Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Es momento de concretar lo aprendido durante este último módulo. Para ello, planea un proyecto comunitario transformador que sea de impacto en los aprendizajes de los estudiantes y en la comunidad. Utiliza el formato descargable del Campus virtual y toma en cuenta los elementos que se solicitan en el instrumento para evaluar el PTP final.

Para subir el PTP del módulo 3 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM3_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM3_FRVG.
2. Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
3. Antes de convertir y subir al Campus tu PTP, es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumple con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
4. Accede al Campus virtual y localiza la sección PTP correspondiente.
5. Sube el archivo del PTP. Si tienes dudas, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del curso o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Formato de Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP) final

Formato de planeación de un proyecto comunitario transformador

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores.

Módulo 3: Análisis y reflexión de la implementación de un proyecto comunitario.

PTP final: Evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario.

Contempla los siguientes aspectos para realizar la evaluación y autoevaluación del proyecto comunitario transformador y el análisis descriptivo de los resultados obtenidos en la intervención del mismo.

Directivo

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.		X		
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X			
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.		X		
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X			
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.		X		
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.	X			
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X			

8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X			
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Aspectos positivos: El proyecto identificó un problema relevante que impacta directamente en el ambiente escolar. La estructura y las actividades propuestas muestran un esfuerzo por desarrollar estrategias significativas para los estudiantes.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Aspectos a mejorar: La descripción inicial del problema podría ser más específica, utilizando datos cuantitativos o cualitativos para argumentar su relevancia. Además, fortalecer la conexión con actores externos (como padres y autoridades locales) haría el proyecto más integral y sostenible.			

Docente

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.	X			
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.	X			
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.	X			
4	Se promovió la diversidad de soluciones a partir de necesidades e intereses.	X			
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.	X			
6	Se tejieron redes con distintos actores de	X			

	la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.				
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.	X			
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).	X			
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	Aspectos positivos: El proyecto fomenta el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Los estudiantes lograron desarrollar productos tangibles (carteles, campañas) que reflejan los aprendizajes esperados.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	Aspectos a mejorar: Es importante profundizar en la representación e interpretación de la realidad. El uso de herramientas como gráficos o estudios de caso puede enriquecer este proceso, ayudando a los estudiantes a visualizar el impacto de sus acciones.			

Autoevaluación

No.	Indicadores	Evaluación de un agente (alumno, directivo, docente, otro agente)		Autoevaluación	
		Sí	No	Sí	No
1	Se exploró el entorno inmediato de los alumnos con la intención de identificar diversos problemas.			X	
2	Se experimentó creativamente con la resolución de problemas sociales, ambientales, culturales.			X	
3	Se representaron e interpretaron diferentes situaciones de la realidad con los materiales y objetos al alcance de los alumnos.			X	
4	Se promovió la diversidad de soluciones a			X	

	partir de necesidades e intereses.				
5	Se realizaron actividades desafiantes al apropiarse de los PDA.			X	
6	Se tejieron redes con distintos actores de la comunidad y se involucraron gradualmente en las fases del proyecto.				X
7	Se promovió la diversidad de técnicas didácticas que permitieron la dinamización y apropiación de contenidos.			X	
8	Se sujeta a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM).			X	
	Retroalimentación descriptiva de otro agente:	El proyecto logró identificar un problema relevante y generar soluciones creativas, involucrando a los estudiantes en actividades significativas. Sin embargo, faltó integrar más actores externos, como la comunidad o autoridades locales, para fortalecer el impacto.			
	Análisis descriptivo de logros durante y al finalizar el proyecto.	<p>Fortalezas:</p> <p>Identificación clara del problema y desarrollo de estrategias específicas.</p> <p>Promoción del pensamiento crítico y la autorregulación en los estudiantes.</p> <p>Diseño de productos finales (carteles y campañas) que impactaron en la comunidad escolar.</p> <p>Áreas de oportunidad:</p> <p>Mayor inclusión de actores externos para ampliar el alcance del proyecto.</p> <p>Incrementar el uso de herramientas digitales avanzadas para representar soluciones.</p>			

Descripción analítica y crítica de los resultados

-Logros alcanzados:

Identificación clara del problema: Los estudiantes identificaron un problema relevante que afecta la convivencia y el aprendizaje, vinculándolo con su contexto inmediato.

Participación activa: Los alumnos participaron de manera activa en todas las etapas del proyecto, mostrando un alto nivel de compromiso y creatividad.

Impacto tangible: La implementación de carteles y la campaña escolar mejoraron la percepción sobre el uso responsable de celulares dentro de la escuela.

Habilidades desarrolladas: El proyecto fomentó el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la capacidad de proponer soluciones prácticas.

-Áreas de oportunidad:

Ampliación de redes: La falta de integración con actores externos (padres, autoridades locales) limitó el alcance y sostenibilidad del proyecto.

Uso de herramientas tecnológicas: Aunque se diseñaron materiales educativos, el uso de herramientas digitales avanzadas podría haber enriquecido las propuestas.

Evaluación de impacto: Sería valioso implementar un seguimiento posterior para medir el cambio en las conductas relacionadas con el uso de celulares.

Argumentación de logros y áreas de oportunidad:

Logros: Las actividades diseñadas reflejan una conexión directa con los Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), promoviendo aprendizajes significativos. Los productos finales son evidencia concreta del impacto del proyecto.

-Áreas de oportunidad: La integración de actores externos no solo fortalecería el impacto del proyecto, sino que también permitiría a los estudiantes entender cómo su trabajo puede influir más allá del aula. Esto está alineado con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Conclusión

El proyecto "Uso responsable de los teléfonos celulares en el aula" cumplió con los objetivos planteados en términos de identificar y abordar un problema relevante. Sin embargo, para alcanzar un impacto más amplio, es esencial fortalecer las conexiones comunitarias y diversificar las estrategias de evaluación y monitoreo. Este análisis reflexivo permite establecer mejoras concretas para futuros proyectos.

Instrumento para evaluar el PTP final

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA: Proyecto comunitario transformador				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de una coevaluación y autoevaluación	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, carece de la coevaluación de otro agente.	Emite su autoevaluación de manera responsable, sin embargo, tiene dificultades para presentar la coevaluación de otro agente.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando algunos de los criterios, logra ejercer su autoevaluación.	Genera el registro de la evaluación del proyecto emitida por otro agente, abarcando todos los criterios, y se autoevalúa con criterio, honestidad y responsabilidad.
Registro de una retroalimentación	Registra de manera superficial la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera general la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.	Registra de manera descriptiva con detalles la retroalimentación ejercida por otro agente, ya sea directivo, maestro o miembro de la comunidad.
Descripción analítica, crítica y argumentada de los resultados del proyecto comunitario transformador	Realiza una descripción superficial sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, sin embargo, presenta dificultades para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción analítica sobre los resultados obtenidos del proyecto comunitario, utiliza argumentos para sustentar sus logros o áreas de oportunidad.	Realiza una descripción detallada, analítica, crítica y argumentada sobre los resultados del proyecto comunitario.
Redacción y ortografía	Presenta diversos errores de sintaxis, ortografía y redacción que dificultan su lectura.	Presenta algunos errores de sintaxis, ortografía y redacción, sin que ello afecte la lectura del texto.	Presenta una buena sintaxis, ortografía y redacción, lo que permite su lectura.	Presenta una excelente sintaxis, ortografía y redacción, lo que facilita su lectura.