Formato PTP 1

Curso: El diseño de proyectos comunitarios transformadores

PTP 1: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad

Selección del problema de la comunidad	
1. Problema de la comunidad seleccionado	<p>Problema identificado: Uso inapropiado del teléfono celular durante las clases.</p> <p>Localidad donde se presenta: Escuela secundaria Jacinto Pat, ubicada en la comunidad de Yaxcabá, Yucatán.</p> <p>Descripción del problema: En la escuela secundaria Jacinto Pat, los estudiantes utilizan con frecuencia sus teléfonos celulares durante las clases para actividades no relacionadas con el aprendizaje, como navegar en redes sociales, jugar o ver videos. Este comportamiento interfiere en la dinámica educativa, afecta el rendimiento académico y distrae tanto a los estudiantes que participan en estas actividades como a sus compañeros. Aunque la escuela cuenta con normativas relacionadas con el uso de dispositivos electrónicos, su aplicación no ha sido consistente, lo que ha permitido que esta conducta persista y se normalice.</p>

<p>2. Descripción del problema</p>	<p>En la escuela secundaria Jacinto Pat, ubicada en la comunidad de Yaxcabá, el uso inapropiado del teléfono celular durante las clases se ha convertido en un problema significativo que afecta el ambiente educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Este comportamiento es recurrente y se manifiesta en el uso de dispositivos móviles para actividades no relacionadas con el aprendizaje, como navegar en redes sociales, jugar o ver videos, lo que interfiere en la atención de los estudiantes y en la dinámica del aula.</p> <p>Entre las principales causas de este problema se encuentra la falta de aplicación consistente de las normas escolares sobre el uso de dispositivos electrónicos, lo que ha permitido que esta conducta se normalice. Además, muchos estudiantes presentan una dependencia tecnológica marcada, utilizando los celulares como principal herramienta de entretenimiento y comunicación, incluso en momentos inadecuados. Por otro lado, algunas actividades académicas no logran captar suficientemente el interés de los</p>
------------------------------------	--

alumnos, lo que los lleva a buscar distracciones en sus teléfonos. La escasa supervisión de los padres de familia así como la falta de estrategias efectivas por parte del docente para manejar el uso de dispositivos en clase también contribuye al problema.

Las consecuencias de esta conducta son evidentes. En primer lugar, se observa una disminución en el rendimiento académico, ya que los estudiantes no logran concentrarse plenamente en las lecciones ni comprender los temas tratados en clase. Además, el uso de teléfonos celulares distrae no solo al estudiante que los utiliza, sino también a sus compañeros cercanos. Estas conductas representan una interrupción constante que como docentes nos obliga a dedicar tiempo a corregir el comportamiento en lugar de enfocarnos en la enseñanza. A largo plazo, este hábito también afecta el desarrollo de habilidades fundamentales como la autorregulación y la concentración.

En el contexto actual, durante el ciclo escolar 2023-2024, un 20% de los docentes de la escuela ha reportado

problemas relacionados con el uso inapropiado de celulares en el aula. A pesar de contar con medidas disciplinarias, como las llamadas de atención tanto como para el alumno y padre de familia, recordatorios sobre las reglas, estas no han logrado reducir de manera significativa el problema. Asimismo, algunos estudiantes justifican su comportamiento señalando la falta de actividades interesantes durante las clases, lo que evidencia una necesidad de mejorar tanto las estrategias disciplinarias como las pedagógicas para abordar esta problemática de manera integral.

3. Justificación del problema

El uso inapropiado del teléfono celular durante las clases es un problema relevante porque afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando la concentración de los estudiantes y limitando su capacidad para adquirir conocimientos de manera efectiva. Además, este comportamiento interfiere en la dinámica del aula, alterando el ambiente educativo y reduciendo el tiempo efectivo de aprendizaje para todos los alumnos. Abordar este problema no solo es esencial para mejorar el rendimiento académico, sino también para fomentar hábitos de autorregulación y responsabilidad en los estudiantes, habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

La atención a esta problemática es viable porque existen diversas estrategias que pueden implementarse con los recursos disponibles en la escuela y con la participación activa de los docentes, estudiantes y padres de familia. Por ejemplo, se pueden establecer y aplicar normas claras sobre el uso de dispositivos electrónicos en clase, diseñar actividades pedagógicas

más dinámicas e interesantes para captar la atención de los alumnos y fomentar un uso responsable de la tecnología mediante talleres o sesiones educativas. Además, involucrar a los estudiantes en la creación de soluciones, como el establecimiento de acuerdos de aula o el diseño de campañas de concienciación, les permitirá desarrollar un sentido de corresponsabilidad y compromiso hacia su propio aprendizaje.

El impacto de atender este problema es significativo tanto para los aprendizajes de los estudiantes como para la comunidad escolar en general. Al reducir el uso indebido de los teléfonos celulares, los estudiantes podrán enfocar su atención en las actividades académicas, mejorando su rendimiento y desarrollando habilidades de concentración y análisis. Asimismo, al promover un uso responsable de la tecnología, se fortalecerán valores como la disciplina, el respeto y la responsabilidad, lo que contribuirá a un ambiente escolar más armónico y productivo. Para la comunidad escolar, esta mejora en el comportamiento de

los estudiantes representa una oportunidad para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando beneficios a largo plazo tanto para los alumnos como para los docentes y las familias involucradas.

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: Identificación y selección de necesidades o problemas sociales de la comunidad				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Selecciona y registra un problema de la comunidad	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y omite mencionar el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema y el lugar donde reside.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, pero tiene dificultades para precisar concretamente cuál es el problema, aunque menciona la localidad donde se presenta.	Selecciona y registra un problema de la comunidad, mencionando puntualmente cuál es el problema y la localidad donde se presenta.
Descripción del problema	Presenta dificultades para describir el problema, ignora causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero desconoce algunas causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema, pero presenta dificultades para mencionar sus causas, consecuencias y la situación actual.	Describe el problema detalladamente, mencionando sus causas, consecuencias y la situación actual.
Justificación del problema	Presenta dificultades para justificar	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema	Menciona por qué es un problema

	<p>el problema, omite mencionar su relevancia, por qué es viable y por qué es de impacto para los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar su relevancia, su viabilidad para la participación y el impacto que pueda tener en los aprendizajes de los estudiantes y su territorio.</p>	<p>relevante, pero tiene dificultades para justificar si es viable para que diversos miembros de la comunidad puedan participar e intenta reconocer el impacto de los aprendizajes que pueda tener la atención del problema elegido.</p>	<p>relevante, viable de participación y de atención, así como de impacto para los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad o territorio.</p>
<p>Ortografía y redacción</p>	<p>Presenta numerosos errores de gramática, ortografía y puntuación, dificultando la comprensión del texto.</p>	<p>Presenta algunos errores de gramática, ortografía y puntuación, pero el texto es comprensible.</p>	<p>Presenta pocos errores de gramática, ortografía y puntuación; el texto es claro y coherente.</p>	<p>No presenta errores de gramática, ortografía ni puntuación; el texto es claro, coherente y fluido.</p>