exposición</p> <p>Tiempo de compartir para evaluar si todos participaron en la elaboración de su cartel. Si todos se integraron Si mencionaron su información correctamente. ¿Cómo lo hicimos hoy? ¿aprendimos mas sobre nuestro tema?</p>				
--	--	--	--	--

### Momento 9. Difusión

<p><b>Actividades</b> realizar una exposición de fotos y trabajos realizados por los niños incluido los carteles. Esta exposición será abierta a toda la comunidad escolar incluidos padres y otros miembros de la comunidad local.</p> <p>Hacer visible los compromisos de los padres referentes a los hábitos saludables y hábitos de higiene</p> <p>Enviar los videos informativos elaborados por los niños a los padres de familia</p>	<p><b>Organización</b> Grupal e individual</p>	<p><b>Tiempo</b> Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b> Fotos impresas Carteles  Cartulina con compromisos</p>	<p><b>Evaluación</b> Se evaluará el proceso por medio una rubrica</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

### Momento 10. Consideraciones

<p><b>Actividades</b> en la entrega de evaluación se compartirán los resultados del proyecto y cómo se seguirán promoviendo los hábitos de higiene y los hábitos saludables.</p> <p>Qué compromisos sí se llevaron a cabo por parte de los papás. Cuales hay que mejorar.</p>	<p><b>Organización</b> Grupal e individual</p>	<p><b>Tiempo</b> Una sesión</p>	<p><b>Recursos</b> Evaluaciones Resultados Observaciones escritas</p>	<p><b>Evaluación</b> Se evaluará el proceso por medio una rubrica</p>
---	--	-------------------------------------	---	---



<b>Proyecto comunitario hábitos saludables</b> <b>Cf: de lo humano y lo comunitario</b>	<b>PDA:</b> realiza acciones de higiene personal y limpieza, antes, durante y después de realizar actividades cotidianas. <b>X:</b> sin información <b>1:</b> realiza acciones de higiene personal antes, durante y después de realizar actividades cotidianas <b>2:</b> realiza acciones de limpieza antes, durante y después de realizar actividades cotidianas <b>RA:</b> requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje <b>EPD:</b> en proceso de desarrollo												
<b>Fechas:</b>	<b>Observaciones</b>												
Marian Ivanna Ayala Sandoval													
Iker Ricardo Be Puc													
Iker Yoel Borges Heredia													
Christian Alexander Caamal Canche													
Maritza Estrella Canul Dzib													
Nadia Itzel Castillo Cupul													
Juan Antonio Chan Heredia													
Gema Joseline Chan Romero													
Marina <del>Cristel</del> Cupul Herrera													
Dylan Alexis Diaz Cen													
María Grisely Euan Sanchez													
Dulce De Los Angeles Medina Poot													
Josué Adrián <del>Noh</del> Poot													